

Департамент образования Администрации города Дзержинска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28»

Адрес: 606024, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Попова,  
дом 10–Б

Сайт: <http://28doudzr.ru>

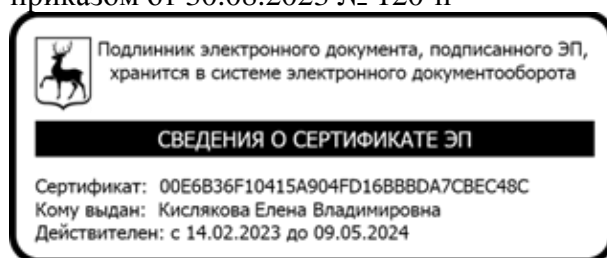
Электронная почта: [ds28\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds28_dzr@mail.52gov.ru)

### **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол от 30.08.2023 № 1

### **УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.08.2023 № 120-п



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

разработчики Программы:  
Кислякова Е.В., заведующий;  
Кулигина Е.А., старший воспитатель;  
Митрофанова О.В., педагог-психолог;  
Стрельникова О.Е., музыкальный руководитель;  
Тарасова О.А., инструктор по физической культуре;  
Кондратьева О.А., воспитатель;  
Акимова Н.В., воспитатель

городской округ город Дзержинск  
Нижегородская область  
2023 г.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ****Обязательная часть**

1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы формирования Программы.	7
1.1.3.	Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1.3.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	26
1.4.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.6	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	39

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ****Обязательная часть**

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	40
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	155
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	194
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	202
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	206
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	210
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОУ	210
2.6.2.	Взаимодействие педагогов	220
2.6.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. В том числе с особыми образовательными потребностями	221
2.6.4.	Особенности в организации образовательного процесса	236
2.7.	Рабочая программа воспитания	245

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.8.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	277
2.9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	285
2.10.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части формируемой участниками образовательных отношений	300
2.11	Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений	301
2.12.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений	302

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ****Обязательная часть**

3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	304
3.2	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	309
3.3.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	412

3.4.	Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график	415
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	427
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Календарный план воспитательной работы	429
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.7.	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	430
3.8.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	432
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений	436
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> Краткая презентация Программы	438

## **1.Целевой раздел. Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка**

**СМ. ФОП ДО П. 14.** Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» (далее - Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11. 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Фе-дерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020

года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 28».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 28».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 28».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений методические пособия, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Учитываемые методические пособия** в обязательной части Программы и в части формируемой участниками образовательных отношений, **не отрицают или заменяют, а взаимодополняют друг друга, обеспечивая преемственность или взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.**

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель.:**

**СМ. ФОП ДО П. 14.1.**

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы:**

**СМ. ФОП ДО П. 14.2.**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

#### СМ. ФОР ДО П. 14.3.

Программа построена на *принципах*, установленных ФГОСДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Методологические подходы, положенные в основу формирования Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

- **Личностно – ориентированный подход.** Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- **Культурологический подход** подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- **Диалектический подход** обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №28», к которым относятся: размер ДОО; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности, климатические, региональные, социокультурные особенности; возрастные особенности детей.

**Размер ДОО.** ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в микрорайоне «Окский» города Дзержинска. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство образовательного учреждения не достаточно разнообразно: культурно - массовые центры находятся в значительном отдалении от ДОО.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. Общее количество групп общеразвивающей направленности – 11. Из них 3 группы – для детей раннего возраста, 8 групп - для детей дошкольного возраста

№	Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей (лет)	Количество групп
1	Первая группа раннего возраста	1 год 6 месяцев -2	1
2	Вторая группа раннего возраста	2-3	2
3	Младшая группа	3-4	2
4	Средняя группа	4-5	2
5	Старшая группа	5-6	2
6	Подготовительная группа	6-7	2

Прием осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок департамента образования в соответствии с Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска.

**Социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей.** Воспитанники ДОО - представители семей различного



социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей народов России. ДОО посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья (около 95%). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей;
- увеличение числа многодетных семей.

**Кадровый состав педагогических работников.** Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, заместители заведующего по ВМР и по АХР);
- педагогическими работниками (воспитатели, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
- учебно-вспомогательным (помощники воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### **Материально-технические особенности.**

В здании ДОО имеются помещения:

- групповые комнаты со спальнями;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- комната развивающих игр;
- методический кабинет;
- медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета- изолятора.
- на территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности.

**Климатические, региональные, социокультурные особенности.** При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их

протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексном планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Используя возможности окружающего социума, ДОО ежегодно заключает договор о сотрудничестве:

- МБОУ СОШ № 20 с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника

**Возрастные особенности детей.** При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

##### **Первая группа раннего возраст (второй год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего

психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные

обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев

происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра

рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

## **Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность,

ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

### **Младшая группа (четвертый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем



дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение,

произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году

жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных

правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько

детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением

предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к

своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **СМ. ФОП ДО П. 15**

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1.ФГОС ДО) специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

**СМ. П. 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной программы»** Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования") (далее ФОП ДО):

- 15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
- 15.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте:
  - 15.3.1. К четырем годам
  - 15.3.2. К пяти годам
  - 15.3.3. К шести годам
- 15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам)

**СМ. стр. 12-15** методического пособия «Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» . Второй год жизни. Книга для воспитателя ДОО/ под ред И..А. Лыковой .—М: Издательский дом «Цветной мир» , 2022



### 1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов СМ. ФОП ДО П. 16

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом) в рамках педагогической диагностики.

В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика (по показателям предыдущего возраста).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом ДОО. Инструментарием педагогической диагностики в ДОО является «Карта развития» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28».

Карта включает перечень критериев (показателей), в основе которых лежат возрастные характеристики развития ребенка, задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, сформулированные в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** и методических источников, используемых в Программе:

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДООУ Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится педагогам: (воспитателями, специалистами):

в группах раннего возраста (1 год 6 мес. - 2 года, 2-3 года) в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты диагностики вносятся в Карту 1 раз в год;

в группах дошкольного возраста (3-7 лет) в конце учебного года (3-4 неделя апреля). Результаты диагностики вносятся в Карту 1 раз в год.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.3. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы направлена на социально-коммуникативное развитие, физическое и познавательное развитие обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области, учитывает природно - географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе :

*Методическое пособие: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013*

**Пособие ориентировано на детей 3-7 лет.**

Цель: охрана и укрепление здоровья детей

Задачи:

- Создать условия для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;
- Обеспечить профилактическую, оздоровительную и лечебную работы с детьми (при необходимости);
- Обеспечить необходимый уровень знаний детей о своем здоровье, воспитывать у детей - желание быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- Формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать физические качества, формировать нравственные качества личности;
- Обеспечивать целенаправленные взаимодействия с родителями по вопросам здоровья их детей.

***Методическое пособие «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной. –М.:ТЦ Сфера, 2018***

**Пособие ориентировано на детей 3-7 лет.**

Цель: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

- Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление: способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей)
- Расширять перспективы развития поисково-исследовательской деятельности путем включения в мыслительные моделирующие и преобразующие действия;
- Поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.(стр.3)

***Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017***

***Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017***

**Пособие ориентировано на детей 5-6 лет.**

Цель: приобщение детей 5-6 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре

Задачи:

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
---

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

- Формировать представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе; о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).
- Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.
- Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.
- Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи

***Развитие игровой деятельности:***

- Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Ознакомление с предметным и социальным окружением:***

- Формировать у детей представления о светских, традиционных русских народных праздниках; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях; достопримечательностях родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову и др.); знаменитых земляках (В. Чкалов, И. Кулибин, Б.Панин, Ф. Шаляпин и др.).
- Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье; о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Приобщение к художественной литературе:***

- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Приобщение к искусству:***

<p>- Формировать у детей представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме;</p> <p>- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.</p>

*Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017*

Пособие ориентировано на детей 6-7 лет.

Цель: приобщение детей 6-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре

Задачи:

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <p>Знакомить детей с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками; эмоциями другого человека; формировать дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); со способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о способах конструктивного сотрудничества со сверстниками.</li> <li>- Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <p>Формировать положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</b></p> <p>Формировать знания детей об истории Нижегородского Кремля;</p>

<p>достопримечательностях на территории современного Кремля; музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах; о военной истории Нижнего Новгорода, о вкладе нижегородцев в защиту Отечества; о знаменитых нижегородцах-артистах, ученых, спортсменах (Е. А. Евстигнееве, И. Кулибине, Н.И. Лобачевском, А.С. Попове, Р. Алексееве и др.).</p> <p>- Формировать представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; о своей будущей семейной роли; о родословной своей семьи.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <p>- Формировать представления детей о нижегородских писателях и их произведениях.</p> <p>- Формировать активный словарный запас у детей - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <p>- Формировать знания детей об особенностях традиционных промыслов Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню); о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода</p> <p>- Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах художественной деятельности на материале произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- Побуждать активно участвовать в народных праздниках, русских народных играх.</p>

#### **1.4. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Методическое пособие:** *Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013*

Принципы:

- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип сознательности и активности в деятельности;

- принцип научности – подкрепление всех проводимых нетрадиционных здоровьесберегающих методов и приёмов, направленных на укрепление здоровья, научнообоснованными и практически апробированными методиками.

*Методическое пособие «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной. –М.:ТЦ Сфера, 2018*

Пособие ориентировано на детей 3-7 лет.

**Принципы:**

- деятельностный подход к развитию личности;
- системный подход к реализации структурных компонентов образовательного процесса, объединению направлений работы, подбору программного содержания формулированию поисковых задач и заданий для детей;
- ориентация на овладение детьми средствами и способами познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания);
- ориентация на многообразие форм реализации познавательно-исследовательской деятельности;
- развивающий характер обучения;
- проблемный характер обучения;
- личностно ориентированный характер обучения.

*Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017*

*Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017*

- Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности;
- Принцип реализации гуманного отношения к ребенку;
- Принцип адресного обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации;
- Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений

### **1.5. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников в процессе реализации Части, формируемой участниками образовательных отношений отражаются в «Карте развития» МБДОУ «Детский сад № 28» в разделе **«Часть, формируемая участниками образовательных отношений»**.

Данный раздел Карты развития включает перечень критериев (показателей), сконструированных в соответствии с реализуемыми **методическими пособиями** в Части, формируемой участниками образовательных отношений.

<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>I «Здоровье»</b>          ✓ <b>«Я узнаю себя»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает о себе и других детях: имя, пол, возраст, индивидуальные особенности (голос, цвет волос, цвет глаз);\</li> <li>– Понимает половые различия детей в группе: я – девочка, мы – девочки; я – мальчик, мы – мальчики;</li> <li>– Различает детей по одежде, причёске и другим особенностям;</li> <li>– Знает значение каждой части своего тела: рук, ног, ушей, головы, туловища.</li> <li>– Умеет умываться, чистить зубы, расчесываться, полоскать рот и горло, устранять беспорядок в одежде, вытирать лицо, руки только своим чистым полотенцем, владеет навыкам гигиены в туалете;</li> <li>– Различает свое состояние удовольствия, радости, страха, грусти,</li> <li>– Определяет состояние человека по мимике лица, тембру голоса;</li> <li>– Знает опасные предметы: нож, вилка, ножницы,</li> <li>– Умеет пользоваться некоторыми опасными предметами: ножом, вилкой, карандашом, кисточкой, ножницами</li> </ul> <p>✓ <b>«Школа моего питания»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет есть разные блюда;</li> <li>– Умеет аккуратно есть: брать пищу понемногу, хорошо ее пережевывать, есть бесшумно;</li> <li>– Умеет пользоваться столовыми приборами: ножом, вилкой, а также салфеткой</li> </ul> <p><b>II «Азбука движений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнает разные движения и пытается научиться их выполнять</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>I «Здоровье»</b>          ✓ <b>«Я узнаю себя»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает кто такой человек;</li> <li>– Умеет различать девочек и мальчиков по одежде и причёске;</li> <li>– Знает, чем мы отличаемся от животных;</li> <li>– Знает, что у него и других детей есть день рождения;</li> <li>– Знает, зачем нужны руки, ноги, голова, туловище и т.д.;</li> <li>– Владеет культурой гигиены: умеет содержать свое тело в чистоте, с незначительной помощью взрослых, умеет пользоваться только своим полотенцем, расческой, зубной щеткой, носовым платком;</li> <li>– Знает, что: при чихании, кашле надо закрывать рот платком и извиняться; нельзя надевать чужую обувь, одежду, головные уборы; нельзя пить из чашек, кружек других детей и взрослых, носить тяжелые вещи в одной руке; лежать смотреть телевизор, книги, картинки; знает правила гигиены в туалете и выполняет их.</li> <li>– Умеет понимать свое состояние: различать свое состояние (удовольствие, неудовольствие, радость, грусть, страх, бесстрашие и т.д.); умеет выражать эти чувства в общении с детьми, со взрослыми и в играх;</li> <li>– Может быть осторожным: знает опасные предметы и умею пользоваться некоторыми из них: нож, вилка, карандаш, стека и ножницы; знает опасные предметы (грабли, лопата), правила пользования ими и их хранение; знает, что нельзя забираться на высокие предметы: забор, дерево, крыша и прыгивать с них; понимает, почему надо быть осторожным с горячими предметами (утюг, чайник, горячие блюда), а также с электроприборами,</li> <li>– Знает, что нельзя: трогать незнакомых кошек и собак, есть незнакомую пищу,</li> </ul>



	<p>растения, ягоды, запихивать в розетку разные предметы, пробовать лекарство, брать в рот посторонние предметы (камешки, стекло, пуговицы, монетки).</p> <p>✓ <b>«Школа моего питания»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает много разных блюд, умеет их определять;</li> <li>– Знает, что надо есть разные блюда;</li> <li>– Знает, какие блюда есть нельзя;</li> <li>– Умеет есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами.</li> </ul> <p><b>II «Азбука движений»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает разные движения и пытается правильно их выполнять</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>«Здоровье»</b></p> <p>✓ <b>«Я узнаю себя»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных; умею объяснять это;</li> <li>– Умеет составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка (игра));</li> <li>– Умеет определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей.</li> <li>– Умеет заботиться о своем теле и здоровье:</li> <li>– Умеет беречь себя и свое тело,</li> <li>– Знает, что такое здоровье и как надо его беречь,</li> <li>– Знает витамины в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В, С),</li> <li>– Знает, что есть болезнь – простуда,</li> <li>– Знает, как предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами),</li> <li>– Знает правила оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах, царапинах: своевременно сообщать о травме взрослому, с помощью взрослых оказывать элементарную помощь,</li> <li>– Знает, что быть здоровым, сильным, красивым это хорошо.</li> <li>– Знает, как выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и детям);</li> <li>– Владеет правилами культуры гигиены: знает и выполняю правила гигиены, освоенные в предыдущих группах, знает, как надо себя вести, если в доме или группе кто-то заболел гриппом, ангиной и другими болезнями;</li> <li>– Понимает свое состояние: умет выражать разные чувства в общении и играх с детьми, со взрослыми, умеет определять состояние человека по глазам, жестам, речи; умеет сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния;</li> <li>– Знает что такое быть осторожным: умеет пользоваться разными опасными предметами,</li> <li>– выполняет правила поведения в помещении и вне его,</li> <li>– умеет быть осторожным при пользовании электроприборами, а также иглой,</li> <li>– Знает что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых; знает номер телефонов экстренных случаев: при пожаре –101, вызове полиции – 102, скорой помощи – 103,</li> <li>– Умеет обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию.</li> </ul> <p>✓ <b>«Школа моего питания»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет есть разные блюда и знает, в каких продуктах содержатся полезные витамины;</li> <li>– Знает, что такое витамины;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами.</li> <li>– Знает как надо себя вести за столом в гостях и общественных местах (сдержанно, непривлекая к себе внимания, негромко разговаривать, при необходимости просить подать желаемое блюдо)</li> </ul> <p><b>II «Азбука движений»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пытается фантазировать в движениях:</li> <li>– Придумывает разные варианты выполнения этих движений</li> <li>– Придумывает варианты подвижных игр</li> </ul>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>I «Здоровье»:</b></p> <p>✓ <b>«Я узнаю себя»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знает много о себе, о сверстниках; что с возрастом мы меняемся внешне, меняются наши поступки.</li> <li>✓ Умеет с помощью взрослых и самостоятельно анализировать, сравнивать свои поступки с образцом поведения, а также оценивать их.</li> <li>✓ Умеет заботиться о своем теле и здоровье: как надо беречь своё тело и здоровье; умеет предупреждать простуду; умеет оказывать первую помощь себе и другим детям;</li> <li>✓ Знает витамин – D,</li> <li>✓ Владеет новыми правилами оказания первой помощи (при ссадине, укусе пчелы, ушибе, обморожении кожи),</li> <li>✓ Знает, что для укрепления своего здоровья надо каждый день заниматься физической культурой,</li> <li>✓ Умеет так выполнять движение, чтобы не получить травму и не нанести её детям;</li> <li>✓ Умеет своё состояние: умеет сочувствовать, радоваться вместе с другими детьми и взрослыми, умеет рассказывать взрослым о своём состоянии (при недомогании, радости и адекватно вести себя в соответствующей ситуации),</li> <li>✓ Умеет понимать состояние человека на фото, рисунке и выражать его с помощью пантомимы;</li> <li>✓ Умеет быть осторожным: знает как вести себя в экстренной ситуации, знает в каких случаях, куда надо обращаться и какую давать информацию,</li> <li>✓ Умеет быть осторожным в разных жизненных ситуациях (при пожаре, на улице, во дворе, в лесу, у воды).</li> </ul> <p>✓ <b>«Школа моего питания»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает, что в продуктах содержатся разные полезные витамины.</li> <li>– Умеет вести себя за столом.</li> <li>– Знает, что есть надо в строго установленное время, не отвлекаться во время еды на просмотр телепередач, игру, рассматривание книг.</li> <li>– Умеет самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду, ужину.</li> <li>– Умеет без напоминания взрослых, встав из-за стола, проверить своё место, а если необходимо, убрать его</li> </ul> <p><b>II «Азбука движений»:</b></p> <p>Старается проявлять в движении творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– придумывает новые движения</li> <li>– придумывает варианты подвижных игр</li> </ul>

*Методическое пособие «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной. –М.:ТЦ Сфера, 2018*

Возраст	ОО «Познавательное развитие» Планируемые результаты
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий (2-4 поисковых действия практического характера (смять, постучать, провести пальцем по поверхности, нажать, разорвать и др.)</li> <li>– Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого характеризует результат, называет (демонстрирует) совершенные им поисковые действия, устанавливает и характеризует эту связь (разорвал-непрочный, ударил и разбил-хрупкий и др.)</li> <li>– Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого использует действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности (3-4 действия), отвечает на вопросы о достигнутых результатах.</li> <li>– Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого использует простейшие модели-пиктограммы (карточки с условными символами поисковой деятельности).</li> <li>– Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</li> </ul>
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого осуществляет разнообразные поисковые действия практического характера,</li> <li>– Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи, получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования</li> <li>– Умеет предвидеть результаты поисковых действий, самостоятельно или при небольшом стимулировании высказывает предположения о действиях, приводящих к решению несложных проблемных задач</li> <li>– Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого может назвать цель познавательно-исследовательской деятельности, выполнить алгоритм поисковых действий (4-5) в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности, рассказать о результатах</li> <li>– Понимает и использует модели, предложенные взрослым (фиксирование цели, условий, алгоритм поисковых действий, их результат, алгоритм описания свойств предмета и др.)</li> </ul>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливает короткие цепочки логических и причинно-следственных связей (функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений), применяя комплекс поисковых действий практического характера</li> <li>– Умеет анализировать проблему, определять ее суть и предлагает способы ее решения</li> <li>– Может назвать цель познавательно-исследовательской деятельности, определить план действий в соответствии с заданным алгоритмом (5-6), рассказать о результатах</li> <li>– Умеет самостоятельно или с небольшой помощью взрослого с помощью взрослого обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты и пр.) модели, использовать готовые в познавательно – исследовательской деятельности.</li> </ul>

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Может осуществлять комплекс поисковых действий практического характера</li> <li>– Устанавливает многообразие связей, делает заключения о скрытых свойствах</li> <li>– Умеет анализировать проблему, определять ее суть и предлагает способы ее решения</li> <li>– Может ставить цель познавательно-исследовательской деятельности, определить и реализовывать план действий при решении задач с элементами новизны, делать выводы по результатам</li> <li>– Умеет обозначать условными символами объекты, условия, компоненты поисковой деятельности (цель, действия, результаты и пр.) модели, предлагает варианты использования моделей в типичных ситуациях.</li> </ul>
------------	---

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

- Имеет представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе, о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение)
- Адекватно проявляет в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).
- Проявляет эмпатию по отношению к членам семьи, чувствует их потребности и настроения; способен замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяет радость с близкими людьми.
- Осознанно выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи.

***Развитие игровой деятельности:***

- Самостоятельно проявляет свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: воспринимает, различает, уважает чувства других людей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Ознакомление с предметным и социальным окружением:***

- Имеет представления о светских, традиционных русских народных праздниках, истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, Дзержинска, особенностях их застройки
- Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении;
- Расположении улиц и площадей Дзержинска (в центральной части города), их исторических названиях.
- Узнает по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В. Чкалову, и др.) и родного города, портреты знаменитых земляков (В. Чкалов, И. Кулибин, Б. Панин, Ф. Шляпин и др.).
- Имеет представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
- Имеет представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### *Приобщение к художественной литературе:*

- Использует в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора;
- проявляет чувство гордости за родной край во время чтения рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### *Приобщение к искусству:*

- Имеет представления о истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме;
- Знаком с архитектурой Дзержинска и древнерусских построек Нижнего Новгорода, способами их художественного оформления;
- Воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создает узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей; стремится изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- **Физическая культура:**  
С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх.

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

- Знает нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками; понимает эмоции другого человека; сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого); знает и понимает эмоции другого человека; знает способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.
- Регулирует процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражает и достигает собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способен конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками; сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами
- Способен к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляет чувствительность к их потребностям и настроениям; использует разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.).

***Развитие игровой деятельности:***

- Проявляет положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Ознакомление с предметным и социальным окружением:***

- Знаком с историей Нижегородского Кремля; достопримечательностями на территории современного Кремля, Дзержинска: музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах;
- Знаком с военной историей Нижнего Новгорода, Дзержинска с вкладом нижегородцев в защиту Отечества; сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Узнают по фотографиям портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева).
- Имеет представления о структуре семьи, родственных отношениях,

<p>традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях; имеет представления о своей будущей семейной роли; проявляет интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированы представления о нижегородских писателях и их произведениях.</li> <li>– Сформирован активный словарный запас - определений, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно прикладного искусства и фольклора; во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской.</li> </ul>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню, дзержинская глиняная игрушка «Растяпинская забава»);</li> <li>– сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода и Дзержинска</li> <li>– Замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.</li> </ul>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активно участвует в народных праздниках, русских народных играх.</li> </ul>

### **1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

#### **Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОО ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом) в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы: наблюдение за деятельностью детей в развивающей предметно-пространственной среде, анализ продуктов деятельности.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28».

Диагностика проводится (педагогами воспитателями, специалистами):

<b>Методическое пособие : Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.</b>			
3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Начало и конец года (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля)			
Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год			

<b>Методическое пособие «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной. –М.:ТЦ Сфера, 2018</b>			
3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Начало и конец года (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля)			
Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год			

<b>Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017</b>	
5-6 лет	6-7 лет
Начало и конец года (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля)	
Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год	

<b>Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017</b>	
5-6 лет	6-7 лет
Начало и конец года (1-2 неделя октября и 3-4 неделя апреля)	
Результаты диагностики вносятся в Карту 2 раза в год	

## 2. Содержательный раздел

### Обязательная часть

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:**

**СМ. ФОП ДО Пункт 18. Социально-коммуникативное развитие**

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 18.2	П. 18.2	П. 18.2
2-3 года	П. 18.3	П. 18.3.1	П. 18.3.2
3-4 года	П. 18.4	П. 18.4.1	П. 18.4.2
4-5 лет	П. 18.5	П. 18.5.1	П. 18.5.2
5-6 лет	П. 18.6	П. 18.6.1	П. 18.6.2
6-7 лет	П. 18.7	П. 18.7.1	П. 18.7.2

Содержание образовательной деятельности.

ОО	ООД (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Первая группа раннего возраста 1 год 6 месяцев-2 года</b>		
Социально-коммуникативное развитие		<p><b>И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова.</b> Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.</p> <p><b>Е.Е. Кривенко.</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019. Игры - забавы- с.10-19 Подвижные (моторные) игры- с.19-20 Сенсорные игры- с.29-51 Релаксационные игры-с. 51-60</p> <p><b>И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д.</b> Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.</p>

	<p>Ситуационные игры в период адаптации стр. 83-84.  Поддержка ребенка в период адаптации к детскому саду стр 52-54.  Формирование навыков самообслуживания стр.65-69</p> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОО «Социально-коммуникативное развитие» С. 31-33</li> <li>– Классические игры с матрешками С.44</li> <li>– «Чудесный мешочек» С.47</li> <li>– Игры-экспериментирование с водой и песком С.51</li> <li>– Авторские дидактические игры своими руками С.62</li> </ul> <p><b>И.В. Лапина,</b> «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Издательство «Учитель», 2011 г.  «Божья коровка» - стр.63  «Листопад» – стр.67  «Зайка» – стр.69  «Мишка» – стр.72  «Котята» – стр.75  Игры в адаптационный период стр. 83-95</p> <p><b>В.В.Цвынтарный,</b> «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.</p> <p><b>Е.О. Севостьянова</b> «Дружная семейка». Издательство «ГЦ Сфера», 2005 г  Всего- 15 тем:  Тема 1 - стр.14  Тема 2 – стр.15  Тема 3 – стр.18  Тема 4 – стр.22  Тема 5 – стр.23  Тема 6 – стр.27  Тема 7 – стр.31  Тема 8 – стр.34  Тема 9 – стр.37  Тема 10 – стр.42  Тема 11 – стр.43  Тема 12 – стр.45  Тема 13 – стр.50  Тема 14 – стр.53  Тема 15 – стр.58  Физические упражнения стр. 114 – 117</p> <p><b>А.С.Галанов,</b> «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г.  Игры на развитие зрительной системы – стр.7-13  Игры на развитие слуховой системы – стр.16-22</p>
--	---

		<p>Игры на развитие внимания – стр.23-24  Игры на развитие памяти – стр.25-29  Игры на развитие мышления – стр.35-38  Игры на развитие речи – стр.39-45</p>
<p><b>Вторая группа раннего возраста</b>  <b>2-3 года</b></p>		
Социально-коммуникативное развитие		<p><b>И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова</b> Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.</p> <p><b>Е.Е. Кривенко.</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.  Игры - забавы- с.10-19  Подвижные (моторные) игры- с.19-20  Сенсорные игры- с.29-51  Релаксационные игры-с. 51-60</p> <p><b>И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д.</b> Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.  Ситуационные игры в период адаптации стр. 83-84.  Поддержка ребенка в период адаптации к детскому саду стр 52-54.  Формирование навыков самообслуживания</p> <p><b>И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре.</b> Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019  Интегрированные занятия /образовательные задачи (общение, игровая деятельность (стр. 3-4)</p> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОО «Социально-коммуникативное развитие » С. 31-33</li> <li>– Классические игры с матрешками С.44</li> <li>– «Чудесный мешочек» С.47</li> <li>– Игры-экспериментирование с водой и песком С.51</li> <li>– Авторские дидактические игры своими руками С.62</li> </ul> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Педагогическая поддержка игры в раннем детстве. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021</p> <p><b>Е.В. Петрова.</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.36-73</p> <p><b>Всего: 18 тем</b>  Каждая тема раскрывается в следующих образовательных направлениях:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование навыков общения;</li> <li>– Становление сюжетно-отобразительной игры;</li> <li>– Формирование культуры поведения;</li> <li>– Формирование представлений о себе и о своей семье;</li> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Расширение представлений о своем населенном пункте;</li> <li>– Формирование основ культуры безопасности.</li> </ul> <p><b>Сентябрь</b>  1-2 недели (адаптационный период)  Тема: «Наш детский сад. Наша группа» стр. 37- 38  3 -4 недели (адаптационный период)  Тема: «Осень. Урожай. Вкусно- невкусно». стр. 38 - 40</p> <p><b>Октябрь</b>  1-2 недели  Тема: «Помощь. Дружба» стр. 40 - 42  3 -4 недели  Тема: «Моя семья. Хочу–не хочу. Чего не надо бояться» стр.42</p> <p><b>Ноябрь</b>  1-3 недели  Тема: «Посуда. Мебель. Дом. Вещи» стр. 44 - 46  4 неделя  Тема: «Любимые занятия» стр. 46 - 48</p> <p><b>Декабрь</b>  1 неделя  Тема: «Зима» стр. 48 - 50  2 неделя  Тема: «Погода» стр. 50 - 51  3 неделя  Тема: «Горячо – холодно. Свет и темнота» стр. 51 – 53  4 неделя  Тема: «Праздник» стр. 53 – 54</p> <p><b>Январь</b>  1-ая неделя – праздничная  2 – 4-я недели  Тема: «Домики животных. На земле и под землей» стр.54 -56</p> <p><b>Февраль</b>  1– 4-я недели  Тема: «Работа. Доктор. Пожарный. Спорт» стр.57 -59</p> <p><b>Март</b>  1-ая неделя  Тема: «Весна» стр.59 - 61  2 – 3-я недели  Тема: «На воде и под водой. Плавает – не плавает» стр.61-63  4-я недели марта и 1-ая неделя апреля  Тема: «Город (мой город). Мусор» стр.63 -65</p> <p><b>Апрель</b>  2 –4-ая недели  Тема: «Автомобили.Поездка. Летает – не летает» стр.65-68</p> <p><b>Май</b></p>
--	--	--

	<p>1-ая неделя – праздничная  2-ая неделя  Тема: «Путешествие» стр.68- 70  3 –4-ая недели  Тема: «Деревня. Наше лето». стр.70-72</p> <p><b>И.В. Лапина</b>, «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Издательство «Учитель», 2011 г.  «Божья коровка» - стр.63  «Листопад» – стр.67  «Зайка» – стр.69  «Мишка» – стр.72  «Котята» – стр.75  Игры в адаптационный период стр. 83-95</p> <p><b>В.В.Цвынтарный</b>, «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.</p> <p>Е.О. Севостьянова «Дружная семейка». Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г  Всего - 15 тем:  Тема 1 - стр.14  Тема 2 – стр.15  Тема 3 – стр.18  Тема 4 – стр.22  Тема 5 – стр.23  Тема 6 – стр.27  Тема 7 – стр.31  Тема 8 – стр.34  Тема 9 – стр.37  Тема 10 – стр.42  Тема 11 – стр.43  Тема 12 – стр.45  Тема 13 – стр.50  Тема 14 – стр.53  Тема 15 – стр.58  Физические упражнения стр. 114 – 117</p> <p><b>А.С.Галанов</b>, «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г.  Игры на развитие зрительной системы – стр.7-13  Игры на развитие слуховой системы – стр.16-22  Игры на развитие внимания – стр..23-24  Игры на развитие памяти – стр.25-29  Игры на развитие воображения – стр.29-32  Игры на развитие мышления – стр.35-38  Игры на развитие речи – стр.39-45  Игры на развитие воли – стр.46-48</p>
--	--

		<b>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</b>
--	--	--

<b>Младшая группа</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>ООД (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
В сфере социальных отношений		<p><b>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.5- 67</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.120-123 Дидактическая игра (нравственное воспитание) стр.11-33 Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций</p> <p><b>О.Л. Князева.</b> Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников".–М: «Мозаика-Синтез», 2003г. Сентябрь-май: стр. 40, стр.40, стр.42, стр.44, стр.45, стр.46, стр.46, стр.48, стр.77, стр.80, стр.83</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		<b>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</b>
В сфере трудового воспитания		<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 8</p> <p>Содержание работы по видам труда детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр. 9 – 10</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 10</li> <li>• Труд в природе стр. 11</li> <li>• Ручной труд стр. 12</li> </ul> <p>Методические рекомендации по организации труда дошкольников</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр. 13</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 14</li> <li>• Ручной труд стр. 16</li> <li>• Труд в природе стр. 16</li> </ul> <p>Примерное планирование и содержание воспитательно-образовательной работы стр. 39 – 47 Примерное содержание работы с детьми Всего – 5 тем: 1- стр.75 «Умывание» 2-стр.76 «Причесывание» 3-стр.77«Уборка игрушек» 4-стр.78 «Мытье кукольной посуды» 5-стр.80 «Совместный с дворником труд по уборке участка» Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.106 - 109</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: «Учитель», 2018</p>
В области формирования основ безопасного поведения		<p><b>Белая. К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2018 Всего-4 темы 1- стр.11 «Опасные предметы» 2-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» 3-стр.43 «Дорожные знаки» 4- стр.40 «Правила поведения в природе»</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2017 Всего-5 тем стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)</p>
<b>Средняя группа</b>		
В сфере социальных отношений		<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС. –М.: Мозаика–Синтез,2017 Всего-11 тем 1-стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»»; 2- стр.13 «Праздник вежливости»; 3-стр.14 «Чего не знал воробышек»; 4-стр. 20 «Моя мама»; 5-стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»; 6-стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»; 7-стр.28 «Как жить дружно, без ссор»; 8-стр.49 «Доброе дело-правду говорить смело»; 9-стр.56 «Не сиди сложа руки- так не будем и скуки» 10-стр. 65 «Береги книгу»;</p>

	<p>11-стр. 65 «Каждой вещи –свое место»;</p> <p><b>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа). –М.: Мозаика–Синтез, 2017 стр.5- 79</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.13-48. Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций</p> <p>стр.141-145 Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание)</p> <p><b>О.Л. Князева.</b> Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников".–М: «Мозаика-Синтез», 2003г. Сентябрь-май: стр. 49. стр.50, 53, 55, стр.56, стр.57, стр.59, стр.105, стр.106, стр.109, стр.110, стр.102</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p><b>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</b></p>
<p>В сфере трудового воспитания</p>	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 8 Содержание работы по видам труда детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр.10</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 10</li> <li>• Труд в природе стр. 11</li> <li>• Ручной труд стр. 12</li> </ul> <p>Методические рекомендации по организации труда дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр. 19</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 20</li> <li>• Ручной труд стр. 23</li> <li>• Труд в природе стр. 23</li> </ul> <p>Примерное планирование и содержание воспитательно - образовательной работы стр. 48 – 57 Примерное содержание работы с детьми</p>



	<p>Всего – 5 тем:  1- стр.82 «Умывание»  2-стр.83 «Одевание»  3-стр.84 «Дежурство»  4-стр.85 «Стирка»  5-стр.88 «Знакомство с трудом медицинских работников»  Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.106 - 109</p> <p><b>Небыкова О.Н., Батова И.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет). –Волгоград: «Учитель», 2019</p>
В области формирования основ безопасного поведения	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2018  Всего- 6 тем  1- стр.11 «Опасные предметы»  2-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»  3-стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»  4-стр.42 «Твои помощники на дороге»  5- стр.40 «Правила поведения в природе»  6-стр.51 «Ядовитые растения»</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.  –М.: Мозаика–Синтез, 2017  Всего-5 тем  1-стр.16 «Знакомство с улицей»;  2-стр.17» Беседа о правилах дорожного движения»;  3-стр.20 «Наблюдение за светофором»;  4-стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»;  5-стр.22 «В гости к крокодилу Гене»</p>
<b>Старшая группа</b>	
<b>ООД (занятия)</b>	
<p><b>О.Л. Князева.</b> Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников". –М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.  Из расчета: 05 в неделю/2 в месяц/18 в год  Сентябрь: №1-стр.61. №2-стр.62,  Октябрь: №3- стр. 62, №4-стр.63,  Ноябрь: №5-стр.64, №6-стр.65,  Декабрь: №7-стр.69, №8-стр.85,  Январь: №9-стр.87, №10-стр.89,  Февраль: №11-стр.90, №12-стр.92,  Март: №13-стр.112, №14-стр.116,  Апрель: №15-стр.117, №16-стр.120,  Май: №17- стр.121, №18-стр.123</p>	
<b>Раздел ОО</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>

<p>вСфере социальных отношений</p>	<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС. –М.: Мозаика–Синтез,2017 Всего-17 тем 1-стр.14 «Вежливая просьба»; 2-стр.15 «Фея учит вежливости»; 3-стр.21 «Семьи большие и маленькие»; 4 -стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; 5-стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; 6-стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; 7-стр.32 «Урок дружбы»; 8-стр.33 «Не будь жадным»; 9-стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; 10-стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; 11-стр.44 «Добрые дела»; 12-стр.45 «Он сам наказал себя»; 13- стр.46 «Хорошие товарищи»; 14-стр.50 «Спасибо за правду»; 15 -стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; 16-стр.57 «Кем быть?»; 17-стр.65 «Надо вещи убирать- не придется их искать»</p> <p><b>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа).–М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. —М.: ТЦ Сфера, 2014 <b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о хорошем и плохом поведении. —М.: ТЦ Сфера, 2020 <b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие (рекомендации). —М.: ТЦ Сфера, 2020 <b>Шорыгина Т.А.</b> Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014 <b>Шорыгина Т.А.</b> Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014 <b>Алябьева Е.А.</b> Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.—М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022</p>
<p>В области формирования основ гражданственн ости и патриотизма</p>	<p>Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для</p>

	<p>детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022</p> <p><b>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</b></p>
В сфере трудового воспитания	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 9</p> <p>Содержание работы по видам труда детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр.10</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 11</li> <li>• Труд в природе стр. 11 – 12</li> <li>• Ручной труд стр. 12</li> </ul> <p>Методические рекомендации по организации труда дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр. 26</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 26</li> <li>• Ручной труд стр. 31</li> <li>• Труд в природе стр. 31</li> </ul> <p>Примерное планирование и содержание воспитательно-образовательной работы стр. 58 – 74</p> <p>Примерное содержание работы с детьми</p> <p>Всего – 8 тем:</p> <p>1- стр.89 «Следим за своим внешним видом»</p> <p>2-стр.90 «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»</p> <p>3-стр.92 «Совместный труд с воспитателем»</p> <p>4-стр.93 «Приготовление вареников»</p> <p>5-стр.94 «Знакомство с трудом земледельцев»</p> <p>6-стр.97 «Сельскохозяйственный труд»</p> <p>7-стр.100 «Знакомство с трудом лесничего»</p> <p>8-стр.103 «Космонавт»</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.109 – 115</p> <p><b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. —М.: ТД «Сфера»,2015</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет)- Волгоград: Учитель, 2019 г.</p> <p><b>Александрова Г.С., И. А. Холодова,</b> Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2020</p>

<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2018  Всего-14 тем  1-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»  2-стр.11 «Опасные предметы»  3-стр.13 «Опасные ситуации дома»  4-стр.18«Огонь наш друг, огонь – наш враг!»  5-стр.20 «О правилах пожарной безопасности»  6-стр.28«Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»  7-стр.25«Небезопасные зимние забавы»  8-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»  9- стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»  10-стр. 45«О правилах поведения в транспорте» 11-стр.45 «Дорожные знаки»  12-стр.47«Правила первой помощи»  13-стр.47 «Правила поведения на природе»  14-стр.53 «Правила поведения при грозе»  <b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2016  Всего-6 тем  1-стр.25«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»;  2-стр.26 «Я-пешеход»;  3-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;  4-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;  5-стр.33 «Правила дорожного движения»  6-стр.35 «В стране дорожных знаков»</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. .—М.: ИД Цветной мир, 2018 г.  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. —М.: ТЦ Сфера, 2005  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. —М.: ТЦ Сфера, 2009  Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2006</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>	
<b>ООД (занятия)</b>	
<p><b>О.Л. Князева.</b> Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников".–М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.  Из расчета: 05 в неделю/2 в месяц/18 в год  Сентябрь: №1-стр.67, №2-стр.68,  Октябрь: №3-стр.69, №4-стр.70,  Ноябрь:№5-стр.72, №6-стр.94,  Декабрь:№7-стр.96, №8-стр.98,  Январь:№9-стр.100, №10-стр.127,  Февраль:№11-стр.127, №12-стр.129,  Март:№13-стр.129, №14-стр.131,  Апрель:№15-стр.132, №16-стр.135,  май: №17- стр.137, №18-стр.139</p>	

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
В сфере социальных отношений	<p><b>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС. –М.: Мозаика–Синтез, 2017  Всего- 23 темы:  1-стр.16 «Есть один секрет вежливости»;  2-стр.18 «Воспитанность и вежливость»;  3-стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»;  4-стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;  5-стр.36 «Кто кого обидел?»;  6-стр.36 «Я самый главный»;  7-стр.37 «Обиженные друзья»;  8-стр.38 «Не завидуй другому»;  9-стр.38 «С чего начинается дружба»;  10-стр.42 «Я задаром спас его»;  11 -стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;  12-стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;  13-стр.46 «Почему нельзя дразниться»;  14-стр.47 «Добрейший носорог»;  15-стр.51 «Тайное всегда становится явным»;  16 -стр.53 «Злая неправда»;  17-стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;  18-стр.58 «Без труда не будет и плода»;  19-стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;  20-стр.62 «За труд говорят «спасибо»»;  21-стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;  22-стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»;  23-стр.71 «Неряха-замораха»</p> <p><b>Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова.</b> Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа).–М.: Мозаика-Синтез, 2017, стр.6-100</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о профессиях. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о хорошем и плохом поведении. —М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие (рекомендации). —М.: ТЦ Сфера, 2020</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014</p> <p><b>Алябьева Е.А.</b> Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.—М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p><b>Шипошина Т.В., Иванова Н.В.</b> Сказки-подсказки. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. —М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p><b>Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В.</b> Сказки-подсказки. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях.</p>

	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022</p> <p><b>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</b></p>
В сфере трудового воспитания	<p><b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 9</p> <p>Содержание работы по видам труда детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр.10</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 11</li> <li>• Труд в природе стр. 11 – 12</li> <li>• Ручной труд стр. 12</li> </ul> <p>Методические рекомендации по организации труда дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание стр. 26</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд стр. 26</li> <li>• Ручной труд стр. 31</li> <li>• Труд в природе стр. 31</li> </ul> <p>Примерное планирование и содержание воспитательно-образовательной работы стр. 58 – 74</p> <p>Примерное содержание работы с детьми</p> <p>Всего – 8 тем:</p> <p>1- стр.89 «Следим за своим внешним видом»</p> <p>2-стр.90 «Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»</p> <p>3-стр.92 «Совместный труд с воспитателем»</p> <p>4-стр.93 «Приготовление вареников»</p> <p>5-стр.94 «Знакомство с трудом земледельцев»</p> <p>6-стр.97 «Сельскохозяйственный труд»</p> <p>7-стр.100 «Знакомство с трудом лесничего»</p> <p>8-стр.103 «Космонавт»</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.109 - 115</p> <p><b>Костюченко М.П., С.Ф. Виноградова Н.В.</b> Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа.</p>

	<p>–Волгоград: «Учитель»,2019</p> <p><b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. –М.: ТД «Сфера»,2015</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2020</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>	<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2018</p> <p>Всего-13 тем</p> <p>1-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>2-стр.11 «Опасные предметы»</p> <p>3-стр.15 «Один дома»</p> <p>4-стр.16 «Если ребенок потерялся»</p> <p>5-стр.15 «Опасные ситуации дома»</p> <p>6-стр.22 «Правила поведения при пожаре»</p> <p>7-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>8-стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»</p> <p>9-стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах»</p> <p>10-стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>11-стр.47 «Правила поведения на природе»</p> <p>12-стр.49 «Опасные насекомые»</p> <p>13-стр.52 «Ядовитые растения»</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.</p> <p>–М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Всего- 9 тем</p> <p>1-стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»;</p> <p>2-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</p> <p>3-стр.33 «Правила дорожного движения»;</p> <p>4-стр.40 «Берегись автомобиля»;</p> <p>5-стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>6-стр.46 «Изучение дорожных знаков»;</p> <p>7-стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»;</p> <p>8-стр.52 «Зеленый огонек»;</p> <p>9-стр.57 «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. .—М.: ИД Цветной мир, 2018 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. —М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. —М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2006</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### См. ФОП ДО Пункт 19. Познавательное развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 19.2	П. 19.2.1	П. 19.2.2
2-3 года	П. 19.3	П. 19.3.1	П. 19.3.2
3-4 года	П. 19.4	П. 19.4.1	П. 19.4.2
4-5 лет	П. 19.5	П. 19.5.1	П. 19.5.2
5-6 лет	П. 19.6	П. 19.6.1	П. 19.6.2
6-7 лет	П. 19.7	П. 19.7.1	П. 19.7.2

#### Содержание образовательной деятельности

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Первая группа раннего возраста</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p><b>С.Г. Белая, И.И. Казунина, В.Н. Лукьяненко</b>, Дидактическая кукла. Развивающие игры упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>1 в неделю/4 в месяц/ 36 в год.</p> <p>Сентябрь: 1.стр.14      2.стр.16  3.стр.17      4.стр.19</p> <p>Октябрь: 5. стр.20      6. стр.21  7. стр.22      8 стр.23</p> <p>Ноябрь: 9. стр.26      10 стр.27  11 стр.28      12 стр.29</p> <p>Декабрь: 13 стр.30      14 стр.31  15 стр.32      16 стр.34</p>	



	<p>Январь: 17 стр.35 18 стр.37 19 стр.38 20 стр.39</p> <p>Февраль: 21 стр.40 22 стр.41 23 стр.42 24 стр.43</p> <p>Март: 25 стр.44 26 стр.45 27 стр.46 28 стр.47</p> <p>Апрель: 29 стр.48 30 стр.48 31 стр.49 32 стр.51</p> <p>Май: 33 стр.52 34 стр.53 35 стр.54 36 стр.55</p>	
Природа	<p><b>С.Н.Николаева</b> «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.</p> <p><u>Осень.</u> Наблюдение 1. Кто живет в аквариуме стр. 28 Наблюдение 2. Рыбка живая, ее надо кормить. стр.28 Наблюдение 3. Рыбка живая, она сама плавает. стр.28 Занятие 1. Знакомство с морковью и яблоком. стр.29 Занятие 2. Огурец и морковка – вкусные плоды. стр.30 Занятие 3. Огурец и яблоко – разные и вкусные. стр.31</p> <p><u>Зима.</u> Наблюдение 4. Что есть у рыбки. стр.33 Наблюдение 5. Как мы заботимся о рыбке. стр.34 Занятие 4. Курочка и цыплята. стр.34 Занятие 5. Курица с цыплятами и петух. стр.35 Занятие 6. Знакомство с кошкой. стр.38 Занятие 7. Знакомство с собакой. стр.39</p> <p><u>Весна</u> Занятие 8. Сравнение кошки и собаки. стр.41 Занятие 9. Знакомство с коровой и теленком. стр.43 Занятие 10. Знакомство с козой и</p>	

	<p>козленком. стр.44 Занятие 11.Корова и коза пасутся на лугу. стр.44</p>	
Окружающий мир	<p><b>Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина.</b> Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2021. 1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1. «Куклы» стр. 68 2. «Ежики» стр. 69 3. «Мишки» стр.70 4. «Зайчики» стр.70- 71</p> <p><b>Октябрь:</b> 5. «Куры, утки, гуси» стр.71 6. «Мышки» стр. 72 7. «Рыбы» стр.72- 73 8. «Киты, дельфины» стр.73- 74</p> <p><b>Ноябрь:</b> 9. «Слоны, львы, жирафы, тигры» стр.74 10. «Обезьяны, попугаи» стр.75 11. «Змеи, гусеницы, червяки» стр.75 12. «Лягушки, жабы, ящерицы» стр.76</p> <p><b>Декабрь:</b> 13. «Лисы, волки» стр.77 14. «Игрушки» стр.77- 78 15. «Вода, снег, лед, пар» стр.78 16. «Дед Мороз, Снегурочка, елка, елочные игрушки» стр.79</p> <p><b>Январь:</b> 17. «Тюлени, моржи, белые медведи, снеговика» стр.79- 80 18. «Поезда» стр.80- 81 19. «Самолеты, вертолеты» стр.81 20. «Корабли, лодки» стр.82</p> <p><b>Февраль:</b> 21. «Одежда, стирка» стр.82- 83 22. «Посуда, мытье посуды» стр.83 23. «Еда, напитки» стр.84- 85 24. «Магазин» стр.85</p> <p><b>Март:</b> 25. «Кошки, собаки» стр.85- 86 26. «Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды» стр.86- 87 27. «Комната, мебель» стр.87 28. «Квартира, групповые</p>	<p><b>Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина.</b> Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. 2-е издание, дораб. и доп.</p> <p><u>Всего 36 тем.</u> стр. 68 - 88</p> <p><b>Тема № 1</b> Погода и одежда <b>Тема № 2</b> Подвешенные игрушки <b>Тема № 3</b> Вертящиеся и наклоняющиеся игрушки <b>Тема № 4</b> Игрушки с шумом <b>Тема № 5</b> Перемещение мелких предметов <b>Тема № 6</b> Шнуровка <b>Тема № 7</b> Что в комнате? Что в шкафу? Что на улице? <b>Тема № 8</b> В кухне <b>Тема № 9</b> Свойства палочек и камешков <b>Тема № 10</b> Свойства бумаги и ткани <b>Тема № 11</b> Свойства воды и песка <b>Тема № 12</b> Свойства снега <b>Тема № 13</b> Лужи и ручьи <b>Тема № 14</b> Поиски и находки <b>Тема № 15</b> Прячем и прячемся <b>Тема № 16</b> Да, нет, нельзя <b>Тема № 17</b> Сортеры, вкладыши, рамки и пазлы <b>Тема № 18</b> Каждому свое <b>Тема № 19</b> Поиски пути <b>Тема № 20</b> Игры с ручным вентилятором, фонариком, веером <b>Тема № 21</b> Рисование <b>Тема № 22</b> Город из башенок, море с кораблями <b>Тема № 23</b> Игра в стихийные бедствия <b>Тема № 24</b> Сделаем то, чего пока нет <b>Тема № 25</b> Пищевые красители <b>Тема № 26</b> Зубная паста и мыло <b>Тема № 27</b> Обводим контуры <b>Тема № 28</b> Интересная еда <b>Тема № 29</b> Наблюдаем за</p>



		<p style="text-align: right;">35 стр.54 36 стр.55</p> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021 1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок-золотой гребешок» стр. 14</li> <li>2. «В каком домике яйцо?» стр.15</li> <li>3. «Овощной магазин» стр.15</li> <li>4. «Длинный-короткий» стр.16</li> </ol> <p><b>Октябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Вкладыши» стр.16</li> <li>6. «Один-много» стр. 16</li> <li>7. «Разноцветные клубочки и прищепки» стр.16</li> <li>8. «Разноцветные капли» стр.16</li> </ol> <p><b>Ноябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Покажи такуюже» стр.17</li> <li>10. «Волшебные бусы» стр.17</li> <li>11. «Куча мала» стр.18</li> <li>12. «Улитка» стр.18</li> </ol> <p><b>Декабрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Кочка-горочка,гора» стр.18</li> <li>14. «Тарелочка, лодочка, квадрат» стр.19</li> <li>15. «Домик» стр.20</li> <li>16. «Бусы для кукол» стр.20</li> </ol> <p><b>Январь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. «1,2,3,4,5!Будем куклам помогать» стр.21</li> <li>18. «Бусинки» стр.22</li> <li>19. «Зашнуруй сапожок» стр.22</li> <li>20. «Цветное домино» стр.22</li> </ol> <p><b>Февраль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. «Найди нужный цвет» стр.22</li> <li>22. «Собери в корзинку» стр.23</li> <li>23. «Тарелочки и блюдечки» стр.23</li> <li>24. «Миша и Мишутка» стр.23</li> </ol> <p><b>Март:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. «Красное и желтое» стр.23</li> </ol>
--	--	--

		<p>26. «Аквариум» стр.24  27. «Кто как кричит» стр.24  28. «Бусы из геометрических фигур» стр.24  <b>Апрель:</b>  29. «Разрезные картинки» стр.25  30. «Отгадай чей инструмент» стр.25  31. «Оденем куклу на прогулку» стр.26  32. «Шарики» стр.27  <b>Май:</b>  33. «Напоим куклу чаем» стр.28  34. «У Маши новоселье» стр.28  35. «Игра с пирамидками» стр.29  36. «Отгадай, кто спрятался » стр.30</p>
Природа		<p><b>С.Н. Николаева.</b> Экологическое воспитание. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2020</p> <p>1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год  <b>Сентябрь:</b>  1-2 «Посещение цветников на участке. Рассматривание цветов на  3.«Наблюдение за листопадом. Рассматривание цветов на клумбе» стр.9  4.«Знакомство с корнеплодами репы и моркови» стр.10-12  <b>Октябрь:</b>  5.«Знакомство со свеклой и картофелем» стр.10-12  6.«Знакомство со свеклой и картофелем» стр.10  7-8 «Наблюдение за рыбкой. Рыбка живая, она сама плавает» стр.16  <b>Ноябрь:</b>  Занятие 1.Знакомство с куриным семейством стр.19  Занятие 2. Наблюдение за птичками. «Кто прилетает?» стр 36  Занятие 3. Наблюдения за птичками. «Какие воробьи? Какие вороны» стр.36</p>

		<p>Занятие 4 «Знакомство с фруктами» стр.24</p> <p><b>Декабрь:</b></p> <p>Занятие 1. «Знакомство с коровой и теленком» стр. 27</p> <p>Занятие 2. «Знакомство с козой и козленком» стр.30</p> <p>Занятие 3. « Наблюдение за елью. Как узнать ель?» стр.27,29</p> <p>Занятие 4. «Поможем елке- она живая. Сравнение живой и игрушечной ели» стр.31 -32</p> <p><b>Январь:</b></p> <p>1-ая неделя. Каникулярное время.</p> <p>Занятие 2. «Заяц и волк - лесные жители» стр.37</p> <p>Занятие 3 Наблюдение за водой. «Вода – помощник и друг человека» стр.50</p> <p>Занятие 4. «Заяц, волк, медведь – обитатели леса» стр.40</p> <p><b>Февраль:</b></p> <p>Занятие 1. «Наблюдение за птичками» Что и как птица ест?» стр 42.</p> <p>Занятие 2. «Посадка репчатого лука» стр. 43</p> <p>Занятие 3.Наблюдение за рыбкой. Рыбка живая, ее надо кормить» стр. 14,16.</p> <p>Занятие 4. «Знакомство с фруктами» стр.47</p> <p><b>Март</b></p> <p>Занятие 1. «Наблюдение за водой. Вода льется из крана». стр. 43</p> <p>Занятие 2. Наблюдение за водой. Вода холодная и горячая» стр. 46</p> <p>Занятие 3. «Айболит проверяет здоровье у детей» стр.52</p> <p>Занятие 4. Наблюдение за рыбкой. стр. 18,23.</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>Занятие 1. Наблюдение за птичками. «Как птица пьет воду и купается» стр.45</p> <p>Занятие 2. «Знакомство с лошадыю и жеребенком» стр.59.</p> <p>Занятие 3. Наблюдение за птичками. «Отличие живой птицы</p>
--	--	---

		<p>от игрушечной» стр 49          Занятие 4. «Корова, коза, лошадь – домашние животные» стр 61.  <b>Май</b>          1-ая неделя – праздничная.          Занятие 1. «Знакомство с кошкой и собакой» стр 64.          Занятие 2.«Кошки да мышки» стр. 66          Занятие 3-4. Наблюдение за одуванчиками. Сравнение листьев одуванчика с листьями мать-и-мачехи. стр. 65.<b>Е.В. Петрова.</b>          Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.6-36</p> <p>Направление:          – Экологическое воспитание.</p> <p><b>Всего: 36 тем стр.6-35</b></p> <p><b>Тема № 1</b> «Посещение цветников на участке. Рассматривание цветов на клумбе».</p> <p><b>Тема № 2</b> «Посещение цветников на участке. Рассматривание цветов на клумбе».</p> <p><b>Тема № 3</b> «Наблюдение за листопадом.</p> <p><b>Тема № 4</b> Игровая ситуация «Мишка расскажет, как осенью листья падают вниз с дерева, их можно собрать в корзину».</p> <p><b>Тема № 5</b> «Распознавание деревьев: береза, клен, рябина»</p> <p><b>Тема № 6</b> «Особенности формы, цвета и вкуса свеклы и картофеля»</p> <p><b>Тема № 7</b> Осенние изменения в природе: ветер, дождь, тучи и пр.</p> <p><b>Тема № 8</b> . Экспериментирование с песком в группе.</p> <p><b>Тема № 9</b> «Свойства выпавшего снега»</p> <p><b>Тема № 10</b> «Осенние изменения в природе:ветер, дождь, тучи</p> <p><b>Тема № 11</b> «Наблюдение за</p>
--	--	--

		<p>птичками- воробьи, вороны»</p> <p><b>Тема № 12</b> Сезонные изменения в природе:выпал снег.</p> <p><b>Тема № 13</b> Кормушка для птиц</p> <p><b>Тема № 14</b> Продолжить знакомство с сезонными зимними изменениями в природе</p> <p><b>Тема № 15</b> О птицах надо заботиться</p> <p><b>Тема № 16</b> Экспериментирование со снегом.</p> <p><b>Тема № 17</b> Различаем птиц по окраске перьев и величине.</p> <p><b>Тема № 18</b> Наблюдение за птицей в клетке.</p> <p><b>Тема № 19</b> Термометр.</p> <p><b>Тема № 20</b> Почему медведь зимой спит?»</p> <p><b>Тема № 21</b> Разноцветная вода.</p> <p><b>Тема № 22</b> Разноцветные льдинки.</p> <p><b>Тема № 23</b> Вода на морозе превращается в лед.</p> <p><b>Тема № 24</b> Покормим птичек на кормушке.</p> <p><b>Тема № 25</b> Наблюдения за лужицами: понимание смысла выражения «таять».</p> <p><b>Тема № 26</b> Наблюдение за первой зеленой травкой.</p> <p><b>Тема № 27</b> Наблюдение за солнышком.</p> <p><b>Тема № 28</b> Радует весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.</p> <p><b>Тема № 29</b> Наблюдение за деревьями: распускаются листочки.</p> <p><b>Тема № 30</b> Наблюдение за птицами на участке и в группе .</p> <p><b>Тема № 31</b> Экспериментирование с водой. Мыльные пузыри.</p> <p><b>Тема № 32</b> Рассматривание картинок: лес, озеро, роща, деревня.</p> <p><b>Тема № 33</b> Наблюдение за растениями в группе: необходимость полива.</p> <p><b>Тема № 34</b> Экспериментирование с сухим и мокрым песком на участке.</p> <p><b>Тема № 35</b> Наблюдения за растущими растениями</p>
--	--	--



		Тема № 36 Выращивание
Окружающий мир	<p><b>Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина.</b> Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2020</p> <p>1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наше лето» стр. 31</li> <li>2. «Наш детский сад» стр.</li> <li>3. «Наша группа» стр.35</li> <li>4. «Моя семья» стр.37</li> </ol> <p><b>Октябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Хочу-не хочу» стр.39</li> <li>6. «Осень» стр. 41</li> <li>7. «Урожай» стр.43</li> <li>8. «Вкусно-не вкусно» стр.45</li> </ol> <p><b>Ноябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Посуда» стр.47</li> <li>10. «Мебель» стр.49</li> <li>11. «Дом» стр.51</li> <li>12. «Домики животных» стр.53</li> </ol> <p><b>Декабрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Холодно-горячо» стр.55</li> <li>14. «Свет и темнота» стр.57</li> <li>15. «Чего не надо бояться» стр.59</li> <li>16. «праздник» стр.61</li> </ol> <p><b>Январь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. «Вещи» стр.63</li> <li>18. «Зима» стр.65</li> <li>19. «Автомобили» стр.67</li> <li>20. «Поездка» стр.69</li> </ol> <p><b>Февраль:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. «Любимые занятия» стр.71</li> <li>22. «Работа» стр.73</li> <li>23. «Доктор, пожарный» стр.75</li> <li>24. «Дружба» стр.77</li> </ol> <p><b>Март:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25. «Помощь» стр.79</li> <li>26. «Спорт» стр.81</li> <li>27. «Летает-не летает» стр.83</li> <li>28. «Плавает-не плавает» стр.85</li> </ol> <p><b>Апрель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>29. «Погода» стр.87</li> <li>30. «На земле и под землей» стр.89</li> </ol>	<p><b>Е.В. Петрова.</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.6-36</p> <p><b>Направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с окружающим миром;</li> <li>– Сенсорное развитие, интеллектуальные операции;</li> <li>– Понимание.</li> </ul> <p><b>Сентябрь</b> 1-2 недели (адаптационный период) Тема: «Наш детский сад. Наша группа» стр. 7-8 3 -4 недели (адаптационный период) Тема: «Осень. Урожай. Вкусно-невкусно». стр. 8-9</p> <p><b>Октябрь</b> 1-2 недели Тема: «Помощь. Дружба» стр. 10-11 3 -4 недели Тема: «Моя семья. Хочу–не хочу. Чего не надо бояться» стр.11-12</p> <p><b>Ноябрь</b> 1-3 недели Тема: «Посуда. Мебель. Дом. Вещи» стр. 13-14 4 неделя Тема: «Любимые занятия» стр. 15</p> <p><b>Декабрь</b> 1 неделя Тема: «Зима» стр. 16-17 2 неделя Тема: «Погода» стр. 17-18 3 неделя Тема: «Горячо – холодно. Свет и темнота» стр. 19 Тема: «Праздник» стр. 20-21</p> <p><b>Январь</b></p>

	<p>31. «На воде и под водой» стр.91  32. «Город» стр.93  Май:  33. «Весна» стр.95  34. «Мусор» стр.97  35. «Путешествие» стр.99  36. «Деревня» стр.101</p>	<p>1-ая неделя – праздничная  2 – 4-я недели  Тема: «Домики животных. На земле и под землей» стр.21-23  <b>Февраль</b>  1– 4-я недели  Тема: «Работа. Доктор. Пожарный. Спорт» стр.23-24  <b>Март</b>  1-ая неделя  Тема: «Весна» стр.25-26  2 – 3-я недели  Тема: «На воде и под водой. Плавает – не плавает» стр.27-28  4-я недели марта и 1-ая неделя апреля  Тема: «Город (мой город). Мусор» стр.28-29  <b>Апрель</b>  2 –4-ая недели  Тема: «Автомобили.Поездка. Летает – не летает» стр.30-31  <b>Май</b>  1-ая неделя – праздничная  2-ая неделя  Тема: «Путешествие» стр.32-33  3 –4-ая недели  Тема: «Деревня. Наше лето». стр.34-35</p> <p><b>Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина.</b>  Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. 2-е издание, дораб. и доп.  <u>Всего 36 тем. стр. 68 - 88</u>  <b>Тема № 1</b> Погода и одежда  <b>Тема № 2</b> Подвешенные игрушки  <b>Тема № 3</b> Вертящиеся и наклоняющиеся игрушки  <b>Тема № 4</b> Игрушки с шумом  <b>Тема № 5</b> Перемещение мелких предметов  <b>Тема № 6</b> Шнуровка  <b>Тема № 7</b> Что в комнате? Что в</p>
--	--	--

		<p>шкафу? Что на улице?  <b>Тема № 8</b> В кухне  <b>Тема № 9</b> Свойства палочек и камешков  <b>Тема № 10</b> Свойства бумаги и ткани  <b>Тема № 11</b> Свойства воды и песка  <b>Тема № 12</b> Свойства снега  <b>Тема № 13</b> Лужи и ручьи  <b>Тема № 14</b> Поиски и находки  <b>Тема № 15</b> Прячем и прячемся  <b>Тема № 16</b> Да, нет, нельзя  <b>Тема № 17</b> Сортеры, вкладыши, рамки и пазлы  <b>Тема № 18</b> Каждому свое  <b>Тема № 19</b> Поиски пути  <b>Тема № 20</b> Игры с ручным вентилятором, фонариком, веером  <b>Тема № 21</b> Рисование  <b>Тема № 22</b> Город из башенок, море с кораблями  <b>Тема № 23</b> Игра в стихийные бедствия  <b>Тема № 24</b> Сделаем то, чего пока нет  <b>Тема № 25</b> Пищевые красители  <b>Тема № 26</b> Зубная паста и мыло  <b>Тема № 27</b> Обводим контуры  <b>Тема № 28</b> Интересная еда  <b>Тема № 29</b> Наблюдаем за работающими людьми  <b>Тема № 30</b> Транспорт со спецсигналом  <b>Тема № 31</b> Нахождение на ощупь  <b>Тема № 32</b> Мумия из туалетной бумаги  <b>Тема № 33</b> Игрушка как спутник жизни  <b>Тема № 34</b> Игры с карточками  <b>Тема № 35</b> Семья и детский сад  <b>Тема № 36</b> Выращивание</p>
<p>Математические представления</p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b>  Формирование элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста.  –М.: Мозаика–Синтез, 2015  Конспекты из расчета:  1 в неделю/ 4 в месяц /36 в год  <b>Сентябрь:</b>  1-2№1,2-стр.10;  3-4№3,4-стр.10;  <b>Октябрь:</b>  5№1-стр.11;6№2- стр.12;</p>	

	<p>7№3-стр.12; 8№4-стр.13;</p> <p><b>Ноябрь:</b> 9№1-стр.14; 10№2- стр.15; 11№3-стр.15; 12№4-стр.16;</p> <p><b>Декабрь:</b> 13№1-стр.17;14№2-стр.18; 15№3-стр.19; 16№4-стр.19;</p> <p><b>Январь:</b> 17№1-стр.20;18№2-стр.21; 19№3-стр.22; 20№4-стр.22;</p> <p><b>Февраль:</b> 21№1-стр.23;22№2- стр.24; 23№3-стр.25;24№4-стр.25;</p> <p><b>Март:</b> 25№1-стр.26;26№2- стр.27; 27№3-стр.28;28№4-стр.29;</p> <p><b>Апрель:</b> 29№1-стр.30;30№2-стр.31; 31№3-стр.32;32№4-стр.33;</p> <p><b>Май:</b> 33-34 №1,2 стр.34; 35-36№3,4-стр.35</p>	
<b>Младшая группа</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p><b>Костюченко М.П.</b> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: «Учитель», 2018</p> <p><b>Теплюк С.Н.</b> Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22), (стр.73-139)</p>
Математические представления	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2017 Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год Сентябрь: 1-2 №1,2- стр.11;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.117-120 Сценарии дид. игр (формирование элементарных</p>

	<p>3-4 №3,4- стр.12;  Октябрь:  5№1-стр.12; 6№2- стр.13;  7№3-стр.14; 8№4-стр.15;  Ноябрь:  9№1-стр.16;10№2- стр.17;  11№3-стр.18;12№4-стр.19;  Декабрь:  13№1-стр.19; 14№2стр.20;  15№3-стр.21;16№4-стр.22;  Январь:  17№1-стр.23;18№2- стр.24;  19№3-стр.26;20№4-стр.27;  Февраль:  21№1-стр.28;22№2стр.29;  23№3-стр.30;24№4-стр.31;  Март:  25№1-стр.33;26№2- стр.34;  27№3-стр.35;28№4-стр.36;  Апрель:  29№1-стр.37;30№2-стр.38;  31№3-стр.39;32№4-стр.40;  Май:  33№1-стр.41;34№2- стр.42;  35-36№3,4 -стр.43</p>	<p>матем.представлений)</p>
<p>Окружающи й мир</p>	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-года). Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017  Конспекты из расчета:  0,75 в месяц/3 в месяц/ 27 в год  Сентябрь:  №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21;  Октябрь:  №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25;  Ноябрь:  №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28;  Декабрь:  №10-стр.29; №11- стр.30; №12стр.32;  Январь:  №13-стр.34; №14- стр.34;  №15-стр.36;  Февраль:  №16-стр.37; №17- стр.38; №18стр.39;  Март:  №19-стр.40; №20- стр.41;  №21-стр.42;  Апрель:  №22-стр.44; №23- стр.45;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.111-114  Сценарии дид. игр (ребенок и окружающий мир)</p> <p><b>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</b></p>

	№24-стр.46; Май: № 25-стр.48; №26-стр.49; №27-стр.50	
Природа	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет). Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017 Конспекты из расчета: 0,25 в неделю/1 в месяц/ 9 в год Сентябрь: №1 стр.25; Октябрь: № 2-стр.26; Ноябрь: №3-стр.29; Декабрь: №4- стр.32, Январь: №5-стр.34; Февраль: №6-стр.35; Март: №7-стр.37; Апрель: №8- стр.39; Май: № 9-стр.42</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет). Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017 стр.46-55. Наблюдения 2 Темы в месяц, всего 18 <b>Сентябрь:</b> стр.46«Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц), стр.47«Насекомые» (отличительные особенности насекомых); <b>Октябрь:</b>стр.48«Овощи и фрукты» (внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде),стр.47,48 «Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия); <b>Ноябрь:</b>стр.46«Птицы» (передвижение, как едят),стр.49,50«Природные явления»(осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка); <b>Декабрь:</b> стр.50«Птицы»(узнавать зим уюющих пернатых по внешнему виду),стр.51(особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период); <b>Январь:</b>стр.50«Птицы» (представления о снегире- внешний вид, что ест), стр.51«Травянистые растения» ( особенности травянистых растений в зимний период); <b>Февраль:</b>стр.51«Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды), стр.52 «Вода» (свойства воды и снега); <b>Март:</b>стр.53«Птицы» (поведение Птиц весной), стр.53«Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной); <b>Апрель:</b>стр.54«Кустарники(предста</p>

		вления о кустарниках, изменения в весенний период),стр. «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами); <b>Май:</b> стр.53«Насекомые,червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка), стр.55«Природные явления»(яркое весеннее солнце,чистое небо, разный весенний дождь).
<b>Средняя группа</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p><b>Небыкова О.Н., Батова И.С.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет). –Волгоград: «Учитель», 2019</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). –М.: Мозаика–Синтез, 2017 Всего- 18 тем -стр.9 «Наоборот»; -стр.12«Большой–маленький»; -стр.14 «Превращение»; -стр.17 «Схема превращения»; -стр. 22 «Твердое – жидкое»; -стр. 26«Жидкое твердое»; -стр.31 «Испарение»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.18 «Лед – вода»; - стр. 45«Лед – вода – пар»; - стр.24 «Снегурочка»; - стр. 53 «Свойства веществ»; - стр.61«Воздух и его свойства»; - стр.63 «Воздух вокруг нас»; - стр.68 «Термометр»; - стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр.70«Нагревание проволоки»;</p>

		<p><b>Крашенинников Е.Е.</b>          Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.          Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65)</p>
Математические представления	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b>          Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.          –М.: Мозаика–Синтез, 2017          Конспекты из расчета:          1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год          Сентябрь:          1-2№1 - стр.12; 3№ 2 стр.13;          4№3- стр.14;          Октябрь:          5№1- стр.15; 6№ 2- стр.17;          7№3- стр.18; 8№4- стр.19;          Ноябрь:          9№1-стр.21;10№2- стр. 23;          11№3- стр.24; 12№4- стр.25;          Декабрь:          13№1- стр.28; 14№2- стр.29; 15№3- стр.31; 16№4- стр.32;          Январь:          17№41- стр.33; 18№2- стр.34;          19№ 3- стр.35;20№4- стр.36;          Февраль:          21№1- стр.37;22№2- стр. 39; 23№3- стр. 40; 24№4- стр.42;          Март:          25№1- стр.43; 26№2- стр.44; 27№3- стр.45; 28№4- стр.46;          Апрель:          29№1- стр.48; 30№ 2- стр.49;          31№3- стр.50; 32№4- стр.51;          Май:          33№3- стр.18;34№2- стр.29;          35№2- стр. 39; 36№4- стр.46</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа, –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.135-14          Сценарии дид. игр (формирование элементарных матем.представлений)</p>
Окружающий мир	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет). Средняя группа.          –М.: Мозаика–Синтез, 2017          Конспекты из расчета:          0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</p>	<p><b>Н.Ф.Губанова.</b> Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа          –М.: Мозаика–Синтез.2017.          стр.128-131          Сценарии дид.игр (ребенок и</p>



	<p>Сентябрь: №1-стр.18; №2- стр.19;  Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24;  Ноябрь: №5- стр.26; № 6- стр.27;  Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31;  Январь: №9- стр.33; №10- стр.34;  Февраль: №11- стр.36; №12-стр.37;  Март: №13- стр.40; №14- стр.41;  Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46;  Май:№17- стр.48; № 18- стр. 49</p>	<p>окружающий мир)  <b>Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е.</b>  Мы живем в России. Средняя группа.  –М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2007</p> <p><b>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</b></p>
<p>Природа</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет).  –М.: Мозаика–Синтез,2017  Конспекты из расчета:  0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год  Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30;  Октябрь: №3-стр.33; №4 -стр. 36;  Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41;  Декабрь: №7- стр.43; №8- стр.45;  Январь: №9- стр.48; №10- стр.50;  Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54;  Март: №13- стр.57; №14- стр.59;  Апрель: №15- стр. 64; №16-стр. 66,  Май:№17,18- стр.66</p>	<p><b>Соломенникова О.А.</b>  Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет).  –М.: Мозаика–Синтез,2017  стр. 47-55.  Наблюдения  Темы по 2 в месяц, всего 18 в год  <b>Сентябрь:</b> стр.46 «Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц), стр. 47«Насекомые» (отличительные особенности насекомых);  <b>Октябрь:</b> стр. 48 «Овощи и фрукты»(внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде),стр. 47, 48«Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия);  <b>Ноябрь:</b> стр.46 «Птицы» (передвижение, как едят), стр.49, 50 «Природные явления» ( осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка);  <b>Декабрь:</b> стр. 50 «Птицы» (узнавать зимующих пернатых по внешнему виду), стр.51 ( особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период);  <b>Январь:</b> стр. 50 «Птицы» (представления о снегире- внешний вид, что ест), стр. 51 «Травянистые растения» ( особенности травянистых растений в зимний период);</p>

		<p><b>Февраль:</b> стр. 51 «Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды), стр. 52 «Вода» (свойства воды и снега);</p> <p><b>Март:</b> стр. 53 «Птицы» (поведение птиц весной), стр. 53 «Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной);</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 54 «Кустарники (представления о кустарниках, изменения в весенний период), стр. «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами);</p> <p><b>Май:</b> стр.53 «Насекомые, червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка), стр.55 «Природные явления» ( яркое весеннее солнце, чистое небо, весенний дождь)</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2017 Игры по ознакомлению с флорой и фауной; по ознакомлению с окружающей средой; по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Стр.: 12,19,20,28,32,60</p>
<b>Старшая группа</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет). – М.: Мозаика–Синтез, 2017 Всего- 18 тем 1-стр.14«Превращение»; 2-стр.17«Схема превращения»; 3- стр.31 «Испарение»; 4- стр. 37 «Выпаривание соли»; 5- стр.39 «Стирка и глажение белья»;</p>

		<p>6- стр.41 «Конденсация»;  7- стр.22 «Твердое – жидкое»;  8- стр. 26 «Жидкое – твердое»;  9- стр.29 «Нагревание и охлаждение»;  10- стр. 45 «Лед – вода – пар»;  11- стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»»;  12- стр.53«Свойств веществ»;  13- стр.56 «Строение веществ»;  14-стр.61«Воздух и его свойства»;  15-стр. 63 «Воздух вокруг нас»;  16-стр. 68 «Термометр»;  17- стр. 70 «Нагревание проволоки»;  18- стр.74 «Письмо к дракону»</p> <p><b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b>  Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.  –М.: ТД «Сфера»,2015</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках.  Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.  Старшая группа (5-6 лет).  –Волгоград: «Учитель», 2019</p> <p><b>Крашенинников Е.Е.</b>  Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65)</p> <p><b><u>Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Капустюк Н.К.</u></b> Сказки-подсказки.  <u>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях.</u> —М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей.</p>
--	--	---

		<p>Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021</p>
<p>Математические представления</p>	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p>Сентябрь: 1№1- стр.13; 2№2- стр.15; 3№3- стр.17;4№2- стр.15;</p> <p>Октябрь: 5№ 1- стр.18; 6№2- стр.19; 7№3- стр.21;8№ 4- стр.22;</p> <p>Ноябрь: 9№ 1- стр.24; 10№2- стр.25; 11№3- стр.27; 12№4- стр.28;</p> <p>Декабрь: 13№1- стр.29; 14№2- стр.31; 15№3- стр.32;16№4- стр.34;</p> <p>Январь: 17№ 1- стр.36; 18№2- стр.39; 19№3- стр.41; 20№4- стр.43;</p> <p>Февраль: 21№ 1- стр.44; 22№2- стр.46; 23№3- стр.48; 24№4- стр.49;</p> <p>Март: 25№ 1- стр.51; 26№2-стр.53; 27№ 3- стр.55; 28№4- стр.56;</p> <p>Апрель:</p>	

	29№ 1-стр.58; 30 №2- стр.60; 31№ 3- стр.61; 32№ 4- стр.63; Май: 33№4-стр.22; 34№1-стр.36; 35№2-стр.46; 36№3- стр.61	
Окружающий мир	<b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6лет). Старшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: № 1- стр.20; №2-стр.22; Октябрь: №3- стр.24; № 4-стр.25; Ноябрь: № 5- стр.27; № 6- стр.28; Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32; Январь: №9- стр.34; №10- стр.35; Февраль: № 11- стр.37; №12стр.38; Март: №13- стр.41; №14- стр.43; Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46; Май:№ 17-стр.49; №18- стр.50	<b>Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Старшая группа. –М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2007  <b>Ривина Е.К.</b> Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. –М.: Аркти, 2003 <b>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</b>
Природа	<b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017 Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: №11- стр.62; №12-стр.63; Март: № 13- стр.66; №14- стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77	<b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017 стр.80-102 Наблюдения  <b>Сентябрь:</b> стр.80«Птицы» (особенности внешнего вида, повадках),стр.84«Насекомые и паукообразные (многообразие и характерные особенности насекомых и паукообразных); <b>Октябрь:</b> стр.85-86«Плодовые деревья, овощные и ягодные культуры»(определение плодовых деревьев, ягодных кустарников и овощных культур по их плодам, уход за ними), стр.84«Растительный мир» (деревья, кустарники и садовые цветущие растения- названия, сезонные изменения); <b>Ноябрь:</b> стр.89«Осенние явления в природе» (листопад, бабье лето, осенний ветер, дождь со снегом, туман),стр. 91«Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях);

		<p><b>Декабрь:</b> стр.92 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период), стр. 93«Растительный мир» (приспособления деревьев и кустарников к зиме);</p> <p><b>Январь:</b> стр.92«Птицы» (внешний вид, повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам), стр.93«Зимние явления в природе»(зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, мороз, сосулька);</p> <p><b>Февраль:</b> стр.94«Зимние явления в природе» (метель, гололедица, таяниесосулек),стр.94«Солнечная система» (короткий день, яркие звезды на небе);</p> <p><b>Март:</b>стр.95 «Птицы (внешний вид, повадки, оживление в весенний период), стр.96«Птицы»(возвращение перелетных птиц, начало гнездования);</p> <p><b>Апрель:</b>стр.99 «Растительный мир» (разнообразие деревьев и кустарников, весенние изменения в природе),стр. 100 «Травянистые растения» (разнообразие, первые первоцветы);</p> <p><b>Май:</b>стр.97«Земноводные» (знакомство с лягушкой), стр.97«Насекомые» (многообразие, характерные особенности, строение, приспособления к среде обитания),стр.102«Весенние явления в природе» (таяние снега, проталины, гроза, ливневые дожди).</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2017 Игры по ознакомлению с флорой и фауной; по ознакомлению с окружающей средой;</p>
--	--	---

		<p>по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Стр.: 5-6;10,14,16,21-24;27,30,32-34,38,39.42,43,45,47-49,51,52,56,57,61-65</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). –М.: Мозаика–Синтез, 2017 Всего- 17 тем. 1-стр14 «Превращение»; 2- стр.17 «Схема превращения»; 3- стр.20 «Морозко»; 4- стр. 24 «Снегурочка»; 5- стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; 6- стр. 34 «Золушка»; 7- стр. 37 «Выпаривание соли»; 8- стр.41 «Конденсация»; 9- стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; 10- стр. 48 «Игра в школу»; 11- стр. 53 «Свойства веществ»; 12- стр. 56 «Строение веществ»; 13- стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; 14-стр. 64 «Водолаз Декарта»; 15- стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; 16- стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; 17- стр. 75 «Незнайка и мороженое»</p> <p><b>Костюченко М.П., С.Ф. Виноградова Н.В.</b> Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа. –Волгоград: «Учитель»,2019</p>

		<p><b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. –М.: ТД «Сфера»,2015</p> <p><b>Крашенинников Е.Е.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65)</p> <p><b><u>Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Капустюк Н.К.</u></b> Сказки-подсказки. <u>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях.</u> —М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Е.А. Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации—М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические</p>
--	--	--



		<p>рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
Математические представления	<p><b>Помораева И.А., В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. —М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета: 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p> <p>Сентябрь: 1№1- стр.17; 2№2-стр.18; 3№3- стр.20;4№4-стр.21; 5№5- стр.24; 6№6-стр.25; 7№5- стр.24; 8№6-стр.25;</p> <p>Октябрь: 9№1- стр.27;10№2- стр.30; 11№3- стр.32; 12№4- стр.34; 13№5- стр.36; 14№6- стр.38; 15№7- стр.41; 16№8- стр.44;</p> <p>Ноябрь: 17№1- стр.46; 18№2- стр.48; 19№3- стр.51; 20№4- стр.54; 21№5- стр.55; 22№6- стр.58; 23№7- стр.61;24№8- стр.64;</p> <p>Декабрь: 25№1- стр.67; 26№2- стр.69; 27№3- стр.71; 28№4- стр.73; 29№5- стр.76; 30№6- стр.77; 31№7- стр.80; 32№8- стр.83;</p> <p>Январь: 33№1- стр.85; 34№2- стр.88; 35№3- стр.90; 36№4- стр.93; 37№5-</p>	

	<p>стр.95;38№6- стр.96; 39№7- стр.98; 40№8- стр.100; Февраль: 41№1- стр.101; 42№2-стр.103; 43№3- стр.106; 44№4- стр.109; 45№5- стр.111; 46№ 6- стр.114; 47№7- стр.116; 48№8стр.118; Март: 49№1- стр.120; 50№2- стр.123; 51№3- стр.126; 52№4- стр.128; 53№5- стр.130; 54№6-стр.132; 55№7- стр.-134; 56№8стр.136; Апрель: 57№1. стр.138; 58№2- стр.140; 59№3- стр.143;60№4 стр.145; 61№5- стр.62;102№6-стр.63; 103№7стр.151; 64 №8- стр.153; Май: 65№4- стр.34; 66№8- стр.64; 67№2- стр.88;68№8- стр.100; 69№7- стр.116;70№4- стр.128; 71№1. стр.138;72№4 стр.145</p>	
Окружающ й мир	<p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7 лет). Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета: 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12-стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май:№17- стр.54; №18- стр.56</p>	<p><b>Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е.</b> Мы живем в России. Подготовительная группа. –М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2010</p> <p><b>Ривина Е.К.</b> Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. –М.: Аркти, 2003</p> <p><b>Методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.</b></p>
Природа	<p><b>Соломненникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета: 0,5 в неделю /2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: №1-стр.33; №2-стр.34;</p>	<p><b>Соломненникова О.А.</b>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2017 стр.76-97. Наблюдения Темы по в месяц, всего 72 в год <b>Сентябрь:</b>стр.76«Птицы»</p>

	<p>Октябрь: №3-стр.37; №4-стр.38;          Ноябрь: №5-стр.40; №6-стр.43;          Декабрь: №7-стр.45; №8- стр.48;          Январь: №9-стр.50; №10-стр.53;          Февраль: №11-стр.55; №12 стр.57;          Март: №13- стр.58; №14-стр.61;          Апрель: №15- стр.63; №16- стр.65;          Май:№17- стр.66;№18- стр.69</p>	<p>(особенности внешнего вида, повадки),стр.79«Насекомые и паукообразные»(характерные особенности, названия, способы передвижения);  <b>Октябрь:</b>стр.79 «Растительный мир» (внешний вид кустарников и деревьев, их названия),          стр.80«Плодовые и овощные культуры» (названия культурных растений, нахождение их по плодам);  <b>Ноябрь:</b>стр.83 «Явления в природе» (листопад, осенний ветер, снежный дождь), стр.84«Почва»(понятие о песке, глине и камнях);  <b>Декабрь:</b> стр. 86 «Птицы» (приспособленность птиц к среде обитания в зимний период), стр.86«Растительный мир» (хвойные и лиственные деревья в зимний период);  <b>Январь:</b> стр.86 «Птицы» (перелетные и зимующие птицы), стр.87 «Явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, метель);  <b>Февраль:</b> стр.87«Явления в природе»(гололедица, сосулька, переход к весне),стр.88 «Солнечная система» (короткие дни, яркие звезды на небе);  <b>Март:</b> стр.88 «Птицы» (поведение птиц зимой- оживление в весенний период), стр.96«Явления в природе» (таяние снега, весенние ветра, дожди, грозы);  <b>Апрель:</b> стр.93«Растительный мир» (деревья и кустарники-сокодвижение, появление почек, первых листочков), стр.94 «Травянистые растения» (первые Цветы - одуванчик, мать-и-мачеха);  <b>Май:</b> стр.95«Растения цветника» (саженцы цветущих растений на клумбах),стр.97 «Почва» (свойства почвы, знакомство с песком, глиной камнями)</p>
--	---	--

		<p><b>Павлова Л.Ю</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2018 Игры по ознакомлению с флорой и фауной; по ознакомлению с окружающей средой; по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Стр.: 11,13-18,21-25,27,29-34,36,38-40,42-49,51-54,56,57,59,61-65</p>
--	--	---

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **ФОП ДО Пункт 20. Речевое развитие**

<b>Возраст</b>	<b>Пункт</b>	<b>Основные задачи образовательной деятельности/пункт</b>	<b>Содержание образовательной деятельности/пункт</b>
1 год 6 мес.-2 года	П. 20.2	П. 20.2.1	П. 20.2.2
2-3 года	П. 20.3	П. 20.3.1	П. 20.3.2
3-4 года	П. 20.4	П. 20.4.1	П. 20.4.2
4-5 лет	П. 20.5	П. 20.5.1	П. 20.5.2
5-6 лет	П. 20.6	П. 20.6.1	П. 20.6.2
6-7 лет	П. 20.7	П. 20.7.1	П. 20.7.2

### **Содержание образовательной деятельности**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>
	<b>Первая группа раннего возраста</b>	

<p>Развитие речи</p>	<p><b>О.С. Ушакова.</b> Речевое развитие детей второго года жизни, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета: 1 в неделю/4 в месяц/ 32 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1 неделя и 2 неделя сентября адаптационный период</p> <p><b>Октябрь:</b> 1. «Наша группа. Где у нас игрушки?» с.38 2. «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки» с.39 3. «Покажем кукле Кате комнату» с.40 4. «Катя пьет чай» с.41</p> <p><b>Ноябрь</b> 5. «Зайчик-побегайчик» с.42 6. «Мишка косолапый» с.43 7. «Зайка и Мишка в гостях у Кати» с.44 8. «Сорока-ворона» с.45</p> <p><b>Декабрь</b> 9. «Потешки про пальчики» с.46 10. «В гости к матрешке» с.47 11. «Сложим пирамидки из колечек и шариков» с.48 12. «Кошка» с.49</p> <p><b>Январь</b> 13. «Кошка с котенком» с.50 14. «Собачка Жучка» с.51 15. «Петушок-золотой гребешок» с.52 16. «Кто как кричит» с.53</p> <p><b>Февраль</b> 17. «Таня и голуби» с.54 18. «Смотрим новые игрушки» с.55 19. «Куда поехала машина» с.56 20. «Кто бегают, кто прыгает» с.57</p> <p><b>Март</b> 21. «Скажи какой, какая, какие» с.58 22. «Воробушек-воробей» с.59 23. «Самолет-вертолет» с.60 24. «Рыбка плавает» с.61</p> <p><b>Апрель</b> 25. Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит» с.62 26. «Мой веселый звонкий мяч» с.63 27. «Найди игрушку» с.64 28. «Мишка и мышка» с.65</p> <p><b>Май</b> 29. «Мишка играет с мышкой» с.66</p>	<p><b>Хрестоматия для чтения детям</b> в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021 ОО «Речевое развитие» С. 34-40</p>
----------------------	--	--

	30. «Мишка и его друзья» с.67 31. «День рождения куклы» с.68 32. «Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка» с.69	
<b>Вторая группа раннего возраста</b>		
Развитие речи	<p><b>О.С. Ушакова.</b> Речевое развитие детей третьего года жизни, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета: 1 в неделю/4 в месяц/ 32 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1 неделя и 2 неделя сентября адаптационный период</p> <p><b>Октябрь:</b> 1.«Наша Катя» с.34 2. «Куручка-рябушечка» с.35 3. Рассказывание сказки «Куручка Ряба» с.37 4. «Петушок-золотой гребешок» с.38</p> <p><b>Ноябрь</b> 5. «Петушок-петушок» с.39 6. «Мишка косолапый» с.40 7. «Коровушка-Буренушка» с.41 8. Пирамидка из серии «Игрушка» с.42</p> <p><b>Декабрь</b> 9. «Сорока-ворона» с.43 10. «Котенька-коток» с.44 11. «Пошел котик на торжок» с.45 12. «Зайчишка-трусичка» с.46</p> <p><b>Январь</b> 13. «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» с.47 14. «Кто как кричит» с.48 15. Картина «Таня кормит голубей» с.49 16. «Красная кисточка» с.50</p> <p><b>Февраль</b> 17. «Знакомимся с разными игрушками» (автомобиль, лошадка, мышка) с.51 18. «Желтая кисточка» с.52 19. «Знакомимся с игрушками» (поросенок, утка, лягушка) с.54 20. «Оля и Айболит» с.55</p> <p><b>Март</b> 21. «Куклы в гостях у детей» с.57 22. «Зеленая кисточка» с.60 23. «Медвежонок и козлята» с.60 24. Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» с.62</p> <p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Е.В. Петрова.</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.74-102</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание звуковой культуры речи;</li> <li>– Обогащение словаря;</li> <li>– Формирование грамматического строя речи;</li> <li>– Развитие связной речи;</li> </ul> <p><b>Всего 36 тем.</b></p> <p><b>Тема № 1</b> Познавательная беседа «Наша группа» (называние предметов , игрушек, элементарное описание качеств (цвет, форма, величина, характер) стр. 74</p> <p><b>Тема № 2</b> Д/у «Знакомство»: разыгрывание сценок с игрушками, «пришедшими в детский сад». стр.74</p> <p><b>Тема № 3</b> Игровые ситуации с игрушками: что можно делать в детском саду, а что нельзя. стр.74</p> <p><b>Тема № 4</b> Беседы о семье: (моя, наша семья), о том, кто входит в нее, чем занимаются, называть имена родственников. стр.78.</p> <p><b>Тема № 5</b> Игровые ситуации «Что мы любим делать», «Что нам нравится меньше», «Что мы совсем не любим делать» (выражение знаний, впечатлений)</p>

	<p>25. Разные кисточки (красная, желтая, зеленая) с.63</p> <p>26. «Найди красную игрушку» с.64</p> <p>27. Рассказывание сказки «Теремок» с.65</p> <p>28. Игра-драматизация по сказке «Теремок» с.66</p> <p><b>Май</b></p> <p>29. Игра-инсценировка по сказке «Теремок» с.67</p> <p>30. Рассматривание картины «Чья лодочка» с.68</p> <p>31. Игра «Поручения» с.70</p> <p>32. Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» с.71</p>	<p>существительными, обобщающими словами) стр.81</p> <p><b>Тема № 6</b> Познавательные беседы «Что происходит в природе осенью» (использование прилагательных, наречий) стр. 75</p> <p><b>Тема № 7</b> Игровые ситуации «Угостим зайку» стр. 77</p> <p><b>Тема № 8</b> . Дидактическое упражнение «Узнай на вкус и скажи что это» стр.75.</p> <p><b>Тема № 9</b> Игровая ситуация «Напои куклу чаем»: учить называть посуду и определять, для чего нужна. стр.79.</p> <p><b>Тема № 10</b> Игровая ситуация «Познакомь мишку со своей комнатой»: рассказать о мебели в комнате, для чего она нужна. стр.79.</p> <p><b>Тема № 11</b> Игровая ситуация «Для кого построен дом» стр.79 - 80.</p> <p><b>Тема № 12</b> Д/у «Бывает – не бывает»: холодно-горячо. стр.85</p> <p><b>Тема № 13</b> Д/у «Посвети фонариком»: расскажи, как сделать, чтобы было светло стр.85.</p> <p><b>Тема № 14</b> Д/у «Чего и кого не надо бояться» (описание предмета разными словами: собака большая, лохматая, черная и т.д.) стр.78.</p> <p><b>Тема № 15</b> Познавательная беседа «Что такое праздник» стр 87</p> <p><b>Тема № 16</b> Д/у «У каждой вещи свое место» стр.79</p> <p><b>Тема № 17</b> Познавательная беседа «Признаки зимы» стр.82 - 83.</p> <p><b>Тема № 18</b> Д/у «Для чего нужны машины» стр.97</p>
--	---	--

		<p><b>Тема № 19</b> Игровая ситуация «Поездка в гости к бабушке» стр. 97 - 98.</p> <p><b>Тема № 20</b> Игровая ситуация «Что я ; люблю делать» стр.70.</p> <p><b>Тема № 21</b> Д/у «Кем работает папа» стр.90 - 91</p> <p><b>Тема № 22</b> Д/у «Кому что нужно для работы» стр. 97.</p> <p><b>Тема № 23</b> Д/у «Мой друг» стр.77.</p> <p><b>Тема № 24</b> Д/у «Кому нужна помощь» ) стр.78..</p> <p><b>Тема № 25</b> Д/у «Мой папа-спортсмен» стр.91.</p> <p><b>Тема № 26</b> Д/у «Что летает, а что нет» стр.97</p> <p><b>Тема № 27</b> Д/у «Что плавает, а что летает» стр.94.</p> <p><b>Тема № 28</b> Д/у «Хорошо гулять мне в любую погоду, если...» стр.84.</p> <p><b>Тема № 29</b> Д/у «У кого домик под землей?» стр.88.</p> <p><b>Тема № 30</b> Д/у «Пускание корабликов» стр.94.</p> <p><b>Тема № 31</b> Постройка высотного домика из кубиков – дом в городе. стр.96.</p> <p><b>Тема № 32</b> Познавательная беседа «Наступила весна» стр.93,</p> <p><b>Тема № 33</b> Д/у «Откуда на траве мусор?» стр 96.</p> <p><b>Тема № 34</b> Д/у «Путешествие в лес» стр.99.</p> <p><b>Тема № 35</b> Игровая ситуация «Где живет летом бабушка?» стр.100.</p> <p><b>Хрестоматия для чтения детям</b> в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста.</p>
--	--	--



		Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021 ОО «Речевое развитие» С. 34-40
	<b>Младшая группа</b>	
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1№ 1-стр.28; 2№ 2-стр.31; 3№ 3-стр.32; 4№ 4- стр.33;</p> <p><b>Октябрь:</b> 5№ 1-стр.36; 6№ 2-стр.38; 7№ 3-стр.39; 8№ 4-стр.40;</p> <p><b>Ноябрь:</b> 9№ 1-стр.41; 10№ 2-стр.42; 11№ 3-стр.43; 12№ 4-стр.46;</p> <p><b>Декабрь:</b> 13№ 1-стр.50; 14№ 2-стр.51; 15№ 3- стр.52; 16№ 4-стр.53;</p> <p><b>Январь:</b> 17№ 1-стр.54; 18№ 2-стр.55; 19№ 3-стр.57; 20№ 4-стр.58;</p> <p><b>Февраль:</b> 21№ 1-стр.59; 22№ 2-стр.60; 23№3-стр.62; 24№4-стр.63;</p> <p><b>Март:</b> 25№1-стр.64; 26№ 2-стр.66; 27№ 3-стр.68; 28№ 4-стр.69;</p> <p><b>Апрель:</b> 29№ 1-стр.71; 30№ 2-стр.72; 31№ 3-стр.73; 32№ 4-стр.75;</p> <p><b>Май:</b> 33№ 1-стр.76; 34№ 2-стр.77; 35№ 3-стр.79; 36№ 4-стр.80</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>стр.114-117 Сценарии дид. игр (развитие речи)</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». – М.: Издательство «Ювента», 2017</p> <p>Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> Тема 1-стр.10; Тема 2-стр.12; Тема 3-стр.14; Тема 4-стр.16;</p> <p><b>Октябрь:</b> Тема 5-стр.18; Тема 6-стр.20; Тема 7-стр.22; Тема 8-стр.24;</p> <p><b>Ноябрь:</b> Тема 9-стр.26; Тема 10-стр.28; Тема 11-стр.30; Тема 12-стр.32;</p> <p><b>Декабрь:</b> Тема 13-стр.34; Тема 14-стр.36; Тема 15-стр.38; Тема 16-стр.40;</p> <p><b>Январь:</b> Тема 17-стр.42; Тема 18-стр.44;</p> <p><b>Февраль:</b> Тема 19-стр.46; Тема 20-стр.48;</p>

		<p>Тема 21-стр.50; Тема 22-стр.52; <b>Март:</b> Тема 23-стр.54; Тема 24-стр.56; Тема 25-стр.58; Тема 26-стр.60; <b>Апрель:</b> Тема 27-стр. 62; Тема 28-стр.64; Тема 29-стр.66; Тема 30-стр.68; <b>Май:</b> Тема 31-стр. 70; Тема 32-стр.72; Тема 33-36 Закрепление пройденного материала</p>
Интерес к художественной литературе		<p><b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. –М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы (стр. 7-260)</p>
<b>Средняя группа</b>		
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p>Сентябрь: 1№ 1- стр.27; 2№ 2- стр.28; 3№ 3- стр.29; 4№ 4- стр.30;</p> <p>Октябрь: 5№ 1- стр.31; 6№ 2- стр.32; 7№ 3- стр.33;8№ 4- стр.34;</p> <p>Ноябрь: 9№ 1- стр.35; 10№ 2- стр.36; 11№ 3- стр.38; 12№ 4- стр.39;</p> <p>Декабрь: 13№ 1- стр.43; 14№ 2- стр.44; 15№ 3- стр.45; 16№ 4- стр.46;</p> <p>Январь: 17№ 1- стр.48; 18№ 2- стр.49; 19№ 3- стр.50; 20№ 4- стр.52;</p> <p>Февраль: 21№ 1- стр.53;22№ 2- стр.53;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017 стр.131-135</p> <p>Сценарии дид. игр (развитие речи)</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Издательство «Ювента» , 2017</p> <p>Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> Тема 1-стр.12; Тема 2-стр.14;</p>

	<p>23№ 3- стр.55; 24№ 4- стр.56;  Март:  25№ 1- стр.59; 26№ 2- стр.60;  27№ 3- стр.61; 28№ 4- стр.62;  Апрель:  29№ 1- стр.63; 30№ 2- стр.63;  31№ 3- стр.65; 32№ 4- стр.65;  Май:  33№ 1- стр.68; 34№ 2- стр.69;  35№ 3- стр.70;36№ 4- стр.71</p>	<p>Тема 3-стр.16; Тема 4-стр.18;  <b>Октябрь:</b>  Тема 5-стр.20; Тема 6-стр.22;  Тема 7-стр.24; Тема 8-стр.26;  <b>Ноябрь:</b>  Тема 9-стр.28;  Тема 10-стр.30;  Тема 11-стр.32;  Тема 12-стр.34;  <b>Декабрь:</b>  Тема 13-стр.36;  Тема 14-стр.38;  Тема 15-стр.40;  Тема 16-стр.42;  <b>Январь:</b>  Тема 17-стр.44;  Тема 18-стр.46;  Тема 19-стр.48;  Тема 20-стр.50;    <b>Февраль:</b>  Тема 21-стр.52;  Тема 22-стр.54;  Тема 23-стр.56;  Тема 24-стр.58;  <b>Март:</b>  Тема 25-стр.60;  Тема 26-стр.62;  Тема 27-стр.64;  Тема 28-стр.66;  <b>Апрель:</b>  Тема 29-стр.68;  Тема 30-стр.70;  Тема 31-стр.72;  Тема 32-стр.74;  <b>Май:</b>  Тема 33-36  Закрепление пройденного материала</p>
Интерес к художественной литературе		<p><b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.  – М.: Мозаика–Синтез, 2017  Чтение художественной литературы  (стр. 7- 308)</p>
	<b>Старшая группа</b>	
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	

<p>Развитие речи</p>	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2018</p> <p>Конспекты из расчета: 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p> <p>Сентябрь: 1№ 1- стр. 30; 2№ 2- стр.32; 3№ 3- стр.33; 4№ 4- стр.34; 5№ 5- стр.35; 6№ 6- стр.37; 7№ 7- стр.38; 8№ 8- стр.40;</p> <p>Октябрь: 9№ 1- стр.40; 10№ 2- стр.41; 11№ 3- стр.43; 12№ 4- стр.44; 13№ 5- стр.46; 14№ 6- стр.47;15№ 7- стр.48; 16№ 8- стр.49;</p> <p>Ноябрь: 17№ 1- стр.50; 18№ 2- стр.51; 19№ 3- стр.52; 20№ 4- стр.53; 21№ 5- стр.55; 22№ 6- стр.56; 23№ 7- стр.56; 24№ 8- стр.57;</p> <p>Декабрь: 25№ 1- стр.60; 26№ 2- стр.61; 27№ 3- стр.63; 28№ 4- стр.64;29№ 5- стр.66; 30№ 6- стр.66; 31№ 7- стр.68; 32№ 8- стр.69;</p> <p>Январь: 33№ 1- стр.70; 34№ 2- стр.71; 35№ 3- стр.72;36№ 4- стр.74; 37№ 5- стр.75; 38№ 6- стр.76; 39№ 7- стр.77; 40№ 8- стр.79;</p> <p>Февраль: 41№ 1- стр.80; 42№ 2- стр.82; 43№ 3- стр.83; 44№ 4- стр.83; 45№ 5- стр.84; 46№ 6- стр.86; 47№ 7- стр.87; 48№ 8- стр.88;</p> <p>Март: 49№ 1- стр.91;50№ 2- стр.92; 51№ 3- стр.93; 52№ 4- стр.94; 53№ 5- стр.95; 54№ 6- стр.95; 55№ 7- стр.96; 56№ 8- стр.97;</p> <p>Апрель: 57№ 1- стр.98; 58№ 2- стр.99; 59№ 3- стр.101; 60№ 4-стр.102; 61№ 5стр.103; 62№ 6- стр.104; 63№ 7-стр.104; 64№8стр.105;</p> <p>Май: 65№ 1- стр.106; 66№ 2-стр.107; 67№ 3- стр.107; 68№ 4- стр.108; 69№ 5-стр.109; 70№ 6- стр.109; 71№ 7- стр.110; 72№ 8- стр.110</p>	<p><b>Колесникова Е.В.</b> Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 2017</p> <p>Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> Тема 1-стр.13; Тема 2-стр.16; Тема 3-стр.18; Тема 4-стр.20;</p> <p><b>Октябрь:</b> Тема 5-стр.22; Тема 6-стр.24; Тема 7-стр.26; Тема 8-стр.28;</p> <p><b>Ноябрь:</b> Тема 9-стр.30; Тема 10-стр.32; Тема 11-стр.34; Тема 12-стр.36;</p> <p><b>Декабрь:</b> Тема 13-стр.38; Тема 14-стр.40; Тема 15-стр.42; Тема 16-стр.44;</p> <p><b>Январь:</b> Тема 17-стр.46; Тема 18-стр.48;</p> <p><b>Февраль:</b> Тема 19-стр.50; Тема 20-стр.52; Тема 21-стр.54; Тема 22-стр.56;</p> <p><b>Март:</b> Тема 23-стр.58; Тема 24-стр.60; Тема 25-стр.62; Тема 26-стр.64;</p> <p><b>Апрель:</b> Тема 27-стр 66; Тема 28-стр.68; Тема 29-стр.70; Тема 30-стр.72;</p> <p><b>Май:</b> Тема 31-стр.74; Тема 32-стр.76</p>
----------------------	--	--

		Тема 33-36 Закрепление пройденного материала
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
Интерес к художественной литературе		<b>Хрестоматия</b> для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)
	<b>Подготовительная к школе группа</b>	
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Развитие речи	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. –М.: Мозаика –Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета: 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год</p> <p>Сентябрь: 1№1- стр.19; 2№2- стр.20; 3№3- стр.21; 4№4- стр.22; 5№5- стр.23; 6№6- стр.24; 7№7- стр.25; 8№8- стр.25;</p> <p>Октябрь: 9№1- стр.26; 10№2- стр.27; 11№3- стр.28;12№4- стр.30; 13№5- стр.31; 14№6- стр.32; 15№7стр.33; 16№8- стр.34;</p> <p>Ноябрь: 17№1- стр.35; 18№2- стр.36; 19№3-стр.37;20№4-стр.39; 21№5- стр.40; 22№6-стр.41; 23№7- стр.41; 24№8- стр.42;</p> <p>Декабрь: 25№1- стр.44;26№2- стр.45;27№3- стр.46; 28№4- стр.47; 29№5стр.48; 30№6- стр.49; 31№7- стр.49; 32№8- стр.51;</p> <p>Январь: 33№1- стр.54; 34№1- стр.54; 35№2- стр.54; 36№3- стр.55; 37№4стр.55; 38№5- стр.56; 39№5-стр.56; 40№6-стр.57;</p> <p>Февраль: 41№1- стр.58; 42№2- стр.58; 43№3- стр.59;44№4- стр.60;45№5- стр.61; 46№6- стр.62; 47№7- стр.62; 48№8- стр.63;</p> <p>Март: 49№1- стр.63;50№2- стр.64; 51№3-стр.65; 52№4- стр.66; 53№5- стр.67;</p>	<p><b>Колесникова Е.В.</b> Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – М.: Издательство «Ювента» , 2017</p> <p>Темы из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> Тема 1-стр.9; Тема 2-стр.12; Тема 3-стр.14;</p> <p><b>Октябрь:</b> Тема 4-стр.9; Тема 5-стр.12; Тема 6-стр.14; Тема 7-стр.16;</p> <p><b>Ноябрь:</b> Тема 8-стр.9; Тема 9-стр.12; Тема 10-стр.14;</p> <p><b>Декабрь:</b> Тема 11-стр.9; Тема 12-стр.12;</p> <p><b>Январь:</b> Тема 13-стр.9; Тема 14-стр.12;</p> <p><b>Февраль:</b> Тема 15-стр.9; Тема 16-стр.12; Тема 17-стр.14;</p> <p><b>Март:</b> Тема 18-стр.9; Тема 19-стр.12;</p>

	54№ 6-стр.68; 55№ 7- стр.70;56№8- стр.71; Апрель: 57№ 1- стр.71; 58№ 2- стр.71; 59№ 3- стр.72; 60№ 4- стр.75; 62№ 5- стр.74;62№6- стр.75; 63№ 7- стр.76; 64№ 8 стр.76; Май: 65№ 1- стр.76; 66№ 2 стр.78; 67 № 3- стр.79;68 №4-стр.79; 69 №5-стр. 80; 70№ 6- стр. 81; 71№3-стр.37; 72№5-стр.80	Тема 20-стр.14; <b>Апрель:</b> Тема 21-стр.9; Тема 22-стр.12; Тема 23-стр.14; <b>Май:</b> Тема 31-стр.74; Тема 32-стр.76 Темы 33-36 Закрепление пройденного материала
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</b>	
Интерес к художественной литературе		<b>Хрестоматия</b> для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2017 Чтение художественной литературы (стр.7-312)

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **СМ. ФОП ДО Пункт 21. Художественно-эстетическое развитие**

<b>Возраст</b>	<b>Пункт</b>	<b>Основные задачи образовательной деятельности/пункт</b>	<b>Содержание образовательной деятельности/пункт</b>
1 год 6 мес.-2 года	П. 21.2	П. 21.2.1	П. 21.2.2
2-3 года	П. 21.3	П. 21.3.1	П. 21.3.2
3-4 года	П. 21.4	П. 21.4.1	П. 21.4.2
4-5 лет	П. 21.5	П. 21.5.1	П. 21.5.2
5-6 лет	П. 21.6	П. 21.6.1	П. 21.6.2
6-7 лет	П. 21.7	П. 21.7.1	П. 21.7.2

Содержание образовательной деятельности

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
<b>Первая группа раннего возраста</b>		
Музыкальная деятельность	<p><b>И.Л. Держинская</b>  <b>«Музыкальное воспитание младших дошкольников»</b>  Издательство «Просвещение» 1985 г.  Конспекты музыкальных занятий из расчета:  2 в неделю/8 в месяц/ 70 в год (со второй недели сентября)</p> <p>Каждое музыкальное занятие проводится дважды (И.Л.Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение», 1985 г., стр.16)</p> <p><b>Сентябрь:</b>  № 1, 2 - стр. 16,  № 3, 4 – стр. 16,  № 5, 6 - стр. 16, 17,  <b>Октябрь:</b>  № 7, 8 - стр. 17,  № 9, 10 - стр. 17,  № 11, 12 - стр. 18 ,  № 13, 14 - стр. 18,  <b>Ноябрь:</b>  № 15, 16 – стр. 18, 19,  № 17, 18 - стр. 19;  № 19, 20 – стр.19, 20,  № 21, 22 – стр.20,  <b>Декабрь:</b>  № 23, 24 - стр. 20, 21,  № 25, 26 - стр. 21,  № 27, 28 - стр. 21, 22,  № 29, 30 – стр. 22,  <b>Январь:</b>  № 31, 32 - стр.22, 23,  № 33, 34 - стр. 23,  № 35, 36 - стр. 23.  № 37, 38 – стр. 24,  <b>Февраль:</b>  № 39, 40 - стр. 24,  № 41, 42 - стр. 24, 25,  № 43, 44 - стр. 25,  № 45 – стр. 138,  № 46 – стр. 139,</p>	<p><b>Музыкальное развлечение</b>  <b>1 в месяц\ 8 в год/с октября по май</b></p> <p><b>Сентябрь</b> – адаптационный период</p> <p><b>Октябрь:</b>  Л. Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.  Театрализованная сказка «Колобок» - стр. 4</p> <p><b>Ноябрь:</b>  А.И. Буренина «Музыкальные минутки для малышей», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. Развлечение «Кукла Катя» - стр. 9</p> <p><b>Декабрь:</b>  Е.А. Антипина «Новогодние праздники в детском саду». Издательство Сфера», 2010 г. Праздник «Здравствуй, елка» - стр. 4</p> <p><b>Январь:</b>  М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Издательство ООО «ГЦ Сфера», 2005 г. Развлечение «Елочка в лесу» - стр. 80</p> <p><b>Февраль:</b>  А.И. Буренина «Музыкальные минутки для малышей», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. Развлечение «Кто в теремочке живет?» - стр. 56</p> <p><b>Март:</b>  А.И. Буренина «Музыкальные минутки для малышей», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. Развлечение «Веселый поезд» - стр. 8</p> <p><b>Апрель:</b>  Л.Поляк «Театр сказок», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.</p>

	<p>Март:  № 47, 48 - стр. 26,  № 49, 50 - стр.26, 27,  № 51, 52 – стр.27,  № 53, 54 – стр. 27, 28,  Апрель:  № 55, 56 - стр. 28,  № 57, 58 - стр. 28, 29,  № 59, 60 - стр.29,  № 61, 62 – стр.29, 30,  Май:  № 63, 64 - стр. 30,  № 65, 66 - стр.30, 31,  № 67, 68 - стр.31,  № 69, 70 – стр.31, 32</p>	<p>Театрализованная сказка «Курочка Ряба» стр. 22</p> <p><b>Май:</b>  А.И. Буренина «Музыкальные минутки для малышей», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. Развлечение «По заячьим тропинкам» стр. – 7</p>
Изобразительная деятельность		<b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021 ОО «Художественно-эстетическое развитие» С. 40-42
Приобщение к искусству	<p><b>Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова.</b> Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020  Конспекты интегрированных занятий из расчета:  0,5 в неделю/4 в месяц/ 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b>  1.«Песочная прогулка» с. 14  2.«Башмачки и ножки» с. 17</p> <p><b>Октябрь:</b>  3. «Листик в лукошко» с.20  4. «Солнечные зайчики» с.21</p> <p><b>Ноябрь</b>  5. «Ох, рассыпался горох!» с.24  6. «Скачет мячик» с.26</p> <p><b>Декабрь</b>  7. «Елочкины лапочки» с.30  8. «Варежки от бабушки» с.32</p> <p><b>Январь</b>  9. «Мишки и шишки» с.35  10. «Прокати нас, пони» с.37</p> <p><b>Февраль</b>  11. «Осьминожки» с.41  12. «Солнышко, встань!» с.43</p> <p><b>Март</b>  13. «Украл котик клубочек» с.48</p>	



	<p>14. «Шарики воздушные» с.52  <b>Апрель</b>  15. «Загорелся кошkin дом» с.54  16. «Пешком ходили мышки » с.58  <b>Май</b>  17. «Муха-цокотуха» с.61  18. «Муравьиная семейка» с.63</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p><b>И.А. Лыкова</b>  <b>«Конструирование в детском саду. Второй год жизни»</b>  Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2022  Всего из расчета:  1 раз в неделю/ 4 в месяц/36 в год /с учетом каникулярных и праздничных дней 34 в год  <b>Сентябрь:</b>  1. «Солнышко, улыбнись» стр.31  2. «Ку-ку, кто спрятался в песке?», стр. 34  3. «Где-где наши ручки?», с. 36  4. «Вот, вот наши ножки», с. 37  <b>Октябрь:</b>  5. «Листик, листик, листопад», с. 40  6. «Мягкие дорожки для матрешек», с. 42  7. «Длинные дороги для наших машинок», с.44  8. «Разноцветные тропинки для зайчиков», с. 46  <b>Ноябрь:</b>  9. «Дождик, дождик, кап-кап-кап», с.48  10. «Низкий заборчик для низкого домика», с.50  11. «Высокий забор для высокого дома», с.52  12. «Вот поезд наш едет, колеса стучат», с. 54  <b>Декабрь:</b>  13. «Чудесный мешочек. Игра в снежки», с.56  14. «Как пирамидка превратилась в елку», с.58  15. «Красивые бусы для нашей</p>	

	<p>елки», с.60</p> <p>16. «Театр теней для малышей », с. 62</p> <p><b>Январь:</b></p> <p>17. «Высокая башня для Петушка и куклы Маши» с. 65</p> <p>18. «Красивая башня для красивой матрешки», с.66</p> <p>19. «Веселая горка для колобка», с. 68</p> <p>20. «Лавочка для бабушки и дедешки », с. 70</p> <p><b>Февраль:</b></p> <p>21. «Кровать для Машеньки», с.72</p> <p>22. «Стул и стол для Машеньки» , стр. 68-69</p> <p>23. «Вот какие у нас машинки», с. 76</p> <p><b>Март:</b></p> <p>24. «Ах,какой у нас букет!», с.78</p> <p>25. «Стуки-стуки, глянь в ворота с.79</p> <p>26. «Смотрит солнышко в окошко», с.80</p> <p>27. «Птичка летает, птичка играет», с. 82</p> <p><b>Апрель:</b></p> <p>28. «Грустная тучка и веселый дождик», с.83</p> <p>29. «Вот какие у нас мостики», с. 85</p> <p>30. «Вот какие у нас кораблики», стр. 86</p> <p>31. «Вот какие у нас домики», с.87</p> <p><b>Май:</b></p> <p>32. «Шлеп, шлеп , кто в луже живет», с. 88</p> <p>33. «Тяп-ляч, кто в песочнице живет? », с.89</p> <p>34.«Жил на свете цыпленок », с.91</p>	
<b>Вторая группа раннего возраста</b>		
Изобразительная деятельность	<p><b>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.</b> Методическое пособие.– М.: ИД</p>	<p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021</p>

	<p>«Цветной мир», 2021.</p> <p><b>Рисование\Лепка\Аппликация</b> +интеграция видов художественной деятельности</p> <p>(при освоении нового способа лепки или рисования может быть спланировано два занятия в неделю по одному виду деятельности для закрепления освоенного умения-стр. 5)</p> <p>Всего из расчета: 2 в неделю\8 в месяц (сентябрь-ноябрь, февраль-апрель)-48 2 в неделю\6 в месяц (декабрь, январь, май)-18</p> <p>Всего 66 в год</p> <p><b>Сентябрь:1-4 неделя</b> 1. «Веселые картинки-потешки» стр.18 2. «Картинки на песке» стр.22 3.«Веселые игрушки» стр.19 4. «Тень, тень, потетень: вот какие у нас картинки» стр.25 5. «Вот какие у нас листочки» стр.26 6. «Красивые листочки» стр.27 7. «Картинки на тесте» стр.23 8. «Вкусное печенье» стр.24</p> <p><b>Октябрь:5-8 неделя</b> 9. «Падают, падают листья...» стр.28 10. «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) стр.29 11. «Тили-тили, тесто...» стр.20 12. «Кисточка танцует» стр.30 13. «Тяп-ляп – и готово...» стр.21 14. «Листочки танцуют» стр.31 15. «Листочки танцуют» стр.32 16. «Ветерок, подуй слегка!» стр.33</p> <p><b>Ноябрь:9-12 неделя</b> 17. «Вот ежик, ни головы, ни ножек» стр.40 18. . «Вот ежик, ни головы, ни ножек» стр.41</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» С. 40-42</p>
--	---	--

19. «Пушистые тучки» стр.36	
20. «Дождик, чаще, кап, кап, кап» стр.34	
21. «Пушистая тучка» стр.37	
22. «Дождик, дождик, веселей» стр.35	
23. «Вот какие ножки у сороканожки» стр.38	
24. «Вот какие ножки у сороканожки» стр.39	
<b>Декабрь:13-15 неделя</b>	
<b>16 неделя праздничная</b>	
25. «Снежок порхает, кружится» стр.42	
26. «Снежок порхает, кружится» стр.43	
27. «Вот какая елочка!» стр.44	
28. «Вот какая елочка!» стр.45	
29.«Праздничная елочка» стр.46	
30.«Праздничная елочка» стр.47	
<b>Январь:</b>	
<b>17 неделя праздничная</b>	
<b>18-20 неделя</b>	
31. «Снеговики играют в снежки» стр.48	
32. «Снеговик-великан»	
33. «Вкусное угощение» стр.50	
34. «Вкусные картинки» стр. 51	
35. «Колобок покатился по лесной дорожке» стр.52	
36. «Колобок катится по лесной дорожке и поет пеменку» стр. 53	
<b>Февраль:</b>	
<b>21-24 неделя</b>	
37. «Угощайся, Мишка!» стр.54	
38. «Угощайся, Зайка!» стр.55	
39. «Бублики, баранки» стр.56	
40. «Баранки-калачи» стр. 57	
41. «Лоскутное одеяло» стр.58	
42. «Лоскутное одеяло» стр.59	
43. «Постираем полотенца» с. 60	
44. «Постираем платочки» с.61	
<b>Март: 25-28 неделя</b>	
45. «Вот какой у нас букет» с.62	
46. «Цветок для мамочки» с. 63	
47. «Вот какие у нас сосульки» стр.64	
48. «Вот какие у нас сосульки» стр.65	

<p>49. «Вот какая у нас неваляшка» стр. 66</p> <p>50. «Неваляшка танцует» стр.67</p> <p>51. «Солнышко-колоколнышко» стр.68</p> <p>52. «Солнышко-колоколнышко» стр.69</p> <p><b>Апрель:</b> <b>29-32 неделя</b></p> <p>53. «Ручейки бегут, журчат» стр. 70</p> <p>54. «Вот какие у нас кораблики» стр.71</p> <p>55. «Вот какой у нас мостик» стр.72</p> <p>56. «Вот какие у нас мостики» стр. 73</p> <p>57. «Птенчик в гнездышке» стр. 74</p> <p>58. «Вот какие у нас цыплятки» стр. 75</p> <p>59. «Вот какие у нас флажки» стр. 76</p> <p>60. «Вот какие у нас флажки» стр. 77</p> <p><b>Май: 33 неделя праздничная</b> <b>34-36 неделя</b></p> <p>61. «Вот какой у нас салют» стр.78</p> <p>62. «Вот какой у нас салют» стр.79</p> <p>63. «Вот какие у нас птички» стр. 80</p> <p>64. «Вот какие у нас пальчики» стр.81</p> <p><b>Е.В. Петрова. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2021.</b></p> <p>65. «Шарики воздушные ветерку попкорные» (по сценарию воспитателя) стр.123</p> <p>66. «Шарики воздушные ветерку попкорные» (по сценарию воспитателя) стр.123</p>	
---	--

<p>Приобщение к народной культуре</p>	<p><b>Е.В. Петрова.</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.103-134</p> <p><b>Направление:</b> – Приобщение к народной культуре (СМОТРЕТЬ методическое пособие: <b>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни.</b> Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2021.</p> <p><b>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни.</b> Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2021. Всего 35 тем.</p> <p><b>Сентябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Жили-были дед и баба». стр.18</li> <li>2. «Курочка-пеструшечка, куда пошла» стр.20</li> <li>3. «Хвать грибок, да в туесок» стр.22</li> <li>4. «Кустик за кустик, ягодка за ягодкой» стр.24</li> </ol> <p><b>Октябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. «Проходите, гости дорогие» стр.26</li> <li>6. «Ложка точеная, ручка золоченая» стр.28</li> <li>7. «Выросла репка большая - пребольшая» стр.30</li> <li>8. «Катись яблочко по тарелочке» стр. 32</li> </ol> <p><b>Ноябрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. «Играем в сказку «Три медведя» стр.34</li> <li>10. «Баю, баю, баю, спать укладываю» стр.36</li> <li>11. «Кукла «Пеленашка» стр.38</li> <li>12. «Пройди, Маша по дорожке» стр. 40</li> </ol> <p><b>Декабрь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Мы затопим нашу печь» стр. 42</li> <li>14. «Смотаем нитки в клубочек» стр. 44</li> <li>15. «Мишка косолапый по лесу идет» стр. 46</li> </ol> <p><b>Январь:</b></p>
---------------------------------------	--

		<p>16. «Как народные игрушки поведали сказку «Рукавичка» стр.48</p> <p>17. «Тили-бом! Тили тили- бом!» стр.50</p> <p>18. «Как народные игрушки поведали сказку «Колобок» стр.52</p> <p><b>Февраль:</b></p> <p>19. «Кисонька-мурысонька, где ты была?» стр.54</p> <p>20. «Ай, качи, качи,качи. Глянь, баранки, калачи» стр.56</p> <p>21. «Лоскутное одеяло и подушка для кукол» стр.58</p> <p>22. «Здравствуй, Масленица» стр. 60</p> <p><b>Март:</b></p> <p>23. «Ай, та-та» стр. 62</p> <p>24. «Как деревянные игрушки-дергунки поведали сказку «Заюшкина избушка» стр.64</p> <p>25. «Жаворонушка, прилетите, Весну - красну принесите» стр. 66</p> <p>26. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко» стр. 68</p> <p><b>Апрель:</b></p> <p>27. «Как театральные куклы поведали сказку «Пузырь, соломинка и лапоть» стр.70</p> <p>28. «Едем, едем на лошадке по дорожке гладкой» стр.72</p> <p>29. «Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря...» стр.74</p> <p>30. «Дружная семейка. Веселые матрешки» стр. 76</p> <p><b>Май:</b></p> <p>31. «Как народные игрушки поведали сказку «Кот, петух и лиса» стр.78</p> <p>32. «Как театральные куклы поведали сказку «Теремок» стр.80</p>
Приобщение к искусству		<p><b>Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова.</b> Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020</p> <p><b>Всего 18 тем:</b></p> <p>1.«Маленькие лягушата» с. 14</p> <p>2.«Мама и крошки-сороконожки» с. 17</p> <p>3. «Дождик,кап» с.19</p>

		<p>4. «Зайку бростила хозяйка» с.21  5. «Шел колючий ежик» с.25  6. «паровоз вагончики повез» с.29  7. «Елочка, заблести огнями» с.33  8. «Снег-снежок » с.34  9. «Жил да был снеговичок» с.37  10. «День,день, колокольчики звенят» с.39  11. «Рыбки плавают, резвятся » с.41  12. «Мамочкины ласки» с.44  13. «Как,кап,кап,поет капель» с.49  14. «Помого мне,ветерок» с.51  15. «В зоопарке у слона » с.54  16. «У жирафа пятна,пятна » с.57  17. «Птичий двор » с.69  18. «Разноцветная прогулка» с.62</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p><b>И.А. Лыкова</b>  <b>«Конструирование в детском саду. Третий год жизни»</b>  Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2022  Всего из расчета:  1 раз в неделю/ 4 в месяц/36 в год  <b>Сентябрь:</b>  34. «Наше солнышко» , стр.25-27  35. «Наш Мишка и пирамидки», стр. 28-29  36. «Игрушки с секретом: рамки и вкладыши», стр. 30-31»  37. «Красивые бусы для нашей группы», стр. 32-33  <b>Октябрь:</b>  38. «Пушистая тучка», стр. 34-35  39. «Ягодки на кустике», стр. 36-37  40. «Тропинки в осеннем лесу», стр. 38-39  41. «Мишка и шишки», стр. 40-41  <b>Ноябрь:</b>  42. «Как короткая дорожка стала длинной», стр. 42-43  43. «Как узкая дорожка стала широкой», стр. 44-45  44. «Загудел паровоз и вагончики повез», стр. 46-47</p>	



45. «Как низкий заборчик стал высоким», стр. 48-49	
<b>Декабрь:</b>	
46. «Высокая башня», стр. 50-51	
47. «Красивая башня», стр. 52-53	
48. «как фольга превратилась в шарики-снежки», стр. 54-55	
49. «Как орехи стали елочными игрушками», стр. 56-57	
<b>Январь:</b>	
50. «Как снеговик превратился в неваляшку», стр. 58	
51. «Люли-люли, прилетели гули», стр. 59-61	
52. «Стол и стул для куколки», стр. 62-63	
53. «Как кресло превратилось в диван», стр. 64-65	
<b>Февраль:</b>	
54. Лестница «Вверх-вниз», стр. 66-67	
55. «Горка для игрушек» , стр. 68-69	
56. «Вот какие разные у нас машинки», стр. 70-71	
57. «Машина в гараже», стр. 72-73	
<b>Март:</b>	
58. «Букет цветов», стр. 74-75	
59. «Сосульки-плаксы», стр. 76-77	
60. «Как сугроб превратился в лужу», стр. 78-79	
61. «Солнышко в оконнышке», стр. 80-81	
<b>Апрель:</b>	
62. «Тили-бом! Тили-бом!», стр. 82-83	
63. «Мостик через ручеек», стр. 84-85	
64. «Вот какие у нас кораблики», стр. 86	
65. «Самолет построим сами», стр. 87-88	
<b>Май:</b>	
66. «Вот какие у нас разные игры и игрушки», стр. 89	
67. «Праздничный салют», стр.	

	90-91 68. «Сказочные домики», стр. 92 69. «Мы на луг ходили, хоровод водили», стр. 93.	
Музыкальная деятельность	<p><b>И.Л. Держинская</b>  <b>«Музыкальное воспитание младших дошкольников»</b>  Издательство «Просвещение» 1985 г.  Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.  В первом квартале (сентябрь, октябрь, ноябрь) каждое музыкальное занятие проводится дважды.</p> <p><b>Сентябрь</b>  Занятие № 1, 2 - стр. 38  Занятие № 3, 4 - стр. 38, 39  Занятие № 5, 6 - стр. 39  Занятие № 7, 8 – стр. 40</p> <p><b>Октябрь</b>  Занятие № 9, 10 - стр. 40, 41  Занятие № 11, 12 - стр.41  Занятие № 13, 14 – стр. 42  Занятие № 15, 16 - стр. 42, 43</p> <p><b>Ноябрь</b>  Занятие № 17, 18 - стр.43  Занятие № 19, 20 - стр.44  Занятие № 21, 22 - стр.44  Занятие № 23, 24 - стр. 45</p> <p><b>Декабрь</b>  Занятие № 25. - стр.46  Занятие № 26. - стр.47  Занятие № 27- стр. 48  Занятие № 28 - стр. 48, 49  Занятие № 29 - стр. 49, 50  Занятие № 30 - стр. 50, 51  Занятие № 31 - стр. 51  Занятие № 32 - стр. 52</p> <p><b>Январь</b>  Занятие № 33 - стр. 52-53  Занятие № 34 - стр.53-54  Занятие № 35 - стр. 54-55  Занятие № 36 - стр.55  Занятие № 37 - стр.56  Занятие № 38 - стр.57  Занятие № 39 - стр. 57-58  Занятие № 40 - стр. 58</p>	<p><b>Музыкальное развлечение 1 в месяц\ 8 в год/с октября по май</b></p> <p><b>Сентябрь</b> – адаптационный период</p> <p><b>Октябрь:</b>  <b>Е.А. Антипина</b> «Осенние праздники в детском саду». Издательство «Сфера», 2010г. Развлечение «Наступила осень» - стр.4</p> <p><b>Ноябрь:</b>  Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.  Театрализованная сказка «Репка» -стр.16</p> <p><b>Декабрь:</b>  А.И. Буренина «Музыкальные минутки для малышей», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. Развлечение «Саночки Деда Мороза» - стр.</p> <p><b>Январь:</b>  А.И. Буренина «Музыкальные минуки для малышей», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. Развлечение «Веселый колобок» - стр. 63</p> <p><b>Февраль:</b>  М.Ю. Картушина «Забавы для малышей»  Театрализованные развлечения для детей 2-3- лет. Развлечение «Играем в солдатиков» - стр.106</p> <p><b>Март:</b>  А.И. Буренина «Музыкальные минутки для малышей», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. Развлечение «В гостях у бабушки» - стр. 60</p> <p><b>Апрель:</b>  З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста». Издательство «Мозаика-Синтез», 2002г. Развлечение «Весна-красна» - стр.38</p>

	<p>Февраль          Занятие № 41 - стр. 58-59          Занятие № 42 - стр.59-60          Занятие № 43 - стр. 60          Занятие № 44 - стр. 61          Занятие № 45 - стр. 61-62          Занятие № 46 - стр. 62          Занятие № 47 - стр. 63          Занятие № 48 - стр. 63-64          Март          Занятие № 49 - стр. 66          Занятие № 50 - стр. 67          Занятие № 51 - стр. 67-68          Занятие № 52 - стр. 68-69          Занятие № 53 - стр. 69-70          Занятие № 54 - стр.70-71          Занятие № 55 - стр.71          Занятие № 56 - 72          Апрель          Занятие № 57 – стр.82          Занятие № 58 - стр. 73          Занятие № 59 - стр. 73-74          Занятие № 60 - стр. 74          Занятие № 61 - стр. 75          Занятие № 62 - стр. 75-76          Занятие № 63 - стр. 76-77          Занятие № 64 - стр. 77          Май          Занятие № 65 - стр. 77-78          Занятие № 66 - стр.78          Занятие № 67 - стр. 79          Занятие № 68 - стр. 79-80          Занятие № 69 - стр.80-81          Занятие № 70 - стр. 81          Занятие № 71 - стр. 81-82          Занятие № 72 - стр.83</p>	<p><b>Май:</b>          А.И. Буренина «Музыкальные минутки для малышей», Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. Развлечение «В гости к лесным жителям» - стр. 57</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки»</b>          Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2021 г.          Циклы бесед о музыке и практический материал :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 квартал :             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примерные конспекты музыкальных занятий - стр.4-5</li> <li>✓ Репертуар – стр.6- 53</li> </ul> </li> <li>– 2 квартал :             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примерные конспекты музыкальных занятий - стр.54-55</li> <li>✓ Репертуар – стр.56- 105</li> </ul> </li> <li>– 3 квартал :             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примерные конспекты музыкальных занятий - стр.106-109</li> <li>✓ Репертуар – стр.110-162</li> <li>– Пальчиковые игры- стр.162</li> <li>– Потешки с жестами- стр.-164</li> <li>– Дополнительный литературный материал- стр.166</li> </ul> </li> </ul>
<b>Младшая группа</b>		
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>Рисование</b>  <b>Комарова Т.С.</b>          Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета:          1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год          Сентябрь:          № 1-стр.45; № 2-стр.46;          № 3-стр.48; № 4стр.49;</p>	<p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017          стр.128-130          Сценарии дид. игр (изобразительная деятельность)</p> <p><b>Комарова Т.С.</b>          Народное искусство детям. 3-7 лет. —М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p>

	<p>Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;</p> <p>Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65;</p> <p>Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71;</p> <p>Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77;</p> <p>Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;</p> <p>Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91;</p> <p>Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.97; № 32-стр.98;</p> <p>Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103</p> <p><b>Лепка</b> Конспекты из расчета: 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; Октябрь: № 3-стр.55; № 4-стр.57; Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.66; Декабрь: № 7-стр.68; № 8-стр.71; Январь: № 9-стр.77; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.82; № 12-стр.84; Март: №13-стр.87; № 14-стр.88; Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99; Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104</p> <p><b>Аппликация</b> Из расчета: 0,5 в неделю /2 в месяц/ 18 в год Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-</p>	<p>Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
--	---	---

	<p>стр.51;  Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;  Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;  Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;  Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;  Февраль: № 11-стр.81; № 12-стр.85;  Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;  Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;  Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p><b>Гербова В.В., Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017  Темы из расчета:  1 в неделю/ 36 в год  Сентябрь:  «Горка с лесенкой»-стр.12,  «По замыслу» стр.16,  «Горка»-стр.20,  «По замыслу»-стр.22  Октябрь:  «Дорожки» стр.27;  «По замыслу»-стр.31,  «Дорожки»-стр.36,  «По замыслу»-стр.39  Ноябрь:  «Мебель» -стр.43,  «По замыслу»-стр.47,  «Куклы»-стр.50,  «По замыслу»-стр.54;  Декабрь:  «Ворота» -стр.58,  «По замыслу»-стр.62,  «Ворота»-стр.66,  «По замыслу»-стр.70  Январь:  «Домик» -стр.74,  «По замыслу»-стр.78, «Домик»-стр.82,  «По замыслу»-стр.86  Февраль:  «Заборы»-стр.90,</p>

		<p>«По замыслу»-стр.94,  «Заборы»-стр.98,  «По замыслу»-стр.102;  Март: «Красивые ворота»-стр.106,  «По замыслу»-стр.110, «Домик своротами»-стр.114,  «По замыслу»-стр.119  Апрель: «Мост для машин»-стр.123,  «По замыслу»-стр.126, «Мост с лесенками»-стр.130,  «По замыслу»-стр.134  Май: «По замыслу»-стр.138,140, 144,146</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа.</b>  Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г.  Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь  Занятие №1 стр. 3- 5  Занятие № 2 стр. 5-7  Занятие № 3 стр. 7-8  Занятие № 4 стр. 8-10  Занятие № 5стр. 10- 11  Занятие № 6 стр.11- 12  Занятие № 7. стр. 13- 14  Занятие №8. стр. 14- 15  Октябрь  Занятие №9 стр. 16- 17  Занятие № 10 стр.17- 19  Занятие № 11. стр. 19- 21  Занятие № 12 стр. 21- 23  Занятие № 13 стр. 23- 24  Занятие № 14 стр. 24- 26  Занятие № 15 стр. 26- 27  Занятие № 16 стр. 27- 29  Ноябрь  Занятие №17 стр. 29- 30  Занятие №18 стр. 31- 32  Занятие №19 стр. 32-33  Занятие № 20 стр. 34- 35  Занятие № 21 стр. 35- 36</p>	<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм».</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.  Практический материал для развития чувства ритма. – стр. 5-13</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики»</b> Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.  Комплекс пальчиковой гимнастики – стр. 5-50</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2</b>  Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.  Материал и художественное слово для тематических занятий, концертов, спектаклей, праздников.</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду.</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.  Нотный материал (марши различного характера)  Марши для малышей – стр. 6-11</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы».</b>  Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.  3 раздела и нотный материал:  1. Народные игры и сюрпризы – стр. 4-10  2. Игры с Дедом Морозом. Подарки на новогоднем празднике – стр. 12-32</p>

	<p>Занятие №22 стр. 37- 38  Занятие № 23 стр. 38- 39  Занятие №24 стр. 39- 41  Декабрь  Занятие № 25 стр. 41- 42  Занятие № 26 стр. 42- 44  Занятие №27 стр. 44- 45  Занятие № 28 стр.45- 47  Занятие № 29 стр. 47- 49  Занятие № 30 стр. 49- 50  Занятие № 31 стр.50- 51  Занятие № 32 стр. 51- 52  Январь  Занятие № 33 стр. 52- 53  Занятие №34 стр. 53- 54  Занятие № 35 стр. 54- 56  Занятие № 36 стр. 56- 58  Занятие №37 стр. 58- 60  Занятие № 38 стр. 60- 61  Занятие №39 стр. 61- 63  Занятие № 40 стр. 63- 64  Февраль  Занятие № 41 стр. 64- 66  Занятие № 42 стр. 66- 67  Занятие № 43 стр. 68- 69  Занятие № 44 стр. 69- 70  Занятие № 45 стр. 70- 72  Занятие № 46 стр. 72- 73  Занятие № 47 стр. 73- 74  Занятие № 48 стр. 74- 75  Март  Занятие № 49 стр. 75- 77  Занятие № 50 стр. 77- 78  Занятие № 51 стр. 78- 79  Занятие № 52 стр. 79- 80  Занятие № 53 стр. – 81- 82  Занятие № 54 стр. 82- 83  Занятие № 55 стр. 83- 84  Занятие № 56 84- 86  Апрель  Занятие № 57 стр.86- 87  Занятие № 58 стр. 88- 89  Занятие № 59 стр. 89- 90  Занятие № 60 стр. 90- 91  Занятие № 61 стр. 91- 92  Занятие №62 стр. 93- 94  Занятие № 63 стр. 94- 95  Занятие № 64 стр. 95- 96  Май</p>	<p>3.Игры, аттракционы, сюрпризы к праздникам – стр. 34-54</p> <p><b>Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017  Вид деятельности «Песенное творчество» и «Танцевально-игровое творчество»</p>
--	---	--

	<p>Занятие № 65 стр. 96- 97  Занятие № 66 стр. 98- 99  Занятие № 67 стр. 99- 100  Занятие № 68 стр. 101- 102  Занятие № 69 стр. 102- 103  Занятие № 70 стр. 103- 104  Занятие № 71 стр. 104- 105  Занятие № 72 стр. 106- 107</p>	
Театрализованная деятельность		<p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности:  Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика-Синтез,2017 театрализованные игры (стр.39-106)</p>
Культурно-досуговая деятельность		<p><b>Музыкальное развлечение</b>  <b>1 в месяц\ 9 в год\с сентября по май</b></p> <p>З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4-лет». Развлечение «Ладушки» стр. 5 (<b>сентябрь</b>)</p> <p>Л.Поляк «Театр сказок». Театрализованная сказка «Маша и Медведь» - стр. 26 (<b>октябрь</b>)</p> <p>Л. Поляк «Театр сказок». Театрализованная сказка «Теремок» (<b>ноябрь</b>)</p> <p>М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «Вечер музыкальных игр» - стр. 54 (<b>декабрь</b>)</p> <p>М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Вечер игр «Лесные колядовщики» - стр. 81 (<b>январь</b>)</p> <p>М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «Сказка про мышку» - стр.106 (<b>февраль</b>)</p> <p>Л. Поляк «Театр сказок». Театрализованная сказка «Лиса, заяц и петух» - стр. 32 (<b>март</b>)</p> <p>Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники». Развлечение «Птицы наши друзья» - стр. 88 (<b>апрель</b>)</p> <p>Н.В. Зарецкая «Календарные</p>



		музыкальные праздники». Развлечение «Кукляндия – веселая страна» - стр. 95 (май)
<b>Средняя группа</b>		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p><b>Рисование</b> Конспекты занятий из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год</p> <p>№ 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36; № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11-стр.42;№12- стр.43;№13- стр.45;№14- стр.47;№15-стр. 48; № 16- стр. 50; № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; № 21- стр.58;№ 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28- стр.71;№29-стр.72;№30- стр.74;№31-стр.75;№ 32- стр.77; № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82)</p> <p><b>Лепка</b> Конспекты занятий из расчета 2 в месяц/ 18 в год</p> <p>(№1-стр.23;№2-стр.26;№3- стр.32;№4-стр.36; № 5- стр.43; № 6- стр.44; № 7- стр.47; № 8- стр.50; № 9- стр.53; № 10- стр.55; № 11-стр.61;№12- стр.62;№13-стр.69;№14- стр.70;№15 стр. 74; № 16- стр.76; № 17- стр.78; № 18- стр.82)</p> <p><b>Аппликация</b> Конспекты занятий из расчета 2 в месяц, 18 в год</p>	<p><b>Н.Ф.Губанова</b> «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез) 2017 г. -стр.148-152-Сценарии дид.игр.(изобразительная деятельность)</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Народное искусство детям. 3-7 лет. —М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. —М.: ТЦ Сфера, 2014</p>

	<p>(№ 1- стр. 25; № 2- стр.30; № 3- стр.34; № 4- стр.35; № 5- стр.39; № 6- стр.41; № 7- стр.46; № 8- стр.49; № 9- стр. 52; № 10- стр.54; № 11- стр.60; № 12- стр.63; № 13- стр.64; № 14- стр.66;№ 15- стр.73; № 16- стр.75; № 17- стр.79; № 18- стр.81)</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду .– М.: ТЦ Сфера , 2005</p> <p>По подгруппам (1,2,3) в один день или в два дня. В первой, во второй половине дня.</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домики» (стр. 47-48, № 1)</li> <li>2. «Заборчики» (стр. 48 № 2)</li> </ol> <p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Ворота» (стр. 48-49 № 3)</li> <li>2. «Сарайчики и гаражи» (стр.49 № 4)</li> </ol> <p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Сарайчики и гаражи» (стр.49 -50 № 5)</li> <li>2. Свободное из природного материала (стр.57)</li> </ol> <p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Трамвай» (стр. 50- 51 № 7)</li> <li>2.«Трамвай» (стр. 51-52 № 8)</li> </ol> <p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное из природного материала (стр. 57)</li> <li>2. «Пригласительный билет» (стр. 54 № 1) – из бумаги</li> </ol> <p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Мосты» (стр. 52-53 № 10)</li> <li>2.«Записная книжка» (стр.54-55 № 2) – подарок для папы из бумаги</li> </ol> <p><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Мосты» (стр. 53 № 11)</li> <li>2.«Будка для собаки» (стр. 55 № 3) – из бумаги</li> </ol> <p><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное из природного материала. Стр.57</li> <li>2.«Вагон из бумаги» (стр. 56 № 4)</li> </ol> <p><b>Май</b></p>

		1.«По замыслу» (стр. 54 № 13) 2.«Двухэтажный дом» (стр. 56 № 5) – из бумаги
Музыкальная деятельность	<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b>  <b>«Праздник каждый день»,</b>  <b>конспекты музыкальных</b>  <b>занятий с аудиоприложением</b>  <b>(2 CD) Средняя группа</b>  Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2020 г.  Конспекты занятий из расчета: 2 раза в неделю\ 8 в месяц\72 в год.</p> <p>Сентябрь  Занятие № 1 стр. 4- 6  Занятие № 2 стр. 6- 8  Занятие № 3 стр. 9- 11  Занятие № 4 стр. 11- 13  Занятие № 5 стр. 13- 15  Занятие № 6 стр. 15- 17  Занятие № 7 стр. 17- 19  Занятие № 8 стр. 19- 20</p> <p>Октябрь  Занятие № 9 стр. 21- 23  Занятие №10 стр. 23- 24  Занятие № 11 стр. 24- 26  Занятие № 12 стр. 26- 29  Занятие № 13 стр. 29- 31  Занятие № 14 стр. 32- 33  Занятие № 15 стр. 33- 35  Занятие № 16 стр. 36- 38</p> <p>Ноябрь  Занятие № 17 стр. 38- 40  Занятие № 18 стр. 40- 42  Занятие №19 стр. 42- 44  Занятие № 20 стр. 44- 46  Занятие № 21 стр. 46- 48  Занятие №22 стр. 48- 49  Занятие № 23 стр. 50- 51  Занятие № 24. стр. 51- 53</p> <p>Декабрь  Занятие № 25 стр. 53- 55  Занятие № 26 стр. 56- 57  Занятие № 27 стр. 57- 59  Занятие № 28 стр. 59- 61  Занятие № 29 стр. 61- 62  Занятие № 30 стр. 62- 64</p>	<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм».</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г. Практический материал для развития чувства ритма.– стр. 14-24</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики»</b> Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г. Комплекс пальчиковой гимнастики – стр. 5-50</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2</b> Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г. Нотный материал и художественное слово для тематических занятий, концертов, спектаклей, праздников.</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду.</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г. Нотный материал (марши различного характера) Марши для малышей – стр. 6-11 Спортивные марши – стр. 12-32</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы».</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г. 3 раздела и нотный материал:  1. Народные игры и сюрпризы – стр. 4-10  2. Игры с Дедом Морозом. Подарки на новогоднем празднике – стр. 12-32  3. Игры, аттракционы, сюрпризы к праздникам – стр. 34-54</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду.</b> Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г. Комплексные занятия с нотным,</p>

	<p>Занятие № 31 стр. 64- 66  Занятие № 32 стр. 66- 68  <b>Январь</b>  Занятие № 33 стр. 68- 70  Занятие № 34 стр. 70- 72  Занятие № 35 стр. 72- 73  Занятие № 36 стр.74- 75  Занятие № 37 стр. 75- 77  Занятие № 38 стр.77- 78  Занятие № 39 стр. 79- 80  Занятие № 40 стр. 80- 82  <b>Февраль</b>  Занятие № 41 стр. 82- 83  Занятие № 42 стр. 83- 85  Занятие № 43 стр. 85- 87  Занятие № 44 стр. 87- 88  Занятие № 45 стр. 88- 90  Занятие № 46 стр. 90- 92  Занятие № 47 стр. 92- 94  Занятие № 48 стр. 94- 95  <b>Март</b>  Занятие № 49 стр. 96  Занятие № 50 стр. 96- 99  Занятие № 51 стр. 99- 102  Занятие № 52 стр. 102- 104  Занятие № 53 стр. 104- 105  Занятие № 54 стр. 106- 107  Занятие № 55 стр. 108- 110  Занятие № 56 стр. 110- 111  <b>Апрель</b>  Занятие № 57 стр. 111- 113  Занятие № 58 стр. 113- 115  Занятие № 59 стр. 115- 117  Занятие № 60 стр. 117- 119  Занятие № 61 стр. 119- 120  Занятие № 62 стр. 120- 121  Занятие № 63 стр. 122- 123  Занятие № 64 стр. 123- 125  <b>Май</b>  Занятие № 65 стр. 125- 126  Занятие № 66 стр. 126- 128  Занятие № 67 стр. 128- 129  Занятие № 68 стр. 129- 131  Занятие № 69 стр. 131- 132  Занятие № 70 стр. 132- 133  Занятие № 71 стр. 133- 134  Занятие № 72 стр. 135- 136</p>	<p>стихотворным и наглядным материалом (всего 43 темы) – стр. 3-85</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b>  <b>«Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии.</b> Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.  4 раздела:  1.Этюды – стр. 3-5  2.Двигательные импровизации с предметами – стр. 6-27  3.Двигательные импровизации с речевым сопровождением – стр. 29-57  4.Свободные импровизации – стр. 60-77</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b>  «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.</p> <p><b>Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017  Вид деятельности «Песенное творчество» и «Танцевально-игровое творчество»</p>
Театрализованная деятельность		<p><b>Губанова Н.Ф.</b>  Развитие игровой деятельности:</p>

		Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика-Синтез 2017 (стр.52-123). театрализованные игры
Культурно-досуговая деятельность		<p><b>Музыкальное развлечение</b> <b>1 в месяц\ 9 в год\с сентября по май</b></p> <p>Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».</p> <p>Развлечение «Мои любимые игрушки» - стр.96 (<b>сентябрь</b>)</p> <p>Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».</p> <p>Кукольный спектакль «Ленивая Маша» - стр. 160 (<b>октябрь</b>)</p> <p>Л. Поляк «Театр сказок». Театрализованная сказка «Зимовье зверей» стр. 42 (<b>ноябрь</b>)</p> <p>«Колобок» Сценарии с режиссерскими комментариями. Театрализованная сказка «Лисичка-сестричка» - стр. 25 (<b>декабрь</b>)</p> <p>М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «Новогодний сапожок» - стр. 75 (<b>январь</b>)</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздник Защитника Отечества». Развлечение «Чья форма лучше» - стр. 7 (<b>февраль</b>)</p> <p>Л. Поляк «Театр сказок». Театрализованная сказка «Петушок и бобовое зернышко» стр. 38 (<b>март</b>)</p> <p>Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».</p> <p>Развлечение «Старичок-лесовичок, Ванюшка и Огневушка-поскакушка» - стр. 209 (<b>апрель</b>)</p> <p>М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Развлечение «Семь Я – одна семья» - стр. 177 (<b>май</b>)</p>

<b>Старшая группа</b>		
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p><b>Рисование</b> Конспекты занятий из расчета 2 в неделю/8 в месяц/ 72 в год № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; №4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14-стр.43; №15-стр.44;№16-стр.45; №17-стр.45;№18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51;№ 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28-стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35-стр.67;№ 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; № 41- стр.73; №42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82; № 49-стр.82;№ 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56-стр.90; № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63-стр.99;№ 64- стр.100; № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.103; № 68- стр.104; № 69- стр.105; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Комарова Т.С.</b> Народное искусство детям. 3-7 лет. —М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p>

	<p>Конспекты занятий из расчета 2 в месяц/ 18 в год № 1- стр.29; № 2- стр.32; № 3- стр.37; № 4- стр.41; № 5- стр.49; № 6- стр.51; № 7- стр.56; № 8- стр.60; № 9- стр.64; № 10- стр.67; № 11-стр.74;№ 12- стр.81; № 13 – стр.83; №14- стр.86; № 15- стр.91; № 16- стр.95; № 17- стр.101; № 18- стр.104</p> <p><b>Аппликация</b> Конспекты занятий из расчета 2 в месяц/ 18 в год № 1- стр.30; № 2- стр.35; № 3- стр.38; № 4- стр.40; № 5- стр.47; № 6- стр.53; № 7- стр.59; № 8- стр.61; № 9- стр.65; № 10- стр.71; № 11-стр.75;№12-стр.77; №13-стр.87;№14-стр.89; №15-стр.93; № 16- стр.96; № 17- стр.102; № 18- стр.106</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду .– М.: ТЦ Сфера , 2005</p> <p><b>Сентябрь</b> «Грузовой автомобиль» (из строит/материала) – стр. 64 «Птица» (из природ/ материала) – стр. 79- 80 «Фургон и грузовик» (из строит/материала) стр. 64 «Магазин игрушек» (из бумаги и картона) – стр. 68</p> <p><b>Октябрь</b> «Машина для своего груза» (из строит/материала) – стр. 65 «Домашние птицы» (из природ/ материала) – стр. 80 «Коробочка» (из бумаги и картона) – стр. 68-69 «Гараж с двумя въездами» (из строит/материала) – стр. 65</p> <p><b>Ноябрь</b> «Корзиночка» (из бумаги и картона) – стр.</p>

	<p>69</p> <p>«Заяц-хвоста» (из природ/ материала) – стр. 80</p> <p>«Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона) – стр. 69-70</p> <p>«Простой мост» (из строит/материала) – стр. 65-66</p> <p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p>«Разнообразные мосты» (из строит/материала) – стр. 66</p> <p>«Сказочный домик» (из бумаги и картона) – стр. 70</p> <p>«Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 70-71</p> <p>«Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 71</p> <p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p>«Высотное здание» (из использованных материалов) – стр.75-76</p> <p>«По замыслу» (из строит/материала) – стр. 66-67</p> <p>«Вагон» (из использованных материалов) - 76</p> <p>«Детский сад» (из строит/материала) – стр. 67</p> <p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p>«Машина» (из использованных материалов) – стр. 76-77</p> <p>«Улица» (из строит/материала) – стр. 67</p> <p>«Карусель» (из бумаги и картона) – 71-72</p> <p>«Снеговик» (из использованных материалов) – стр.77</p> <p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p>«Качалка» (из бумаги и картона) – стр. 72</p> <p>«Заяц» (из использованных материалов) – стр. 77</p> <p>«По замыслу» (из строит/материала) – стр. 67</p> <p>«Фигурки из проволоки» (из использованных материалов) –стр. 78</p> <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p> <p>«Самолет» (из строит/материала) – стр. 67-68</p> <p>«Игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 72-73</p> <p>«Аэродром» (из строит/материала) – стр. 68</p>
--	--



		<p>«Чебурашка» (из бумаги и картона) – стр. 73-74</p> <p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p>«По замыслу» (из строит/материала) – стр. 68</p> <p>«Панно» (из природ/ материала) – стр. 80-81</p> <p>«Животные» (из бумаги и картона) – стр. 74</p> <p>«Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги и картона) – стр. 75</p>
Музыкальная деятельность	<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа</b> Издательство «Композитор», Санкт–Петербург, 2019 г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета: 2 раза в неделю\8 в месяц\72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие № 1 стр.3</p> <p>Занятие № 2 стр.3-6</p> <p>Занятие № 3 стр.6-8</p> <p>Занятие № 4 стр.8-11</p> <p>Занятие № 5 стр.11-13</p> <p>Занятие № 6 стр.14-16</p> <p>Занятие № 7 стр.16-18</p> <p>Занятие № 8 стр.19-21</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие № 9 стр.21-24</p> <p>Занятие № 10 стр.24-27</p> <p>Занятие № 11 стр.27-29</p> <p>Занятие № 12 стр.30-32</p> <p>Занятие № 13 стр.32-34</p> <p>Занятие № 14 стр.34-36</p> <p>Занятие № 15 стр.36-38</p> <p>Занятие № 16 стр.38-40</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие № 17 стр.41-43</p> <p>Занятие № 18 стр.43-46</p> <p>Занятие № 19 стр.46-48</p> <p>Занятие № 20 стр.48-50</p> <p>Занятие № 21 стр.50-52</p> <p>Занятие № 22 стр.52-53</p>	<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм».</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г. Пособие содержит практический материал для развития чувства ритма. Старшая группа – стр. 25-34</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики»</b> Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г. Пособие содержит комплекс пальчиковой гимнастики – стр. 5-50</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2</b> Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г. Пособие содержит нотный материал и художественное слово для тематических занятий, концертов, спектаклей, праздников.</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду.</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г. Пособие содержит нотный материал (марши различного характера) Марши для малышей – стр. 6-11 Спортивные марши – стр. 12-32 Военные марши – стр. 33-43 Праздничные марши – стр. 44-69</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы».</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p>

<p>Занятие № 23 стр.54-55  Занятие № 24 стр.55-57  Декабрь  Занятие № 25 стр.57-60  Занятие № 26 стр.60-62  Занятие № 27 стр.62-64  Занятие № 28 стр.64-66  Занятие № 29 стр.67-69  Занятие № 30 стр.69-71  Занятие № 31 стр.71-73  Занятие № 32 стр.73  Январь  Занятие № 33 стр.73-75  Занятие № 34 стр.76-78  Занятие № 35 стр.78-80  Занятие № 36 стр.80-82  Занятие № 37 стр.82-83  Занятие № 38 стр.83-85  Занятие № 39 стр.85-87  Занятие № 40 стр.87-89  Февраль  Занятие № 41 стр.89-91  Занятие № 42 стр.92-93  Занятие № 43 стр.94-95  Занятие № 44 Стр.95-97  Занятие № 45 стр.97-99  Занятие № 46 стр.99-100  Занятие № 47 стр.101-102  Занятие № 48 стр.102-104  Март  Занятие № 49 стр.104-107  Занятие № 50 стр.107-109  Занятие № 51 стр.109-110  Занятие № 52 стр.111-113  Занятие № 53 стр.113-115  Занятие № 54 стр.115-117  Занятие № 55 стр.117-118  Занятие № 56 стр.119-120  Апрель  Занятие № 57 стр.120-123  Занятие № 58 стр.123-125  Занятие № 59 стр.125-127  Занятие № 60 стр.127-129  Занятие № 61 стр.129-130  Занятие № 62 стр.131-132  Занятие № 63 стр.133-134  Занятие № 64 стр.134-136  Май  Занятие № 65 стр.136-138</p>	<p>Пособие содержит 3 раздела и нотный материал:  1. Народные игры и сюрпризы – стр. 4-10  2. Игры с Дедом Морозом. Подарки на новогоднем празднике – стр. 12-32  3. Игры, аттракционы, сюрпризы к праздникам – стр. 34-54</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду.</b> Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г. Пособие содержит комплексные занятия с нотным, стихотворным и наглядным материалом (всего 43 темы) – стр. 3-85</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии.</b> Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г. Пособие содержит 4 раздела:  1. Этюды – стр. 3-5  2. Двигательные импровизации с предметами – стр. 6-27  3. Двигательные импровизации с речевым сопровождением – стр. 29-57  4. Свободные импровизации – стр. 60-77</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2.</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.  <b>Выпуск I:</b> пособие содержит практический и нотный материал.  Карнавал I - стр. 6-25  Карнавал II – стр. 26-44  Нотное приложение – стр. 50-66  Описание костюмов – стр. 66-75  <b>Выпуск II:</b> пособие содержит практический и нотный материал – стр. 3-46</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2.</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.  Пособие содержит практический и нотный материал. Вып.1 – стр. 3-116, вып. 2 – стр. 3-73</p>
--	--

	<p>Занятие № 66 стр.138-140  Занятие № 67 стр.140-142  Занятие № 68 стр.142-143  Занятие № 69 стр.143-145  Занятие № 70 стр.145-146  Занятие № 71 стр.146-148  Занятие № 72 стр.148-149</p>	<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b>  <b>«Карнавал игрушек».</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г. Пособие содержит практический и нотный материал – стр. 3-79</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева "Топ-топ, каблучок»</b>  <b>Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2.</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г. Пособие содержит пляски, хороводы на русские народные мелодии, так же тематические и сюжетные танцы. Вып. 1 – стр. 3-80, вып. 2 – стр. 3-81</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b>  <b>«Зимние забавы»</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г. Пособие содержит практический материал для зимних развлечений, досугов детей старшего дошкольного возраста.  1.Практический материал – стр. 4-12  2.Приложение:  Игры с Дедом Морозом – стр. 14-15  Стихи о зиме – стр. 16-18  Загадки – стр. 18-19  Песни о зиме – стр. 19-37</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> <b>«Как у наших у ворот».</b> Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г. Пособие содержит народные песни с вариантами различных игровых и сюрпризных моментов.  Рождество, Новый год – стр. 5-10  Колядки – стр. 11-12  Святки. Гадания – стр. 14-15  Масленица – стр. 16-19  Благовещение – стр. 21-23  Шуточные, игровые, плясовые – стр. 24-37</p> <p><b>Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2019</p>
--	---	---

		Вид деятельности «Песенное творчество» и «Танцевально-игровое творчество»
Театрализованная деятельность		<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 стр.7-9,стр.75-95
Культурно-досуговая деятельность		<p><b>Музыкальное развлечение</b>  <b>1 в месяц\ 9 в год\с сентября по май</b></p> <p>Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова  «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Развлечение «Королевство овощей и фруктов» стр.- 100 (<b>сентябрь</b>)</p> <p>И.Капунова, И Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Развлечение «У бабушки в огороде» - стр. 28 (<b>октябрь</b>)</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова  «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Развлечение «Сердце матери лучше солнца греет» - стр. 64 (<b>ноябрь</b>)</p> <p>Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева  «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст». Развлечение «Зима-волшебница» - стр. 25 (<b>декабрь</b>)</p> <p>М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «День рождения Бабы-Яги» - стр. 92 (<b>январь</b>)</p> <p>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г. Викторина «Мы – дружные ребята» - стр. 8 (<b>февраль</b>)</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова  «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Развлечение «Русская Масленица» - стр. 49 (<b>март</b>)</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк!». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017г. Развлечение «Мы идем в цирк!» (<b>апрель</b>)</p>

		Г.А. Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду». Развлечение «День Победы» - стр.107 (май)
<b>Подготовительная группа</b>		
Приобщение к искусству	<b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. [1]	<b>Комарова Т.С.</b> Народное искусство детям. 3-7 лет. —М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
Изобразительная деятельность	<b>«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа»./ В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина, М., «Мозаика-Синтез» , 2016.[2]</b>	Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. —М.: ТЦ Сфера, 2014
	<b>Рисование</b> Конспекты из расчета 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. ФГОС ДО. —М.: ТЦ Сфера, 2021
	<b>Сентябрь:</b> № 1- стр.34; № 2- стр.35; № 3-стр.37; № 4- стр.38; № 5- стр.38; № 6- стр.40; № 7- стр.40; № 8- стр.29 [2];	Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие / Сказки-подсказки. —М.: ТЦ Сфера, 2016
	<b>Октябрь:</b> № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11-стр.42;№ 12- стр.45; № 13- стр.47; № 14- стр.47; № 15- стр.48; № 16- стр.49; № 17- стр.49;	Е.А. Алябьева. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей—М.: ТЦ Сфера, 2021
	<b>Ноябрь:</b> № 19- стр.52; № 20- стр.55 № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.59; № 24- стр.55 [2]; № 25-стр.63[2]; № 26- стр.65 [2];	Е.А. Алябьева. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5—8 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021
	<b>Декабрь:</b> № 27- стр.60; № 28- стр.61; № 29- стр.64; № 30- стр.65; № 31- стр.65; № 32-стр.67; № 33- стр.68;	Е.А. Алябьева. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021
	<b>Январь:</b> № 34- стр.68; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.71; № 38- стр.72; № 39-стр.73;	

	<p>№ 40- стр.74; № 41- стр.74;</p> <p><b>Февраль:</b>  № 42- стр.77; № 43- стр.78;  № 44- стр.79; № 45- стр.80;  № 46-стр.81; № 47- стр.81;  № 48- стр.82; № 49- стр.115[2];</p> <p><b>Март:</b>  № 50- стр.84; № 51- стр.85;  № 52- стр.86; № 53-стр.88;  № 54- стр.126[2]; № 55-  стр.129[2]; №56- стр.131[2];  № 57- стр.132 [2];</p> <p><b>Апрель:</b>  № 58- стр.90; № 59- стр.92;  № 60-стр.92;№ 61- стр.93;  № 62- стр.94; № 63- стр.96;  № 64- стр.138[2];  № 65- стр.140 [2];</p> <p><b>Май:</b>  № 66- стр.97; № 67-стр.98;  № 68- стр.99; № 69- стр.101;  № 70- стр.101; № 71- стр.102;  № 72- стр.158 [2];</p> <p><b>Лепка</b>  Конспекты занятий из расчета  2 в месяц/ 18 в год  № 1- стр.34; № 2- стр.36;  № 3-стр.44; № 4- стр.46;  № 5- стр.54; № 6- стр.57;  № 7- стр.60; № 8- стр.66;  № 9- стр.69; № 10- стр.70;  № 11-стр.76; № 12- стр.81;  № 13- стр.83; № 14- стр.85;  № 15- стр.89; № 16- стр.94;  № 17- стр.97; № 18-стр.101</p> <p><b>Аппликация</b>  Конспекты занятий из расчета  2 в месяц/ 18 в год  № 1- стр.39; № 2- стр.39;  № 3- стр.43; № 4- стр.43;  № 5- стр.51; № 6- стр.51;  № 7- стр.64; № 8- стр.67;  № 9- стр.73; № 10- стр.74;  № 11-стр.79;№12-стр.82;  №13-стр.87;№14-стр.88;  №15- стр.90; № 16- стр.91;  № 17- стр.98; № 18- стр.100</p>	
--	--	--

Музыкальная деятельность	<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2018 г.</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.</b> Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г. (нотный материал к методическому пособию И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа)</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - 72 в год.</p> <p>Сентябрь  Занятие № 1 стр. 3- 4  Занятие № 2 стр. 4- 5  Занятие № 3 стр. 5- 10  Занятие № 4 стр. 10- 12  Занятие № 5 стр. 12- 15  Занятие № 6 стр. 15- 18  Занятие № 7 стр. 18- 21  Занятие № 8 стр. 21- 23</p> <p>Октябрь  Занятие № 9 стр. 24- 27  Занятие № 10 стр. 27- 29  Занятие № 11 стр. 29- 32;  Занятие № 12 стр. 32- 34  Занятие № 13 стр. 34- 36  Занятие № 14 стр. 36- 38;  Занятие № 15 стр. 38- 39  Занятие № 16 стр. 39- 41</p> <p>Ноябрь  Занятие № 17 стр. 41- 44</p>	<p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм».</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г. Пособие содержит практический материал для развития чувства ритма. Подготовительная группа – стр. 35-52</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики»</b> Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г. Пособие содержит комплекс пальчиковой гимнастики – стр. 5-50</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2.</b> Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г. Пособие содержит нотный материал и художественное слово для тематических занятий, концертов, спектаклей, праздников.</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду.</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г. Пособие содержит нотный материал (марши различного характера) Марши для малышей – стр. 6-11 Спортивные марши – стр. 12-32 Военные марши – стр. 33-43 Праздничные марши – стр. 44-69</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы».</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г. Пособие содержит 3 раздела и нотный материал:  1. Народные игры и сюрпризы – стр. 4-10  2. Игры с Дедом Морозом. Подарки на новогоднем празднике – стр. 12-32  3. Игры, аттракционы, сюрпризы к праздникам – стр. 34-54</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду.</b> Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.</p>
--------------------------	---	--

<p>Занятие № 18 стр. 44- 47  Занятие № 19 стр. 47- 50  Занятие № 20 стр. 50- 51  Занятие № 21 стр. 52- 53  Занятие № 22 стр. 54- 55  Занятие № 23 стр. 56- 57  Занятие № 24 стр. 57- 59  Декабрь  Занятие № 25 стр. 59- 63  Занятие № 26 стр. 63- 65  Занятие № 27 стр. 65- 67  Занятие № 28 стр. 67- 69  Занятие № 29 стр. 69- 71  Занятие № 30 стр. 71- 73  Занятие № 31 стр. 73- 75  Занятие № 32 стр. 75- 76  Январь  Занятие № 33-стр. 77- 81  Занятие № 34 стр. 81- 83  Занятие № 35 стр. 83- 85  Занятие № 36 стр. 86- 87  Занятие № 37 стр. 87- 89  Занятие № 38 стр. 89- 91  Занятие № 39 стр. 91- 93  Занятие № 40 стр. 93- 95  Февраль  Занятие № 41 стр. 96- 99  Занятие № 42 стр. 99- 101  Занятие № 43 стр. 101- 104  Занятие № 44 стр. 104- 105  Занятие № 45 стр. 106- 107  Занятие № 46 стр. 107- 110  Занятие № 47 стр. 110- 111  Занятие № 48 стр. 111- 113  Март  Занятие № 49 стр. 113- 117  Занятие № 50 стр. 117- 120  Занятие № 51 стр. 120- 123  Занятие № 52 стр. 123- 125  Занятие № 53 стр. 125- 127  Занятие № 54 стр. 127- 129  Занятие № 55 стр. 130- 131  Занятие № 56 стр. 132- 133  Апрель  Занятие № 57 стр. 134- 137  Занятие № 58 стр. 137- 139  Занятие № 59 стр. 139- 141  Занятие № 60 стр. 141- 143  Занятие № 61 стр. 143- 146</p>	<p>Пособие содержит комплексные занятия с нотным, стихотворным и наглядным материалом (всего 43 темы) – стр. 3-85</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии.</b> Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.  Пособие содержит 4 раздела:  1.Этюды – стр. 3-5  2.Двигательные импровизации с предметами – стр. 6-27  3.Двигательные импровизации с речевым сопровождением – стр. 29-57  4.Свободные импровизации – стр. 60-77</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2.</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.  <b>Выпуск I:</b> пособие содержит практический и нотный материал.  Карнавал I - стр. 6-25  Карнавал II – стр. 26-44  Нотное приложение – стр. 50-66  Описание костюмов – стр. 66-75  <b>Выпуск II:</b> пособие содержит практический и нотный материал – стр. 3-46</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2.</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.  Пособие содержит практический и нотный материал. Вып.1 – стр. 3-116, вып. 2 – стр. 3-73</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек».</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.  Пособие содержит практический и нотный материал – стр. 3-79</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева "Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2.</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.</p>
--	---



	<p>Занятие № 62 стр. 146- 148  Занятие № 63 стр. 148- 149  Занятие № 64 стр. 150- 151  Май  Занятие № 65 стр. 151- 154  Занятие № 66 стр. 154- 156  Занятие № 67 стр. 157- 158  Занятие № 68 стр. 158- 160  Занятие № 69 стр. 160- 163  Занятие № 70 стр. 163- 164  Занятие № 71 стр. 164- 166  Занятие № 72 стр. 166- 168</p>	<p>Пособие содержит пляски, хороводы на русские народные мелодии, так же тематические и сюжетные танцы.  Вып. 1 – стр. 3-80, вып. 2 – стр. 3-81</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b>  <b>«Зимние забавы».</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.  Пособие содержит практический материал для зимних развлечений, досугов детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>1.Практический материал – стр. 4-12  2.Приложение:  Игры с Дедом Морозом – стр. 14-15  Стихи о зиме – стр. 16-18  Загадки – стр. 18-19  Песни о зиме – стр. 19-37</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b> <b>«Как у наших у ворот».</b> Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.  Пособие содержит народные песни с вариантами различных игровых и сюрпризных моментов.  Рождество, Новый год – стр. 5-10  Колядки – стр. 11-12  Святки. Гадания – стр. 14-15  Масленица – стр. 16-19  Благовещение – стр. 21-23  Шуточные, игровые, плясовые – стр. 24-37</p> <p><b>И. Каплунова, И. Новоскольцева</b>  <b>«Цирк, цирк, цирк».</b> Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.  Пособие содержит практический материал о цирковом искусстве, цирковых жанрах, стихи и песни о цирке.</p> <p>1. Из истории цирка - стр. 3-53  2. Фокусы - стр. 57-60  3. Стихи и песни о цирке – стр. 60-97  4. Раскраски – стр. 99-104</p> <p><b>Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».  Подготовительная группа, – М.: Мозаика</p>
--	--	--

		– Синтез, 2016 Вид деятельности «Песенное творчество» и «Танцевально-игровое творчество»
Театрализованная деятельность		<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 стр.7-9,стр.75-95
Культурно-досуговая деятельность		<b>Музыкальное развлечение</b> <b>1 в месяц\ 9 в год/с сентября по май</b>  Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст». Развлечение «Первое сентября – День знаний» - стр. 5 <b>(сентябрь)</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г. Развлечение «Пойди туда, не знаю куда» стр. 5 <b>(октябрь)</b>  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет» Развлечение «Сердце матери лучше солнца греет» - стр. 64 <b>(ноябрь)</b>  М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники». Развлечение «Путешествие к дереву грамоты» - стр 68 <b>(декабрь)</b>  «Детские праздники и развлечения» (из опыта работы муз. рук. Г. Йошкар-Ола). Развлечение «Рождественские забавы» - стр.40 <b>(январь)</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «Композитор», 2021 г. Викторина «Богатырская наша сила» стр. 11 <b>(февраль)</b>  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Развлечение «Русская Масленица» - стр. 49 <b>(март)</b>  В.М. Петров «Весенние праздники, игры, забавы для детей». Развлечение «Чудеса-

		<p>кудеса» стр. 69 (<b>апрель</b>)</p> <p>М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Развлечение «День победы» - стр. 173 <b>(май)</b></p> <p>Н. Луконина. Л. Чадова «Выпускные праздники в детском саду» Издательство «Айрис –пресс», 2004 Выпускной праздник <b>(май)</b></p>
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду .,– М.: ТЦ Сфера , 2005</p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.«Здания» (из строит/материала) – стр. 95 2. «Декоративное панно» (из природ/материала) стр. 107 3.«Микрорайон города (из строит/материала) – стр.95-96 4.«Лестница» (из деталей конструктора) – стр. 97-98</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>5.«Городской транспорт» (из строит/материала) стр. 96 6.«Стол и стул» (из деталей конструктора) – стр. 98 7.«Фигурки зверушек и человечков (из природ/материала) – стр. 107-108 8.«По замыслу» (из строит/материала) стр. 96</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>9.«Тележка» (тачка) (из деталей конструктора) – стр. 98 10.«Мебель» (из бумаги и картона) стр. 99-100 11.«Корабль» (из деталей конструктора) – стр. 98 12.«Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона) февраль на 23 февраля папам – стр. 100</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>13.«Мост» (из строит/материала) – стр. 96-97 14.«Самолет» (из деталей конструктора) – стр. 98-99 15.«Елочные игрушки» (из бумаги и</p>

		<p>картона) – стр. 100</p> <p>16.«Волшебный сундучок с сюрпризом» (из бумаги и картона)-стр. 101</p> <p><b>Январь</b></p> <p>17.«Суда по чертежам» (из строит/материала) – стр. 97</p> <p>18.«По замыслу» (из деталей конструктора) – стр. 99</p> <p>19.«Салфетка» (из ткани) – стр. 104-105</p> <p>20.«Коврик» (из бумаги и картона) – стр. 101-102</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>21.«По замыслу» (из строит/материала) – стр. 97</p> <p>22.«Закладка» (из бумаги и картона) – стр. 102</p> <p>23.«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (из ткани) – стр. 105</p> <p>24.«Кулон из бересты» (из природ/материала) ноябрь на День Матери стр. 108</p> <p><b>Март</b></p> <p>25.«Вышивание салфетки» (из ткани) – стр. 105-106</p> <p>26.«Транспорт» (из использованных материалов) – стр. 103-104</p> <p>27.«Игрушки» (из использованных материалов) – стр. 104</p> <p>28.«Дорожные знаки» (из бумаги и картона) – стр. 102</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>29.«Чудесный мешочек» (из ткани) – стр. 106</p> <p>30.«Сюжетная композиция» (из природ/материала) – стр. 108</p> <p>31.«По замыслу» (из использованных материалов) – стр. 104</p> <p>32.«Мебель» (из бумаги и картона) – стр. 102-103</p> <p><b>Май</b></p> <p>33.«Игольница» (из ткани) – стр. 106-107</p> <p>34.«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) – стр. 103</p> <p>35.«Кармашек для расчесок» (из ткани) – стр. 107</p> <p>36.«По замыслу» (из природ/материала) – стр. 108</p>
--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### СМ. ФОП ДО Пункт 22. Физическое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 22.2	П. 22.2.1	П. 22.2.2
2-3 года	П. 22.3	П. 22.3.1	П. 22.3.2
3-4 года	П. 22.4	П. 22.4.1	П. 22.4.2
4-5 лет	П. 22.5	П. 22.5.1	П. 22.5.2
5-6 лет	П. 22.6	П. 22.6.1	П. 22.6.2
6-7 лет	П. 22.7	П. 22.7.1	П. 22.7.2

Содержание образовательной деятельности.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
	<b>Первая группа раннего возраста</b>	
Развитие движений	<p><b>Л.Н.Волошина, Л.В. Серых.</b> Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2021.</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета :                  2 в неделю/8 в месяц/ 72 в год                  Сентябрь: №1-8 стр.161(повтор 8 раз);                  Октябрь: №9-16,стр.161 (повтор 8 раз) ;                  Ноябрь: № 17-20,стр163 (повтор 4</p>	<p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021                  ОО. «Физическое развитие » С. 42-44</p>

	<p>раза);  № 21-24,стр164 (повтор 4 раза);  Декабрь: № 25-28,стр.165 (повтор 4  раза);  № 29-32,стр166 (повтор 4 раза);  Январь: № 33-36,стр167(повтор 4  раза);  № 37-40,стр168 (повтор 4 раза);  Февраль: № 41-44,стр169 (повтор 4  раза);  № 45-48,стр.170 (повтор 4 раза);  Март: № 49-52стр.171(повтор 4  раза);  № 53-56,стр172(повтор 4 раза),  Апрель: № 57-60,стр173(повтор 4  раза);  № 61-64,стр.174(повтор 4 раза);  Май: № 65-68,стр.175(повтор 4  раза);  № 69-72стр.176(повтор 4 раза)</p>	
<b>Вторая группа раннего возраста</b>		
Основная гим- настика (основ- ные движения, общеразви ваю-щие упражне- ния)	<p><b>Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова.</b>  Физическое развитие детей третьего  года жизни. Методическое пособие.  – М: ИД «Цветной мир»,2021</p> <p>Конспекты из расчета  2 в неделю/ 8 в месяц/в год 72</p> <p>Сентябрь:  1№ 1стр.64; 2№2 стр.64; 3№3 стр.65;  4№ 4стр.655№5стр.66, 6№6 стр.66,  7№7стр.67, 8№8стр.67</p> <p>Октябрь:  9№1 стр.67;10№ 2стр.68;  11№ 3стр.69; 12 №4 стр.70;  13№5стр.71; 14№6 стр.72;  15№7стр.73; 16№8стр.74</p> <p>Ноябрь:  17№1 стр.74 ;18№2 стр.76;  19№ 3стр.76;20№ 4стр.77;  21№5стр.77; 22№6 стр.78;  23№7стр.80; 24№8стр.81;  Декабрь:  25№1 стр82; 26№ 2стр83;  27№ 3стр84р; 28№4 стр85;  29№5стр86;30№6 стр87;  31№7стр88;32№8стр88;</p>	<p><b>Е.В. Петрова.</b> Перспективное  планирование к образовательной  программе «Теремок. Третий год жизни.  (Из опыта практической работы).  Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.:  ИД «Цветной мир», 2020. Стр.135-162</p> <p>Направление:  Развитие основных движений;</p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.135-137  <u>Развитие основных движений:</u> игровые  ситуации с использованием  оборудования двигательного центра.  Показ действий с новыми объектами  игрового центра: прямая дорожка из  ткани.</p> <p><b>Октябрь:</b> стр. 137 - 140  <u>Развитие основных движений:</u> Показ  действий с новыми объектами игрового  центра: мешочки с песком (солью),  игровая цель для метания. Использование  картинок для перебежек по теме «Моя  семья» - препятствие: мягкий модуль.</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 140-143  <u>Развитие основных движений:</u> Показ</p>

	<p><b>Январь:</b> 33№1 стр89; 34№2 стр90; 35№3 стр.9; 36№4стр92; 37№5стр93; 38№ 6стр93; 39№7стр94;40№8стр96;</p> <p><b>Февраль:</b> 41№ 1стр98 ;42№2 стр98; 43№3 стр.98;44№4стр99; 45№5стр100;46№6 стр101; 47№7стр101;48№8стр102;</p> <p><b>Март:</b> 49№1 стр103; 50№2 стр103; 51№ 3стр104;52№4стр105; 53№5стр106; 54№6 стр107; 55№7стр107; 56№8стр108;</p> <p><b>Апрель:</b> 57№ 1стр104; 58№ 2стр110; 59№ 3стр111;60№4 стр111; 61№5стр112;62№6 стр113; 63№7стр113;64№8стр114;</p> <p><b>Май:</b> 65№1 стр. 115; 66№2 стр116; 67№3 стр. 117;68№4 стр117; 69№5стр118;70№6 стр118; 71№7стр120;72№8стр120;</p>	<p>действий с новыми объектами игрового центра: веревочки длиной 20 см для перешагивания; гимнастические палки мягкие.</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.144- 149 <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: платочки, флажки, шишки.</p> <p><b>Январь:</b> стр.149- 152 <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: скатывание мячей с горки; раскладывание обручей и перепрыгивание</p> <p><b>Февраль:</b> стр.152 - 154 <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: балансир.</p> <p><b>Март:</b> стр.154 -158 <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: прокатывание мячей между ладоней; ходьба по веревке из пробок; топтание ногами без обуви на колючем коврике.</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 158- 159 <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: упражнения с косичками.</p> <p><b>Май:</b> стр.160- 162 <u>Развитие основных движений:</u> Показ действий с новыми объектами игрового центра: бросание мячей в мишень; подлезание под дугу.</p> <p><b>Подольская Е.И.</b> Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста. –Волгоград: «Учитель»,2019 Из расчета 1 комплекс в две недели/ 2 в месяц (комплекс без предметов, комплекс с предметами)/18 в год</p>
--	---	--

		<p>№1, стр. 5-6, №4, стр. 56-57 (с флажками) №2. стр. 6, №5. стр. 57(мешочки) №3 стр. 8, №6. стр58(погремушки) №4 стр.9, №8, стр60(платочки) №5стр10, №9, стр62 (с кубиками) №6 стр11, № 10, стр63(с лентами) №7стр12, №11, стр64(мячом) № 8, стр.14, № 12, стр65(гантели) № 9, стр. 15, №19 стр73 (погремушки)</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> <b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 Из расчета 1 комплекс в месяц, всего в год 9 комплексов. №1 стр. 8 «Прилетели воробьи», -№2 стр.9«Дрессированная собачка», №3 стр.11 «В гостях у солнышка» №4 стр.13«Просыпающиеся котята», №5 стр.14«Жучки-паучки», №6 стр.15«Веселый зоопарк», №7 стр.17«Растем здоровыми», № 8стр.18«Прятки», № 9 стр.21 «Спортивная прогулка»</p> <p><b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021 ОО. «Физическое развитие » С. 42-44</p>
Подвижные игры		<p><b>Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова.</b> Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М: ИД «Цветной мир»,2021</p>
Формирование основ здорового образа жизни		<p><b>Е.В. Петрова.</b> Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020. Стр.135-162</p> <p><b>Направления:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков; Приобщение к здоровому образу жизни; Становление телесности (образа тела).</p>



		<p><b>Сентябрь:</b> стр.135-137  <u>Формирование КГН:</u> чтение потешек о процессе кормления, умывания; обыгрывание полотенца, мыла, расчески. Смачивание рук под струей воды; различение своей ячейки с полотенцем.  <u>Приобщение к ЗОЖ:</u> развитие потребности в чистоте и опрятности  <u>Становление телесности:</u> беседа с показом картинок. Д/у «Что умеют руки».</p> <p><b>Октябрь:</b> стр. 137 - 140  <u>Формирование КГН:</u> после еды благодарить доступным способом и задвигать свой стул. Смачивание рук под струей воды, намыливание до образования стойкой пены; узнавание места своего горшка и полотенца , расчески по картинке.  Развитие умения наклоняться над тарелкой, не проливать на себя жидкую пищу; после еды пользоваться салфеткой.  <u>Приобщение к ЗОЖ:</u> формировать представления о том, что у нашего тела есть части: грудь, спина, руки и ноги.  Формировать привычку: причесываться после сна.  <u>Становление телесности:</u> Д/у «Что умеют наши ноги»; Д/у «Что есть на лице у куклы».</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 140-143  <u>Формирование КГН:</u> навык самостоятельного закатывания рукавов.  Привитие стойкого навыка: замечать грязный нос, подходить к взрослому с просьбой его вытереть. Формировать привычку мыть руки после туалета.  <u>Приобщение к ЗОЖ:</u> развитие представлений об эстетичности внешнего облика.  <u>Становление телесности:</u> беседа с действиями «Наши уши слышат – не слышат». У лица есть часть- нос, нос дышит, если есть сопли, надо их высмаркивать, чтобы нос дышал.</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.144- 149</p>
--	--	--

		<p><u>Формирование КГН</u>: учить держать ложку 3-мя пальцами, пользоваться салфеткой, самому доставать ее. Обыгрывание носового платка.</p> <p>Уметь самостоятельно есть второе блюдо.</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ</u>: беседа с действиями «Что видят глаза», «Что умеет делать рот».</p> <p><u>Становление телесности</u>: У лица есть часть- глаза, они видят все вокруг; есть рот, он умеет кушать, говорить. Рот надо полоскать после еды. Есть волосы, их нужно мыть и расчесывать.</p> <p><b>Январь</b>: стр.149- 152</p> <p><u>Формирование КГН</u>: упражнять в закатывании рукавов и вытирании рук насухо; удерживать воду в сомкнутых ладонях; мыть лицо, низко наклоняясь над раковиной.</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ</u>: самостоятельно замечает грязные руки, одежду, подходит к взрослому с просьбой переодеть.</p> <p><u>Становление телесности</u>: выявит уровень представлений о теле и его частях.</p> <p><b>Февраль</b>: стр.152 - 154</p> <p><u>Формирование КГН</u>: упражнять в самостоятельном причесывании и сморкании (с небольшой помощью взрослого).</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ</u>: заучивание потешек про умывание.</p> <p><u>Становление телесности</u>: беседа «Что могут наши глаза».</p> <p><b>Март</b>: стр.154 -158</p> <p><u>Формирование КГН</u>: самостоятельность в выполнении культурно- гигиенических процедур: пользоваться салфеткой, есть второе блюдо, помогая корочкой хлеба, съесть все, аккуратно, не крошить, правильно держать ложку.</p> <p><u>Приобщение к ЗОЖ</u>: опрятность и эстетика внешнего вида: рассматривание друг друга после умывания и расчесывания.</p> <p><u>Становление телесности</u>: беседа «Для чего нам нужны уши», «Для чего нам</p>
--	--	---

		<p>нужен нос», «Для чего нам нужна голова».</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 158- 159  <b>Формирование КГН:</b> самостоятельность в выполнении культурно- гигиенических процедур.  <b>Приобщение к ЗОЖ:</b> опрятность и эстетика внешнего вида: рассматривание друг друга после умывания и расчесывания.  <b>Становление телесности:</b> беседа «Для чего нужен рот и что есть во рту».  <b>Май:</b> стр.160- 162  <b>Формирование КГН:</b> поддержка самостоятельности во время приема пищи и выполнения культурно-гигиенических процедур.  <b>Приобщение к ЗОЖ:</b> беседа «У человека бывает разное настроение».  <b>Становление телесности:</b> формирование предпосылок к различению своих индивидуальных телесно-мышечных ощущений.</p>
<b>Младшая группа</b>		
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 [1];</p> <p><b>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование программы «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 [2];</p> <p>Конспекты из расчета 3 в неделю/ 12 в месяц/ 108 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие 1 - стр.23 №1 [1],  Занятие 2 - стр.11 [2],  Занятие 3 - стр.12 [2],  Занятие 4 - стр.24 №2 [1],  Занятие 5 - стр.15 [2],  Занятие 6 - стр.16 [2],  Занятие 7 - стр.25 №3 [1],  Занятие 8 - стр.19 [2],</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Комплексы из расчета:  1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год  <b>Сентябрь:</b> стр.6 №1, стр.7 №3;  <b>Октябрь:</b> стр.11 №8, стр.9 №5;  <b>Ноябрь:</b> стр.12 №10, стр.12 №11;  <b>Декабрь:</b> стр.15 №16, стр.14 №13;  <b>Январь:</b> стр.17 №19, стр.16 №18;  <b>Февраль:</b> стр.19 №23, стр.18 №21;  <b>Март:</b> стр.20 №26, стр.21 №27;  <b>Апрель:</b> стр.23 №31, стр.22 №30;  <b>Май:</b> стр.24 №34, стр.25 №36;</p> <p><b>Бодрящая гимнастика</b>  <b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p>

<p>Занятие 9 - стр.20 [2],  Занятие 10 - стр.26 №4 [1],  Занятие 11 - стр.22 [2],  Занятие 12 - стр.23 [2];  <b>Октябрь:</b>  Занятие 13 - стр.28 №5 [1],  Занятие 14 - стр.26 [2],  Занятие 15 - стр.27 [2],  Занятие 16 - стр.29 №6 [1],  Занятие 17 - стр.30 [2],  Занятие 18 - стр.31 [2],  Занятие 19 - стр.30 №7 [1],  Занятие 20 - стр.34 [2],  Занятие 21 - стр.35 [2],  Занятие 22 - стр.31 №8 [1],  Занятие 23 - стр.38 [2],  Занятие 24 - стр.39 [2];  <b>Ноябрь:</b>  Занятие 25 - стр.33 №9 [1],  Занятие 26 - стр.42 [2],  Занятие 27 - стр.43 [2],  Занятие 28 - стр.34 №10 [1],  Занятие 29 - стр.46 [2],  Занятие 30 - стр.47 [2],  Занятие 31 - стр.35 №11 [1],  Занятие 32 - стр.49 [2],  Занятие 33 - стр.50 [2],  Занятие 34 - стр.37 №12 [1],  Занятие 35 - стр.53 [2],  Занятие 36 - стр.54 [2];  <b>Декабрь:</b>  Занятие 37 - стр.38 №13 [1],  Занятие 38 - стр.57 [2],  Занятие 39 - стр.58 [2],  Занятие 40 - стр.40 №14 [1],  Занятие 41 - стр.61 [2],  Занятие 42 - стр.62 [2],  Занятие 43 - стр.41 №15 [1],  Занятие 44 - стр.65 [2],  Занятие 45 - стр.66 [2],  Занятие 46 - стр.42 №16 [1],  Занятие 47 - стр.69 [2],  Занятие 48 - стр.70 [2];  <b>Январь:</b>  Занятие 49 - стр.43 №17 [1],  Занятие 50 - стр.73 [2],  Занятие 51 - стр.74 [2],  Занятие 52 - стр.45 №18 [1],  Занятие 53 - стр.77 [2],</p>	<p><b>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2010 – 96 с.</b>  1-комплекс на 2 недели, всего 18 комплексов  Сентябрь:  стр.11 «В гостях у солнышка»,  стр.8 «Прилетели воробьи»;  Октябрь:  стр.29 «Забавная зарядка»,  стр.15 «Веселый зоопарк»;  Ноябрь:  стр.18 «Прятки»,  стр.21 «Спортивная прогулка»;  Декабрь:  стр.13 «Просыпающиеся котята»,  стр.27 «Играем и танцуем»;  Январь:  стр.12 «Забавный Буратино»,  стр.24 «Любимые игрушки»;  Февраль:  стр.34 «Поиграем с ушками»,  стр.21 «Спортивная прогулка»;  Март:  стр.9 «Дрессированная собачка»,  стр.17 «Растем здоровыми»;  Апрель:  стр.32 «Поиграем с носиком»,  стр.8 «Прилетели воробьи»;  Май:  стр.14 «Жучки-паучки»,  стр.34 «Поиграем с ушками»;</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>Нищева Н.В.</b> Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное  - СПб.: ООО «Детство- Пресс», 2018  Из расчета 2 комплекса (пальчиковой гимнастики) на месяц/ 18 в год  Сентябрь:  стр.51 №154, стр.51 №125;  Октябрь  стр.51 №126, стр.52 №128;</p>
--	---

<p>Ванятие 54 - стр.78 [2],  Ванятие 55 - стр.46 №19 [1],  Ванятие 56 - стр.81 [2],  Ванятие 57- стр.82 [2],  Ванятие 58 - стр.47 №20 [1],  Ванятие 59 - стр.85 [2],  Ванятие 60 - стр.86 [2];  <b>Февраль</b>  Ванятие 61 - стр.50 №21 [1],  Ванятие 62 - стр.89 [2],  Ванятие 63 - стр.90 [2],  Ванятие 64 - стр.51 №22 [1],  Ванятие 65 - стр.93 [2],  Ванятие 66 - стр.94 [2],  Ванятие 67 - стр.52 №23 [1],  Ванятие 68 - стр.97 [2],  Ванятие 69 - стр.98 [2],  Ванятие 70 - стр.53 №24 [1],  Ванятие 71 - стр.101 [2],  Ванятие 72 - стр.102 [2];  <b>Март:</b>  Ванятие 73 - стр.54 №25 [1],  Ванятие 74 - стр.105 [2],  Ванятие 75 - стр.106 [2],  Ванятие 76 - стр.56 №26 [1],  Ванятие 77 - стр.109 [2],  Ванятие 78 - стр.110 [2],  Ванятие 79 - стр.57 №27 [1],  Ванятие 80 - стр.113 [2],  Ванятие 81 - стр.114 [2],  Ванятие 82 - стр.58 №28 [1],  Ванятие 83 - стр.117 [2],  Ванятие 84 - стр.118 [2];  <b>Апрель:</b>  Ванятие 85 - стр.60 №29 [1],  Ванятие 86 - стр.121 [2],  Ванятие 87 - стр.122 [2],  Ванятие 88 - стр.61 №30 [1],  Ванятие 89 - стр.125 [2],  Ванятие 90 - стр.126 [2],  Ванятие 91 - стр.62 №31 [1],  Ванятие 92 - стр.129 [2],  Ванятие 93 - стр.130 [2],  Ванятие 94 - стр.63 №32 [1],  Ванятие 95 - стр.133 [2],  Ванятие 96 - стр.134 [2];  <b>Май:</b>  Ванятие 97 - стр.65 №33 [1],  Ванятие 98 - стр.137 [2],</p>	<p>Ноябрь:  стр.52 №129, стр.53 №130; Декабрь:  стр.53 №131, стр.54 №133;  Январь:  стр.55 №134, стр.55 №135; Февраль:  стр.55 №136, стр.56№138;  Март:  стр.57 №139, стр.58 №143; Апрель:  стр.59 №146, стр.58 №141;  Май:  стр.60 №148, стр.60 №149</p> <p><b>Физкультминутки</b>  <b>Нищева Н.В.</b> Карточка подвижных игр,  упражнений, физкультминуток,  пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е,  дополненное  - СПб.: ООО «Детство - Пресс», 2018</p> <p>Сентябрь:  стр.9 № 6, стр.10 № 9;  Октябрь:  стр.13 № 16, стр.14 №18;  Ноябрь:  стр.16 №25, стр.17 №27;  Декабрь:  стр.17 № 29, стр.19 №36;  Январь:  стр.20 №40, стр.21 №43; Февраль:  стр.22 №45, стр.23 №47;  Март:  стр.25 №52, стр.26 №56;  Апрель:  стр.28 №62, стр.29 №65;  Май:  стр.33 №75, стр.38 №88.</p>
--	---

	<p>Занятие 99 - стр.138 [2],  Занятие 100 - стр.66 №34 [1],  Занятие 101 - стр.140 [2],  Занятие 102 - стр.141 [2],  Занятие 103 - стр.67 №35 [1],  Занятие 104 - стр.143 [2],  Занятие 105 - стр.144 [2],  Занятие 106 - стр.68 №36 [1],  Занятие 107 - стр.145 [2],  Занятие 108 - стр.146 [2];</p>	
Подвижные игры		<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2019  стр. 42 – 49</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез,2018  стр.5-7</p>
Спортивные упражнения	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.  – М.: Мозаика–Синтез, 2017 [1];</p> <p><b>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.  – М.: Мозаика–Синтез, 2017 [2];</p>	
Формирование основ здорового образа жизни		<p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2015  Всего-3 темы  1-стр.30 «Как устроен мой организм»  2-стр. 36 «О правильном питании и пользе витаминов»  3-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p>
Активный отдых		<p><b>Физкультурный досуг</b>  Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013</p> <p><b>1 раз в месяц/всего 9 раз в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр. 116 «Веселые кузнечики»;  <b>Октябрь:</b> стр.118 «На лесной полянке»;</p>

		<p><b>Ноябрь:</b> стр. 120 «Теремок»;  <b>Декабрь:</b> стр.123 «Путешествие зайки»;  <b>Январь:</b> стр. 121 «Приключение кота Леопольда имышей»  <b>Февраль:</b> стр. 125 «Путешествие на паровозике» №1;  <b>Март:</b> стр. 126 «Веселые зверюшки» №2;  <b>Апрель:</b> стр. 129 «Путешествие в зоопарк» №3;  <b>Май:</b> стр. 130 «В гостях у Ежика» №4</p>
	<b>Средняя группа</b>	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2016</p> <p><b>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 [2];</p> <p>Конспекты из расчета 3 в неделю/12 в месяц/ 108 в год.</p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие 1 - стр.19 №1 [1],  Занятие 2 - стр.20 №2 [1],  Занятие 3 - стр.14 [2],  Занятие 4 - стр.21 №4 [1],  Занятие 5 - стр.23 №5 [1],  Занятие 6 - стр.19 [2],  Занятие 7 - стр.24 №7 [1],  Занятие 8 - стр.26 №8 [1],  Занятие 9 - стр.24 [2],  Занятие 10 - стр.26 №10 [1],  Занятие 11 - стр.28 №11 [1],  Занятие 12 - стр.28 [2];</p> <p><b>Октябрь:</b>  Занятие 13 - стр.30 №13 [1],  Занятие 14 - стр.32 №14 [1],  Занятие 15 - стр.32 [2],  Занятие 16 - стр.33 №16 [1],  Занятие 17 - стр.34 №17 [1],  Занятие 18 - стр.36 [2],  Занятие 19 - стр.35 №19 [1],  Занятие 20 - стр.35 №20 [1],</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  –М.: Мозаика–Синтез, 2017  Комплексы из расчета  1 на две недели/2 в месяц/ 18 в год  <b>Сентябрь:</b> стр.33 №1, стр.34 №3;  <b>Октябрь:</b> стр.36 №7, стр.36 №6;  <b>Ноябрь:</b> стр.39 №10, стр.39 №11;  <b>Декабрь:</b> стр.42 №15, стр.40 №13;  <b>Январь:</b> стр.44 №20, стр.43 №18;  <b>Февраль:</b> стр.46 №23, стр.47 №24;  <b>Март:</b> стр.49 №28, стр.48 №25;  <b>Апрель:</b> стр.50 №29, стр.52 №32;  <b>Май:</b> стр.52 №33, стр.52 №32;</p> <p><b>Бодрящая гимнастика.</b>  <b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019  Комплексы из расчета  1 на две недели/ 2 в месяц/18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b>  стр.17 «Растем здоровыми»,  стр.14 «Жучки-паучки»;</p> <p><b>Октябрь:</b>  стр.9 «Дрессированная собачка»,  стр.13 «Просыпающиеся котята»;</p> <p><b>Ноябрь:</b>  стр.32 «Поиграем с носиком»,  стр.29 «Забавная зарядка»;</p> <p><b>Декабрь:</b>  стр.18 «Прятки»,  стр.21 «Спортивная прогулка»;</p>

<p>Занятие 21 - стр.40 [2],  Занятие 22 - стр.36 №22 [1],  Занятие 23 - стр.37 №23 [1],  Занятие 24 - стр.43 [2];  <b>Ноябрь:</b>  Занятие 25 - стр.39 №25 [1],  Занятие 26 - стр.40 №26 [1],  Занятие 27 - стр.48 [2],  Занятие 28 - стр.41 №28 [1],  Занятие 29 - стр.42 №29 [1],  Занятие 30 - стр.53 [2],  Занятие 31 - стр.43 №31 [1],  Занятие 32 - стр.44 №32 [1],  Занятие 33 - стр.57 [2],  Занятие 34 - стр.45 №34 [1],  Занятие 35 - стр.46 №35 [1],  Занятие 36 - стр.62 [2];  <b>Декабрь:</b>  Занятие 37 - стр.48 №1 [1],  Занятие 38 - стр.49 №2 [1],  Занятие 39 - стр.66 [2],  Занятие 40 - стр.50 №4 [1],  Занятие 41 - стр.51 №5 [1],  Занятие 42 - стр.70 [2],  Занятие 43 - стр.52 №7 [1],  Занятие 44 - стр.54 №8 [1],  Занятие 45 - стр.75 [2],  Занятие 46 - стр.54 №10 [1],  Занятие 47 - стр.56 №11 [1],  Занятие 48 - стр.70 [2];  <b>Январь:</b>  Занятие 49 - стр.57 №13 [1],  Занятие 50 - стр.58 №14 [1],  Занятие 51 - стр.74 [2],  Занятие 52 - стр.59 №16 [1],  Занятие 53 - стр.60 №17 [1],  Занятие 54 - стр.78 [2],  Занятие 55 - стр.61 №19 [1],  Занятие 56 - стр.62 №20 [1],  Занятие 57- стр.82 [2],  Занятие 58 - стр.63 №22 [1],  Занятие 59 - стр.64 №23 [1],  Занятие 60 - стр.86 [2];  <b>Февраль</b>  Занятие 61 - стр.65 №25 [1],  Занятие 62 - стр.66 №26 [1],  Занятие 63 - стр.83 [2],  Занятие 64 - стр.67 №28 [1],  Занятие 65 - стр.68 №29 [1],</p>	<p><b>Январь:</b>  стр.15 «Веселый зоопарк»,  стр.17 «Растем здоровыми»;  <b>Февраль:</b>  стр.24 «Любимые игрушки»,  стр.27 «Играем и танцуем»;  <b>Март:</b>  стр.34 «Поиграем с ушками»,  стр.12 «Забавный Буратино»;  <b>Апрель:</b>  стр.8 «Прилетели воробьи»,  стр.18 «Прятки»;  <b>Май:</b>  стр.11 «В гостях у солнышка»,  стр.32 «Поиграем с носиком»;</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика Нищева Н.В.</b>  «Картотека подвижных игр, упражнений,  физкультминуток, пальчиковых  гимнастик. Изд. 2-е, дополненное - СПб.:  ООО «Детство-Пресс», 2013 Из расчета  2 на месяц/ 18 в год  <b>Сентябрь:</b>  № 1,2- стр.51; № 3,4- стр.52;  <b>Октябрь:</b>  № 1,2- стр.54; № 3,4 стр.57;  <b>Ноябрь:</b>  № 1,2 - стр.61; № 3,4- стр.62;  <b>Декабрь:</b>  № 1,2- стр.62; № 3,4- стр.63;  <b>Январь:</b>  № 1,2- стр.68; № 3,4- стр.68;  <b>Февраль:</b>  № 1,2- стр.67; № 3,4- стр.67;  <b>Март:</b>  № 1,2- стр.66; № 3,4- стр.63;  <b>Апрель:</b>  № 1,2- стр.69; № 3,4- стр.69;  <b>Май:</b>  № 1,2- стр.70; № 3,4- стр.71.</p> <p><b>Физкультминутки</b>  <b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр,  упражнений, физкультминуток,  пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е,  дополненное. – СПб.: ООО «Детство-  Пресс», 2018  Из расчета: 2 на месяц/18 в год</p>
---	--



	<p>Занятие 66 - стр.86 [2],  Занятие 67 - стр.69 №31 [1],  Занятие 68 - стр.70 №32 [1],  Занятие 69 - стр.90 [2],  Занятие 70 - стр.70 №34 [1],  Занятие 71 - стр.71 №35 [1],  Занятие 72 - стр.95 [2];</p> <p><b>Март:</b>  Занятие 73 - стр.72 №1 [1],  Занятие 74 - стр.73 №2 [1],  Занятие 75 - стр.114 [2],  Занятие 76 - стр.74 №4 [1],  Занятие 77 - стр.75 №5 [1],  Занятие 78 - стр.117 [2],  Занятие 79 - стр.76 №7 [1],  Занятие 80 - стр.77 №8 [1],  Занятие 81 - стр.121 [2],  Занятие 82 - стр.78 №10 [1],  Занятие 83 - стр.79 №11 [1],  Занятие 84 - стр.125 [2];</p> <p><b>Апрель:</b>  Занятие 85 - стр.80 №13 [1],  Занятие 86 - стр.81 №14 [1],  Занятие 87 - стр.129 [2],  Занятие 88 - стр.82 №16 [1],  Занятие 89 - стр.83 №17 [1],  Занятие 90 - стр.133 [2],  Занятие 91 - стр.84 №19 [1],  Занятие 92 - стр.85 №20 [1],  Занятие 93 - стр.138 [2],  Занятие 94 - стр.86 №22 [1],  Занятие 95 - стр.87 №23 [1],  Занятие 96 - стр.142 [2];</p> <p><b>Май:</b>  Занятие 97 - стр.88 №25 [1],  Занятие 98 - стр.89 №26 [1],  Занятие 99 - стр.145 [2],  Занятие 100 - стр.89 №28 [1],  Занятие 101 - стр.90 №29 [1],  Занятие 102 - стр.149 [2],  Занятие 103 - стр.91 №31 [1],  Занятие 104 - стр.92 №32 [1],  Занятие 105 - стр.154 [2],  Занятие 106 - стр.92 №34 [1],  Занятие 107 - стр.93 №35 [1],  Занятие 108 - стр.157 [2]</p>	<p>Сентябрь:  № 1,2- стр.38; № 3,4 - стр.39;</p> <p>Октябрь:  № 1,2- стр.40; № 3,4 - стр.45;</p> <p>Ноябрь:  № 1,2- стр.46; № 3,4 - стр.46;</p> <p>Декабрь:  № 1,2- стр.47; № 3,4 - стр.50;</p> <p>Январь:  № 1,2- стр. 21; № 3,4 - стр.21;</p> <p>Февраль:  № 1,2- стр.17; № 3,4 - стр.17;</p> <p>Март:  № 1,2- стр.16; № 3,4 - стр.17;</p> <p>Апрель:  № 1,2- стр.10; № 3,4 - стр.11;</p> <p>Май:  № 1,2- стр.13; № 3,4 - стр.29</p>
Подвижные игры		<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 стр.50-70</p>

		<b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 стр.5-22
Спортивные упражнения	<b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2016  <b>Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина.</b> Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 [2];	
Формирование основ здорового образа жизни		<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018 Всего-3 темы 1-стр.30 «Как устроен мой организм». 2-стр. 35 «О правильном питании и пользе витаминов» 3-стр.33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»  <b>Голицына Н.С., Шумова И.М.</b> Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Всего 9 тем: <b>Сентябрь:</b> стр.15 «Ребенок и здоровье»; <b>Октябрь:</b> стр.31 «Полезные продукты»; <b>Ноябрь:</b> стр. 36 «Личная гигиена»; <b>Декабрь:</b> стр.42 «Тело человека»; <b>Январь:</b> стр. 45 «Витамины и здоровый организм» ; <b>Февраль:</b> стр. 48 «Ребенок на улице города»; <b>Март:</b> стр. 55 «Будем спортом заниматься»; <b>Апрель:</b> стр. 60 «Врачи наши помощники»; <b>Май:</b> стр. 69 «Опасные предметы»
Активный отдых		<b>Физкультурный досуг</b> Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ

		<p>Сфера, 2013</p> <p><b>Физкультурный досуг 1 раз в месяц/всего 9 раз в год</b></p> <p><b>Сентябрь:</b> стр.135 «Как я провел день в детском саду»;</p> <p><b>Октябрь:</b> стр.137 «Волк и семеро козлят»;</p> <p><b>Ноябрь:</b> стр. 138 «Три поросенка»;</p> <p><b>Декабрь:</b> стр.140 «Зайки в гостях у волка» №1;</p> <p><b>Январь:</b> стр. 142 «Снежная карусель» №2;</p> <p><b>Февраль:</b> стр. 144 «Лесная сказка» №3;</p> <p><b>Март:</b> стр. 146 «Цветочная полянка» №4;</p> <p><b>Апрель:</b> стр. 148 «Ловкие зайчата» №5;</p> <p><b>Май:</b> стр. 150 «Волшебное путешествие»</p>
	<b>Старшая группа</b>	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета 3 в неделю\12 в месяц \ 108 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b> Занятие 1 - стр.15 №1 , Занятие 2 - стр.17 №2 , Занятие 3 - стр.17 №3, Занятие 4 - стр.19 №4, Занятие 5 - стр.20 №5, Занятие 6 - стр.20 №6, Занятие 7 - стр.21 №7, Занятие 8 - стр.23 №8, Занятие 9 - стр.24 №9, Занятие 10 - стр.24 №10, Занятие 11 - стр.26 №11, Занятие 12 - стр.26 №12;</p> <p><b>Октябрь:</b> Занятие 13 - стр.28 №13, Занятие 14 - стр.29 №14, Занятие 15 - стр.29 №15, Занятие 16 - стр.30 №16, Занятие 17 - стр.32 №17, Занятие 18 - стр.32 №18, Занятие 19 - стр.33 №19, Занятие 20 - стр.34 №20, Занятие 21 - стр.35 №21,</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели\2 в месяц\ 18 в год Сентябрь: стр.62 №1, стр.65 №4; Октябрь: стр. 65 №5, стр.66 №6; Ноябрь: стр.70 №12, стр.68 №9; Декабрь: стр.71 №14, стр.71 №13; Январь: стр.75 №19, стр.74 №18; Февраль: стр.76 №22, стр.76 №21; Март: стр.78 №25, стр.80 №28; Апрель: стр.81 №29, стр.83 №31; Май: стр.83 №32, стр.86 №36;</p> <p><b>Бодрящая гимнастика</b> <b>Харченко Т.Е.</b> Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели\2 в месяц\ 18 в год <b>Сентябрь:</b> стр.37 «Веселые ребята», стр.40 «Добрый день»; <b>Октябрь:</b> стр.38 «Забавные художники»,</p>

<p>Занятие 22 - стр.35 №22,  Занятие 23 - стр.37 №23,  Занятие 24 - стр.37 №24;  <b>Ноябрь:</b>  Занятие 25 - стр.39 №25,  Занятие 26 - стр.41 №26,  Занятие 27 - стр.41 №27,  Занятие 28 - стр.42 №28,  Занятие 29 - стр.43 №29,  Занятие 30 - стр.43 №30,  Занятие 31 - стр.44 №31,  Занятие 32 - стр.45 №32,  Занятие 33 - стр.45 №33,  Занятие 34 - стр.46 №34,  Занятие 35 - стр.47 №35,  Занятие 36 - стр.47 №36;  <b>Декабрь:</b>  Занятие 37 - стр.48 №1,  Занятие 38 - стр.49 №2,  Занятие 39 - стр.50 №3,  Занятие 40 - стр.51 №4,  Занятие 41 - стр.52 №5,  Занятие 42 - стр.52 №6,  Занятие 43 - стр.53 №7,  Занятие 44 - стр.54 №8,  Занятие 45 - стр.54 №9,  Занятие 46 - стр.55 №10,  Занятие 47 - стр.57 №11,  Занятие 48 - стр.57 №12;  <b>Январь:</b>  Занятие 49 - стр.59 №13,  Занятие 50 - стр.60 №14,  Занятие 51 - стр.61 №15,  Занятие 52 - стр.61 №16,  Занятие 53 - стр.63 №17,  Занятие 54 - стр.63 №18,  Занятие 55 - стр.63 №19,  Занятие 56 - стр.64 №20,  Занятие 57 - стр.65 №21,  Занятие 58 - стр.65 №22,  Занятие 59 - стр.66 №23,  Занятие 60 - стр.66 №24;  <b>Февраль</b>  Занятие 61 - стр.68 №25,  Занятие 62 - стр.69 №26,  Занятие 63 - стр.69 №27,  Занятие 64 - стр.70 №28,  Занятие 65 - стр.71 №29,  Занятие 66 - стр.71 №30,</p>	<p>стр.47«Чтобы быть здоровыми»;  <b>Ноябрь:</b>  стр.41 «Мы проснулись»,  стр.36 «Лепим Буратино»;  <b>Декабрь:</b>  стр.49 «Мои игрушки»,  стр.45 «Времена года»;  <b>Январь:</b>  стр.52 «Герои сказок»,  стр.60 «Идем в поход»;  <b>Февраль:</b>  стр.63 «Повторяем цифры №1»,  стр.54 «Добрые и вежливые слова»;  <b>Март:</b>  стр.57 «Внешность человека»,  стр.70 «Имена друзей»;  <b>Апрель:</b>  стр.42 «Спаси птенца»,  стр.66 «Повторяем цифры №2»;  <b>Май:</b>  стр.69 «Какие мы красивые»,  стр.43 «Готовимся к рисованию»;</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика Нищева Н.В.</b>  Картотека подвижных игр, упражнений,  физкультминуток, пальчиковых  гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. -СПб.:  ООО «Детство-Пресс», 2018  Из расчета  1 на месяц/18 в год  Сентябрь: №1-стр.56; № 2-стр.64;  Октябрь: № 1-стр.72; № 2-стр.72 Ноябрь:  № 1-стр.73; № 2-стр.79 Декабрь: № 1-  стр.73; №2-стр.74 Январь: № 1-стр.68; №  2-стр.75 Февраль: № 1-стр.69; № 2-стр.76  Март: № 1-стр.76; № 2-стр.76 Апрель: №  1-стр.77; № 2-стр.78 Май: № 1-стр.74; №  2-стр.79.</p> <p><b>Физкультминутки</b>  <b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр,  упражнений, физкультминуток,  пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е,  дополненное. – СПб.: ООО «Детство-  Пресс», 2018  Из расчета 2 на месяц/18 в год  Сентябрь: №1,2- стр.5; № 3,4 стр.9;  Октябрь: № 1,2-стр.10; №3,4стр.11;  Ноябрь: № 1,2- стр.13; № 3,4стр.16;</p>
---	---

	<p>Занятие 67 - стр.71 №31,  Занятие 68 - стр.72 №32,  Занятие 69 - стр.73 №33,  Занятие 70 - стр.73 №34,  Занятие 71 - стр.74 №35,  Занятие 72 - стр.75 №36;  <b>Март:</b>  Занятие 73 - стр.76 №1,  Занятие 74 - стр.77 №2,  Занятие 75 - стр.78 №3,  Занятие 76 - стр.79 №4,  Занятие 77 - стр.80 №5,  Занятие 78 - стр.80 №6,  Занятие 79 - стр.81 №7,  Занятие 80 - стр.82 №8,  Занятие 81 - стр.83 №9,  Занятие 82 - стр.83 №10,  Занятие 83 - стр.84 №11,  Занятие 84 - стр.85 №12;  <b>Апрель:</b>  Занятие 85 - стр.86 №13,  Занятие 86 - стр.87 №14,  Занятие 87 - стр.87 №15,  Занятие 88 - стр.88 №16,  Занятие 89 - стр.89 №17,  Занятие 90 - стр.89 №18,  Занятие 91 - стр.89 №19,  Занятие 92 - стр.91 №20,  Занятие 93 - стр.91 №21,  Занятие 94 - стр.91 №22,  Занятие 95 - стр.93 №23,  Занятие 96 - стр.93 №24;  <b>Май:</b>  Занятие 97 - стр.94 №25,  Занятие 98 - стр.95 №26,  Занятие 99 - стр.96 №27,  Занятие 100 - стр.96 №28,  Занятие 101 - стр.97 №29,  Занятие 102 - стр.97 №30,  Занятие 103 - стр.98 №31,  Занятие 104 - стр.99 №32,  Занятие 105 - стр.99 №33,  Занятие 106 - стр.100 №34,  Занятие 107 - стр.101 №35,  Занятие 108 - стр.101 №36;</p>	<p>Декабрь: № 1,2-стр.17; № 3,4стр.21  Январь: № 1,2-стр.22; № 3,4-стр.23;  Февраль: № 1,2-стр.25; №3,4стр.29;  Март: № 1,2-стр.30; № 3,4-стр. 32;  Апрель: № 1,2-стр.32; №3,4-стр.34 Май:  № 1,2-стр.38; № 3,4-стр.40</p>
Подвижные игры		<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр 2-7 лет.  – М.: Мозаика–Синтез, 2017</p>

		стр.71-119 <b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2017 стр.7-36
Спортивные упражнения		<b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017
Формирование основ здорового образа жизни		<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников. 2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018 Всего-4 темы: 1-стр.30 «Как устроен мой организм» 2-стр.33 «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» 3-стр.31 «Соблюдаем режим дня» 4-стр. 35 «О правильном питании и пользе витаминов»
Активный отдых		<b>Физкультурный досуг</b> Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013  <b>Физкультурный досуг 1 раз в месяц/всего 9 раз в год</b>  <b>Сентябрь:</b> стр. 153 «Волшебник изумрудного города»; <b>Октябрь:</b> стр.155 «Цирк»; <b>Ноябрь:</b> стр. 158 «38 попугаев»; <b>Декабрь:</b> стр.160 «Птички невелички» №1; <b>Январь:</b> стр. 161 «Снежная карусель» №2; <b>Февраль:</b> стр. 163 «Гуси-гуси» №3; <b>Март:</b> стр. 166 «Веселые зайчата» №4; <b>Апрель:</b> стр. 156 «Русские красавицы» ; <b>Май:</b> стр. 168 «Мой веселый звонкий мяч»№1  <b>Кузнецова С.В.</b> Туризм в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Обруч, 2013 Старшая группа 5-6 лет -51-107 <b>Старшая группа стр. 51 – 106</b>

		<p>1-е направление «Чем полезны и интересны туристические походы»</p> <p>2-е направление «Юный топограф»</p> <p>3-е направление «Туристическое ориентирование»</p> <p>4-е направление «Край родной, навек любимый»</p> <p>5-е направление «Хочу все знать»</p> <p>6-е направление «Если хочешь быть здоровым»</p> <p>7-е направление «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>8-е направление «Итоговые мероприятия»</p>
	<b>Подготовительная к школе группа</b>	
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	<p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2017</p> <p>Конспекты из расчета 3 в неделю/12 в месяц/108 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b>  Занятие 1 - стр.9 №1 ,  Занятие 2 - стр.10 №2 ,  Занятие 3 - стр.11 №3,  Занятие 4 - стр.11 №4,  Занятие 5 - стр.13 №5,  Занятие 6 - стр.14 №6,  Занятие 7 - стр.15 №7,  Занятие 8 - стр.16 №8,  Занятие 9 - стр.16 №9,  Занятие 10 - стр.16 №10,  Занятие 11 - стр.18 №11,  Занятие 12 - стр.18 №12;</p> <p><b>Октябрь:</b>  Занятие 13 - стр.20 №13,  Занятие 14 - стр.21 №14,  Занятие 15 - стр.22 №15,  Занятие 16 - стр.22 №16,  Занятие 17 - стр.23 №17,  Занятие 18 - стр.24 №18,  Занятие 19 - стр.24 №19,  Занятие 20 - стр.26 №20,  Занятие 21 - стр.26 №21,  Занятие 22 - стр.27 №22,  Занятие 23 - стр.28 №23,  Занятие 24 - стр.28 №24;</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2015</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.95 №1, стр.97 №4;  Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6;  Ноябрь: стр.101 №9, стр.101 №10;  Декабрь: стр.103 №13, стр.105 №16;  Январь: стр.106 №17, стр.107 №19;  Февраль: стр.109 №23, стр.108 №21;  Март: стр.112 №27, стр.111 №25;  Апрель: стр.114 №31, стр.114 №30;  Май: стр.115 №32, стр.115 №33;</p> <p><b>Бодрящая гимнастика</b>  <b>Харченко Т.Е.</b> «Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели/2 в месяц/18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b>  стр.40 «Добрый день»,  стр.47 «Чтобы быть здоровыми»;</p> <p><b>Октябрь:</b>  стр.45 «Времена года»,  стр.41 «Мы проснулись»;</p> <p><b>Ноябрь:</b>  стр.57 «Внешность человека»,  стр.38 «Забавные художники»;</p>

<p><b>Ноябрь:</b>  Занятие 25 - стр.29 №25,  Занятие 26 - стр.32 №26,  Занятие 27 - стр.32 №27,  Занятие 28 - стр.32 №28,  Занятие 29 - стр.34 №29,  Занятие 30 - стр.34 №30,  Занятие 31 - стр.34 №31,  Занятие 32 - стр.36 №32,  Занятие 33 - стр.36 №33,  Занятие 34 - стр.37 №34,  Занятие 35 - стр.38 №35,  Занятие 36 - стр.39 №36;</p> <p><b>Декабрь:</b>  Занятие 37 - стр.40 №1,  Занятие 38 - стр.41 №2,  Занятие 39 - стр.41 №3,  Занятие 40 - стр.42 №4,  Занятие 41 - стр.43 №5,  Занятие 42 - стр.43 №6,  Занятие 43 - стр.45 №7,  Занятие 44 - стр.46 №8,  Занятие 45 - стр.46 №9,  Занятие 46 - стр.47 №10,  Занятие 47 - стр.48 №11,  Занятие 48 - стр.48 №12;</p> <p><b>Январь:</b>  Занятие 49 - стр.49 №13,  Занятие 50 - стр.51 №14,  Занятие 51 - стр.51 №15,  Занятие 52 - стр.52 №16,  Занятие 53 - стр.53 №17,  Занятие 54 - стр.54 №18,  Занятие 55 - стр.54 №19,  Занятие 56 - стр.56 №20,  Занятие 57 - стр.56 №21,  Занятие 58 - стр.57 №22,  Занятие 59 - стр.58 №23,  Занятие 60 - стр.58 №24;</p> <p><b>Февраль</b>  Занятие 61 - стр.59 №25,  Занятие 62 - стр.60 №26,  Занятие 63 - стр.60 №27,  Занятие 64 - стр.61 №28,  Занятие 65 - стр.62 №29,  Занятие 66 - стр.62 №30,  Занятие 67 - стр.63 №31,  Занятие 68 - стр.64 №32,  Занятие 69 - стр.64 №33,</p>	<p><b>Декабрь:</b>  стр.54 «Добрые и вежливые слова»,  стр.37 «Веселые ребята»;</p> <p><b>Январь:</b>  стр.63 «Повторяем цифры №1»,  стр.49 «Мои игрушки»;</p> <p><b>Февраль:</b>  стр.60 «Идем в поход»,  стр.70 «Имена друзей»;</p> <p><b>Март:</b>  стр.52 «Герои сказок»,  стр.69 «Какие мы красивые»;</p> <p><b>Апрель:</b>  стр.43 «Готовимся к рисованию»,  стр.42 «Спаси птенца»;</p> <p><b>Май:</b>  стр.36 «Лепим Буратино»,  стр.63 «Повторяем цифры №2»;</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018 Из расчета 2 на месяц/18 в год</p> <p>Сентябрь:  стр.56 №137, стр.64 №156;</p> <p>Октябрь:  стр.72 №176, стр.72 № 177;</p> <p>Ноябрь:  стр.73 № 178, стр. 73 № 179; Декабрь:  стр.73 № 180, стр.74 № 181;</p> <p>Январь:  стр.68 № 166, стр.75 № 184; Февраль:  стр.69 № 169, стр. 76 № 185;</p> <p>Март:  стр.76 № 186, стр.76 № 187; Апрель:  стр.70 № 170, стр.65 №158</p> <p>Май:  стр.78 № 190, стр. 79 № 191</p> <p><b>Физкультминутки</b>  <b>Нищева Н.В.</b> «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018  Из расчета 2 на месяц/18 в год</p>
---	--



	<p>Занятие 70 - стр.65 №34,  Занятие 71 - стр.66 №35,  Занятие 72 - стр.66 №36;  <b>Март:</b>  Занятие 73 - стр.72 №1,  Занятие 74 - стр.73 №2,  Занятие 75 - стр.73 №3,  Занятие 76 - стр.74 №4,  Занятие 77 - стр.75 №5,  Занятие 78 - стр.75 №6,  Занятие 79 - стр.76 №7,  Занятие 80 - стр.78 №8,  Занятие 81 - стр.78 №9,  Занятие 82 - стр.79 №10,  Занятие 83 - стр.80 №11,  Занятие 84 - стр.80 №12;  <b>Апрель:</b>  Занятие 85 - стр.81 №13,  Занятие 86 - стр.82 №14,  Занятие 87 - стр.82 №15,  Занятие 88 - стр.83 №16,  Занятие 89 - стр.84 №17,  Занятие 90 - стр.84 №18,  Занятие 91 - стр.84 №19,  Занятие 92 - стр.86 №20,  Занятие 93 - стр.86 №21,  Занятие 94 - стр.87 №22,  Занятие 95 - стр.88 №23,  Занятие 96 - стр.88 №24;  <b>Май:</b>  Занятие 97 - стр.88 №25,  Занятие 98 - стр.89 №26,  Занятие 99 - стр.90 №27,  Занятие 100 - стр.90 №28,  Занятие 101 - стр.91 №29,  Занятие 102 - стр.92 №30,  Занятие 103 - стр.92 №31,  Занятие 104 - стр.93 №32,  Занятие 105 - стр.93 №33,  Занятие 106 - стр.95 №34,  Занятие 107 - стр.96 №35,  Занятие 108 - стр.96 №36;</p>	<p>Сентябрь:  стр.9 № 8, стр.10 № 10;  Октябрь:  стр.31 № 69, стр.35 № 79;  Ноябрь:  стр.40 № 93, стр.41 № 96;  Декабрь:  стр.42 № 98, стр.23 № 48;  Январь:  стр.50 № 123, стр.52 № 127; Февраль:  стр.75 № 184, стр.49 № 120;  Март:  стр.48 № 117, стр.43 № 100; Апрель:  стр.43 № 101, стр.39 № 90;  Май:  стр.13 № 15, стр. 12 № 13.</p> <p>Зимонина В. Н. «Расту здоровым.  Программно - методическое пособие для  детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ  Сфера, 2013</p>
Подвижные игры		<p><b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр 2-7 лет.  —М.: Мозаика—Синтез, 2018  стр.120-142</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и</p>

		игровые упражнения для детей 3-7 лет. –М.: Мозаика–Синтез, 2017 стр.15-43
Спортивные упражнения		<b>Пензулаева Л.И.</b> Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика–Синтез,2017
Формирование основ здорового образа жизни		<b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018 Всего-5 тем 1-стр.31«Соблюдаем режим дня» 2-стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» 3- стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» 4-стр.37«Правила первой помощи» 5-стр.38«Врачебная помощь»
Активный отдых		<b>Физкультурный досуг</b>  <b>Зимонина В. Н.</b> «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦ Сфера, 2013  <b>Физкультурный досуг 1 раз в месяц/всего 9 раз в год</b>  <b>Сентябрь:</b> стр.168 «Мой веселый звонкий мяч» №1; <b>Октябрь:</b> стр.169 «Спортивная карусель» №2; <b>Ноябрь:</b> стр. 171 «Спортики» №3; <b>Декабрь:</b> стр.176 «Форт Боярд»№1; <b>Январь:</b> стр. 174 «О, сей загадочный Восток...»; <b>Февраль:</b> стр. 178 «Мяч мой друг»№2; <b>Март:</b> стр. 180 «Мячи разные несем» №3; <b>Апрель:</b> стр. 173 «Космическое путешествие»; <b>Май:</b> стр. 181 «Веселые эстафеты» №4  <b>Кузнецова С.В.</b> Туризм в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Обруч, 2013 <b>Подготовительная к школе группа</b> - стр. 107 – 196 1-е направление «Чем полезны и интересны туристические походы» 2-е направление «Юный топограф»

		3-е направление «Туристическое ориентирование» 4-е направление «Край родной, навек любимый» 5-е направление «Хочу все знать» 6-е направление «Если хочешь быть здоровым» 7-е направление «В здоровом теле здоровый дух» 8-е направление «Итоговые мероприятия»
--	--	---

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**СМ. ФОР ДО П. 23.** Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</b>			
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор  Наглядные: наблюдение, рассматривание  Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, коммуникативная игра, игровое взаимодействие, игровой этюд.	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> грузовые, легковые автомобили куклы в одежде, куклы–Младенцы, одежда для кукол атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» наборы игрушечной посуды наборы парикмахера набор муляжей фруктов, овощей кровать, набор постельного белья уголок ряженья обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» наборы игровых медицинских принадлежностей игровой модуль «Кухня» коляски <b>Ребенок в семье и обществе</b> дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии»

			<p>обучающие карточки «Уроки поведения для малышей»  тематические книги  <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>  алгоритм умывания  алгоритм одевания на прогулку  оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)  природный и бросовый материал для ручного труда  <b>Формирование основ безопасности:</b>  макет дороги  дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;  дидактические пособия: «Дорожная азбука»,  «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье»,  «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».</p>
--	--	--	--

<b>Младшая группа 3-4 года</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практическое: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b>  грузовые, легковые автомобили  игрушки (куклы в одежде, куклы–Младенцы, одежда для кукол)  атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»  безликие куклы (основных цветов):  наборы игрушечной посуды  наборы парикмахера  наборы игровых медицинских принадлежностей  игровой модуль «Кухня»  игровой модуль «Парикмахерская»  коляски.  куб эмоций.  дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений»  сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»  игольчатые массажные мячики.</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p>

		ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии» тематические книги. <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) природный и бросовый материал для ручного труда. <b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги дидактическое пособие «Правила дорожного движения» набор предметных карточек «Транспорт»
--	--	---	---

средняя группа 4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор  Наглядные: наблюдение, рассматривание  Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> куклы средние звери объемные набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски наборы парикмахера наборы игровых медицинских принадлежностей игровой модуль «Кухня» набор кухонной посуды набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.)

			<p>комплект кукольных пастельных принадлежностей  грузовые, легковые автомобили среднего размера  сюжетная ширма  тематические строительные наборы: гараж/  автозаправка: парковка; домик; город  набор мебели  контейнер с мелкими предметами-заместителями  куб эмоций.  дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений»  сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»  игольчатые массажные мячики.  <b>Ребенок в семье и обществе</b>  альбомы с предметными карточками «Посуда»  «Одежда»  тематические книги  фотоальбомы «Моя семья»  настольно-печатные игры  лото настроений  <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>  инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)  природный и бросовый материал для ручного труда  ложка для обуви  щетка для обуви  щетка для одежды  алгоритм умывания  алгоритм одевания на прогулку  алгоритм сервировки стола  фартук  совок  щетка</p>
--	--	--	---

			<p>тряпка тазик паспорта растений альбом «Ухаживаем за растениями» <b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» служебные автомобили среднего размера силуэтные деревья на подставках (для макета) набор дорожных знаков и светофор набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека» куклы набор кукол: семья наручные куклы набор персонажей для плоскостного театра наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные Солдатики набор масок набор чайной посуды (средний) набор кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) набор медицинских принадлежностей набор принадлежностей для игры в «Магазин» набор принадлежностей для</p>

			<p>игры в «Парикмахерская»  куклы из бумаги  часы  мини-кухня  автомобили разного назначения (средних размеров)  самолет, вертолет (средних размеров)  автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника»  набор фруктов и овощей  куб эмоций.  дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений»  сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»  игольчатые массажные мячики.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b>  щетка для одежды  фартук  совок  щетка  тряпки  салфетки  тазик  паспорта растений</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b>  макет дороги  комплект дорожных знаков  игрушки различные виды транспорта  (наземный, воздушный, водный)  тематические альбомы по ПДД  подборка книг по ПДД  дидактические игры по ПДД  набор дорожных знаков и светофор</p>
<b>Подготовительная к школе группа</b>			<b>6-7 лет</b>



<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры</p>	<p><b>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</b></p> <p>алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот»</p> <p>атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа»</p> <p>куклы Барби кукольный дом набор кукол семья куклы маленькие (пупсы) наручные куклы набор персонажей для плоскостного театра наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные солдатики набор масок набор чайной посуды (средний) набор кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) набор медицинских принадлежностей набор принадлежностей для игры в «Магазин» набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» набор принадлежностей для игры в «Космос» набор принадлежностей для игры в «Почта» куклы из бумаги весы чековая касса компьютер часы клавиатура компьютерная мини-кухня автомобили разного назначения (средних</p>
---	--	---	---

			<p>размеров)  самолет, вертолет (средних размеров)  автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)  набор «Военная техника»  набор фруктов и овощей  инструменты «Мастерская»  игрушки-трансформеры  ширма  настольная ширма-театр  кукольный дом (макет) для средних кукол  кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)  макет кухни  набор мелкого строительного материала  наборы (домашние животные, дикие животные)  набор мебели  контейнер с мелкими предметами- заместителями  ширма  куб эмоций.  дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений»  сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»  игольчатые массажные мячики.  <b>Ребенок в семье и обществе</b>  альбомы и наборы открыток города  Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)  Глобус  тематические книги  фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»  настольно-печатные игры  пиктограммы настроений  <b>Формирование позитивных установок к труду</b></p>
--	--	--	--

			<p><b>и творчеству:</b>  оборудование для трудовой деятельности в  уголке природы  оборудования для организации дежурства  природный и бросовый материал для ручного труда  ложка для обуви  щетка для обуви  щетка для одежды  знаковый модельный материал (алгоритм)  фартук, совок, щетка  тряпка, тазик  салфетки  набор для посадки растений</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b>  набор «Опасные предметы»  комплект дорожных знаков  игрушки различные виды транспорта  (наземный, воздушный, водный)  тематические альбомы по ПДД  подборка книг по ПДД  дидактические игры по ПДД  набор дорожных знаков и светофор</p>
--	--	--	---

<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</b>			
<b>Вторая группа раннего возраста ( 2-3 года)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор  Наглядные: наблюдение, рассматривание  Практические: игровое упражнение, дидактическая игра,	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> шнуровки различного уровня сложности набор плоскостных геометрических фигур д/и «Почини одеяло» вкладыши

<p>представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>ролевая игра, проблемная ситуация</p>	<p>пирамидки игровые материалы по сенсорике пирамидки пластмассовые домик для геометрических фигур с фигурками д/и «Собери домик» пазлы вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) мозаика крупная д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» д/и «Угадай цвет» игра-вкладыш по геометрическим фигурам</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>наборы тематических предметных карточек серия демонстрационных сюжетных тематич. картин домино с цветными изображениями наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек наборы с сюжетными картинками д/и «Предметы личной гигиены» наглядное пособие «Я человек»</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы набор для действий-игр с песком, водой фигуры «Домашние животные» фигуры «Дикие животные» д/и «Кто где живет?» д/и «Лото четвертый лишний» материал «Оденем куклу» д/и «Оденем куклу» д/и «Времена года»</p>
--	--	--	--

			иллюстрационный материал «Времена года в картинках» иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» игра «Поймай рыбку» набор для игры с песком панно «Времена года»
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>набор кругов, квадратов, треугольников (одинакового цвета и величины; двух размеров и двух цветов; разной величины и разного цвета)</p> <p>набор дорожек (одного цвета, разной длины: широкая и узкая одной длины, двух цветов разной длины)</p> <p>набор лент одинакового цвета, разной длины</p> <p>набор объемных геометрических фигур</p> <p>фланелеграф</p> <p>домино с цветными изображениями</p> <p>подносы</p> <p>цветные карандаши</p> <p>однополосные карточки</p> <p>двухполосные карточки</p> <p>счетный материал</p> <p>модель «Части суток»</p> <p>шнуровки различного уровня сложности</p> <p>набор плоскостных геометрических фигур</p> <p>мозаика крупная</p> <p>дидактические игры</p> <p>Вкладыши</p> <p>Пирамидки</p> <p>Игровой материал по сенсорике</p> <p>пирамидки пластмассовые</p> <p>домик для геометрических фигур с фигурками</p>

			<p>д/и «Собери домик»  д/и «Найди пару»  пазлы  вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)  мозаика крупная  д/и «Сложи узор»  д/и «Лото четвертый лишний»  д/и «Найди фигуру»  д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»  д/и «Угадай цвет»  игра-вкладыш по геометрическим фигурам  д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>  наборы конструктора  игрушки для обыгрывания построек  комплект картинок «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Цветы»  алгоритм описания предмета  Фотоальбом «Наша группа»  материал «Оденем куклу»  д/и «Оденем куклу»  наборы с сюжетными картинками  д/и «Предметы личной гигиены»</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b>  муляжи фруктов и овощей  календарь природы  набор для действий-игр с песком, водой  д/и «Во саду ли в огороде»  макет «Домашние животные»  макет «Дикие животные»  макет «Деревенский двор»  д/и «Кто где живет?»  д/и «Времена года»  д/и «Животные с детенышами»  иллюстрационный материал</p>
--	--	--	--

			«Времена года в картинках» иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» игра «Поймай рыбку» д/и «Один – Много» пособие «Четыре времени года» панно «Времена года»
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор</p> <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)</p> <p>набор кубиков</p> <p>набор лент разной длины и ширины</p> <p>набор картинок, разрезанных на части ( 4 треугольника, 4 прямоугольника, 2 треугольника, 2 прямоугольника</p> <p>набор с изображением шариков и флажков разного цвета и величины</p> <p>бруски, цилиндры и т.п.</p> <p>мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами)</p> <p>двухполосные счетные карточки</p> <p>трехполосные карточки</p> <p>карточки с изображением кругов ( 1-5)</p> <p>карточки с изображением зимних игр</p> <p>карточки с контурным изображением фигур</p> <p>карточки с изображением геометрических фигур</p> <p>карточки с изображением частей суток: утро, день, вечер,</p>

			<p>ночь  карточки с изображением  героев мультфильма  «Простоквашино»,  телепередачи «Спокойной  ночи, малыши!»  счетный материал  набор цилиндров  двухступенчатая лесенка  набор полосок из бумаги  разной длины  набор плоскостных  геометрических фигур  (треугольник, круг, квадрат,  прямоугольник: разного цвета,  разного размера, одного цвета,  одного размера) фигур  набор предметов посуды,  разрезанных на части  цветные карандаши  Фланелеграф  Магнитная доска  Конверты  Подносы  набор кругов и квадратов,  разделенных на 2 части  чудесный мешочек с набором  объемных тел  набор счетного материала в  виде одинаковых  по форме фигурок, но разных  по размеру и массе  часы с круглым циферблатом и  стрелками  модель «Части суток»  касса цифр и счетного  материала  набор карточек с изображением  количества  предметов и цифр  набор кубиков с цифрами</p> <p><b>Ознакомление с  предметным и социальным  окружением</b></p> <p>игрушки-головоломки (сборно-  разборные)  символы природного и  рукотворного мира  предметные картинки «Орудия</p>
--	--	--	--



			<p>труда»  фотоальбом «Мой детский сад»  картинки со схемой человека,  выполняющего физкультурные  упражнения  набор разрезных картинок ( бревно, стул, табурет, кресло)  конверты с разрезной  картинкой «Собери новый  аттракцион для парка»  набор картинок для  классификации: животные,  птицы, растения, продукты  питания, одежда, мебель,  транспорт, профессии  наборы «Лото»  иллюстрированные книги,  альбомы  <b>Ознакомление с миром  природы</b>  альбом со схемами  экспериментов  д/и «с какого дерева лист?»  модель «Времена года»  макет «Деревенское подворье»  макет «Животные жарких стран  и Севера»  макет «Зоопарк»  набор для  экспериментирования с водой  д/и «Кто где живет?»,  «Животные других  стран и континентов»  серия картинок времена года  набор карточек с символами  погодных явлений  серия последовательных  картинок «Огурец»  Презентация «Канарейка»,  «Снегири», «Домашние  животные»</p>
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность (формирование)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор  Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> набор объемных геометрических фигур наборы картинок :

<p>элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>детского сада Целевая прогулка</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование</p>	<p>«Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня», «Части суток», двухполосные карточки пятиполосные карточки карточки с цифрами ( 1-10) наборы квадратов, разделенных на треугольники и четырехугольники наборы карточек с цифрами набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв наборное полотно набор цилиндров фланелеграф счетная лесенка карточки с изображением кругов ( 1-10) набор цифр набор знаков набор полосок разной длины и ширины набор полосок разного цвета, одного цвета набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) фигур набор цилиндров набор брусков цветные мелки счетные палочки/ счетный материал конверты подносы песочные часы( 1,2,5 мин.) макет часов чашечные весы числовая линейка ( 1-10) линейки ластики</p>
--	--	---	---

		<p>простые карандаши  цветные карандаши  тетради в клетку  фишки  образцы узоров  модель времени года  д/и «Фигуры»  мозаика (цветная, мелкая) с  графическими  образцами, разной степени  сложности)  набор лекал  линейки  набор мерных стаканов  счеты настольные</p> <p><b>Ознакомление с  предметным и социальным  окружением</b></p> <p>картинки с предметами,  облегчающими труд человека  картинки с изображением  работников детского сада  картинки с изображением  подвижных игр  картинки с изображением  металлических предметов  фотоальбом «Представители  военных профессий»,  «Москва», «Дзержинск»  карта России  алгоритмы описания предмета  пазлы  домино с картинками  шашки  набор карточек с  изображением знаков  дорожного движения  иллюстрированные книги,  альбомы  набор карточек с  изображением количества  предметов (от 1 до 10)  набор кубиков с цифрами  набор: доска магнитная  настольная с комплектом  цифр, букв</p> <p><b>Ознакомление с миром  природы</b></p>
--	--	--

			картинки с изображением пейзажей севера и юга часы песочные (на разные отрезки времени) набор увеличительных стекол набор копировальной бумаги набор для экспериментирования с водой конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) альбом со схемами последовательности проведения опытов серии картинок времена года набор карточек с символами погодных явлений презентация «Берегите животных!», «Какой бывает лес», «Как животные помогают человеку», «Животные в зоопарке», «Комнатные растения», «Реки и моря», «Весенняя страда», «Как развивается пшеница», «Песок и глина в жизни человека»
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)  Образовательная деятельность в ходе	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор  Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка  Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> карточки с изображением кругов ( 1-20) карточки с цифрами ( 0-10) карточки с предметами ( 1-10) карточки с кругами разной величины карточки с изображением человечков в разных позах(5-6) карточки с отпечатками ладошек набор цифр набор знаков набор полосок разной длины и ширины набор полосок разного цвета, одного цвета набор монет из картона

<p>режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>разного достоинства набор кругов и квадратов, разных по цвету и величине, разрезанных на 4 части набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) фигур набор цилиндров набор брусков цветные мелки счетные палочки/ счетный материал счетная лесенка конверты подносы песочные часы( 1,2,5 мин.) макет часов чашечные весы числовая линейка ( 1-20) линейки ластики простые карандаши цветные карандаши тетради в клетку фишки образцы узоров модель перекрестка модели решения задач модель времени года изображение дома (на ватмане) изображение геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал на ватмане) счеты настольные касса цифр и счетного материала</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <p>набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и</p>
--	--	--	---

			<p>фруктов)  серии картинок для  установления  последовательности событий  наборы парных картинок на  соотнесение:  «Найди отличия», «Что  перепутал художник»,  «Распорядок дня»  картинки с предметами,  облегчающими труд человека  картинки предметов  природного и рукотворного  мира  карточки с предметами или  орудиями труда людей разных  профессий  фотоальбом «Наш детский  сад»  фотоальбом «Космос»  план –схема детского сада  разрезные сюжетные картинки  (6-8 частей)  графические головоломки  (лабиринты,  схемы)  набор карточек с  изображением знаков  дорожного движения  д/и «Фигуры»  мозаика (цветная, мелкая) с  графическими  образцами разной степени  сложности)  пазлы  домино с картинками  шашки  шахматы (разной величины)  конструктор (железный,  деревянный, пластмассовый)  <b>Ознакомление с миром  природы</b>  серии картинок времена года  набор знаков с символами  погодных явлений  календарь природы, погоды  паспорта растений  набор мерных стаканов  набор увеличительных стекол</p>
--	--	--	--

			<p>набор копировальной бумаги  коллекция тканей  коллекция семян  набор для экспериментирования с песком  набор для экспериментирования с водой  альбом со схемами последовательности проведения опытов  схемы –алгоритмы описания предметов, животных  аудиозапись «Звуки деревни»  глобус  иллюстрированные книги, альбомы  набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв  наборное полотно  фланелеграф  Иллюстрации на тему «Весна в картинах русских художников»  Фотоматериалы на тему : «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?»  презентации: «Дары осени», «Осень в рисунках детей», «Кормушки для птиц», «Животные зимой», «Животные морей и океанов», «Животные водоемов», «национальный парк Лосиный остров», «Служебные собаки», «сказка о садовых цветах»  аудиозапись: «Танец Феи Драже» П.И. Чайковского, «В мире животных» П. Мориа, «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И. Чайковского, «Птичьих голоса», «Звук двигателя»</p>
--	--	--	---

Речевое развитие				
Формы	Способы	Методы	Средства	программы

			реализации
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</b>			
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта</p> <p>Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения</p>	<p>д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ лото «Мамины помощники», «Предметы», «Сказка»</li> <li>▪ наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</li> <li>▪ наборы парных картинок (предметные) для сравнения</li> <li>▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</li> <li>▪ модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя»</li> <li>▪ игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>▪ пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>▪ стихи, загадки в картинках</li> <li>▪ предметные игрушки-персонажи</li> <li>▪ комплекты детских книг по темам</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разнообразные виды театров</li> <li>▪ ширма</li> </ul>
<b>Младшая группа 3-4 года</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта</p> <p>Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра</p>	<p>сюжетные картины «Не уходи от нас, котик, «Шарик улетел», «Коза с козлятами», «Домик малыша», «Зимой на прогулке»</p> <p>наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наборы парных картинок (предметные) для сравнения</li> <li>▪ наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>▪ серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)</li> <li>▪ серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</li> <li>▪ модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя»</li> <li>▪ альбомы с предметными, тематическими картинками</li> <li>▪ игры из серии «Кто есть</li> </ul>

			<p>кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры из серии «Учись играя» («Кто в домике живет?»)</li> <li>▪ лото «Парные картинки»</li> <li>▪ игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>▪ пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</li> <li>▪ чистоговорки, скороговорки в картинках</li> <li>▪ стихи, загадки в картинках</li> <li>предметные игрушки-персонажи</li> <li>▪ комплекты детских книг по темам</li> <li>▪ разнообразные виды театров</li> <li>▪ ширма настольная</li> </ul>
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов</p> <p>Наглядные: Рассматривание картины, объекта</p> <p>Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>Картины: «Собака с ощенятами», «Вот это снеговик», «Таня не боится мороза», «На полянке», «Одуванчики», «Кошка с котятами»</p> <p>Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка»</p> <p>альбомы с предметными тематическими картинками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>▪ настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ книги, любимые детьми этой группы</li> <li>▪ сезонная литература</li> <li>▪ словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов)</li> <li>▪ набор сюжетных картинок</li> <li>▪ набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия»</li> <li>▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>▪ пособия для упражнений на дыхание</li> <li>▪ алгоритмы «Расскажи о себе»</li> <li>▪ бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</li> <li>▪ альбом артикуляционная гимнастика</li> </ul>
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов –</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические: сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Сюжетные картины: «Осенний день», «Ежи», «Зайцы»</p> <p>Комплект картинок «Кто, что?», «Мы для милой мамочки», «Купили щенка»</p> <p>Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка», «Подводное царство», «Африканский заповедник»</p> <p>Комплект картинок на звуки : «с-з», «с-ц», «с-ш», «ж-ш», «з-ж», «ч-щ», «ц-ч», «л-р»</p> <p>набор печатных картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ набор сюжетных картинок</li> <li>▪ знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>▪ детские энциклопедические издания</li> <li>▪ произведения художественной литературы по содержанию программы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ д/и по развитию речи</li> <li>▪ лото и домино</li> <li>▪ алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</li> <li>▪ детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы</li> </ul> <p>сезонная литература</p>
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические: сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Картинки «Путаница» Карточки с цифрами Фишки Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка» Комплект картинок «Антонимы», «Многозначные слова», «В каком месте находится звук?», «Мягкие и твердые согласные», «Сколько частей в слове?» Комплект картинок с фабульным (последовательным) развитием сюжета альбомы предметных и сюжетных картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ д/и по развитию речи</li> <li>▪ лото и домино</li> <li>▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных</li> </ul>

			авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ книги, любимые детьми этой группы</li> <li>▪ сезонная литература</li> <li>▪ словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы)</li> <li>▪ загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>▪ знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>▪ набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>▪ детские энциклопедические издания</li> <li>▪ произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>▪ лото с буквами</li> <li>▪ д/и на звуковой состав слова</li> </ul>
--	--	--	--

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</b> <b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>			

<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование</p> <p>Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наборы карандашей (по основным цветам)</li> <li>мелки</li> <li>▪ трафареты</li> <li>▪ изделия народных промыслов</li> <li>▪ пластилин</li> <li>▪ бумага для рисования</li> <li>▪ гуашь и кисти</li> <li>▪ печатки, штампы</li> <li>▪ стаканчики, баночки-непроливайки</li> <li>▪ подставки для кистей</li> <li>▪ салфетки из ткани</li> <li>▪ доски</li> <li>▪ магнитная доска – мольберт</li> <li>▪ образцы построек из крупного строителя</li> <li>▪ игрушки для обыгрывания построек</li> <li>▪ игрушки деревянные: матрешки</li> <li>▪ бубен</li> <li>▪ барабан</li> <li>▪ колокольчики</li> <li>▪ дудочки</li> <li>▪ самодельные шумовые инструменты</li> <li>▪ д/и</li> </ul>
<b>Младшая группа 3-4 года</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра,</p>	<p>игрушки деревянные: матрешки клеенки палочки для прорисовывания деталей толстые фломастеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бумага для рисования</li> <li>▪ готовые формы для выкладывания и наклеивания</li> <li>▪ гуашь и кисти</li> <li>▪ доски</li> <li>▪ игрушки для обыгрывания построек</li> <li>▪ изделия народных промыслов</li> <li>▪ магнитная доска</li> <li>▪ мелки</li> <li>▪ мольберт</li> </ul>

детей		<p>разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наборы карандашей (по основным цветам)</li> <li>▪ образцы построек из крупного строителя</li> <li>▪ печати, штампы</li> <li>▪ пластилин</li> <li>▪ подставки для кистей</li> <li>▪ розетки для клея</li> <li>▪ салфетки из ткани</li> <li>▪ стаканчики, баночки-непроливайки трафареты</li> </ul>
<b>Средняя группа</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра,</p>	<p>гуашь и кисти доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике кисти, карандаши, мелки, фломастеры, карандаши графитные 3М клееночки стаканчики, баночки-непроливайки цветные, восковые мелки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> <li>▪ белая и цветная бумага</li> <li>▪ губки, тампоны</li> <li>▪ детские музыкальные инструменты</li> <li>▪ дидактические игры</li> <li>▪ доски</li> <li>▪ крупный и мелкий строитель</li> <li>▪ кукольный театр</li> </ul>

		<p>разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ маски для игр-драматизаций на темы сказок</li> <li>▪ музыкальные дидактические игры</li> <li>▪ ножницы</li> <li>▪ пластилин, салфетки, стеки</li> <li>▪ подставки для кистей</li> <li>▪ предметы народного и декоративно-прикладного искусства</li> <li>▪ природный и бросовый материал</li> <li>▪ розетки для клея</li> <li>▪ салфетки из ткани</li> <li>▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.</li> <li>▪ цветная бумага, картон</li> <li>▪ ширмы</li> </ul>
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические:</p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание,</p>	<p>атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>восковые, акварельные мелки</p> <p>иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин</p> <p>образцы народных игрушек</p> <p>образцы орнаментов</p> <p>палитры</p> <p>предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.</p> <p>режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ альбомы по жанрам прикладного искусства</li> <li>▪ атрибуты для театрализованных и</li> <li>▪ баночки для воды</li> <li>▪ гуашевые, акварельные краски</li> <li>▪ губки, штампы, тампоны</li> <li>▪ дидактические игры</li> <li>▪ кисти, стеки, ножницы, поролон</li> <li>▪ книжки-раскраски</li> <li>▪ крупный и мелкий</li> </ul>



		<p>обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>строитель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кукольные театры</li> <li>▪ маски для драматизации на темы сказок</li> <li>▪ ножницы</li> <li>▪ пластилин, стеки</li> <li>▪ природные материалы</li> <li>▪ природный бросовый материал для конструирования</li> <li>▪ природный и бросовый материал</li> <li>▪ свечи</li> <li>▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты»,</li> <li>▪ трафареты</li> <li>▪ фломастеры, цветные карандаши, графитные карандаши</li> <li>▪ цветная бумага, картон</li> <li>▪ цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки</li> <li>▪ цветные мелки</li> </ul> <p>ширма</p>
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные:</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ</p> <p>Практические:</p> <p>индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра ,</p>	<p>атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>иллюстрации к сказкам</p> <p>кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки</p> <p>стеки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ альбомы по жанрам прикладного искусства</li> <li>▪ баночки для воды</li> <li>▪ восковые и акварельные мелки</li> <li>▪ гуашевые, акварельные краски, белила</li> <li>▪ губки, штампы, тампоны</li> <li>▪ дидактические игры</li> <li>▪ иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>▪ книжки-раскраски</li> <li>▪ кукольные театры</li> <li>▪ маски для драматизации</li> </ul>

		<p>хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра</p> <p>конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации</p> <p>Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p>	<p>на темы сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальные инструменты</li> <li>▪ ножницы</li> <li>▪ образцы построек из крупного и мелкого строителя</li> <li>▪ пластилин</li> <li>▪ портреты композиторов</li> <li>▪ предметы декоративно-прикладного искусства и т.д.</li> <li>▪ природный и бросовый материал</li> <li>▪ природный и бросовый материал для конструирования</li> <li>▪ фломастеры, цветные и графитные карандаши</li> <li>▪ цветная бумага, картон</li> <li>▪ цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки</li> <li>▪ цветные мелки</li> <li>▪ ширма</li> </ul>
--	--	--	--

<b>Физическое развитие</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства реализации программы</b>
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</b>			
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>			
Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг	Валик мягкий Дуга Качели Кегли Комплекс спортивный Коррекционная дорожка (длина 2 м) Лесенка Массажеры для ног Мат гимнастический Мешочки с песком Мяч гимнастический большой Мячи пластиковые разноцветные Мячи резиновые

<p>деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня</p>		<p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор , беседа Наглядные : показ воспитателя</p>	<p>Обручи большие (диаметр 55, 65см) Обручи маленькие (диаметр 40 см) Разноцветные ленточки на кольцах Флажки, гантели, султанчики, платочки, погремушки.</p>
<b>Младшая группа 3-4 года</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку , игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа Наглядные : показ воспитателя</p>	<p>Бассейн сухой с мячами Батут детский Бревно гимнастическое Бревно мягкое малое и короткое Валики мягкие Гантели пластмассовые, Дорожки мягкие (со следами, массажные) Доски разной длины Дуги разной высоты Кегли разных цветов Коврики для ОРУ Кольца плоские Кольцеброс Корзины напольные для метания Кубики, Ленты короткие на кольцах Маски для подвижных игр Маты гимнастические Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. Мячи резиновые большие и маленькие Мячи фитболы Мяч сенсорный Мячи массажные игольчатые Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый , мостик, мостик балансир большой, мостик балансир малый) Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1).</p>

			<p>Набор «Спорт с полукольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1).  Обручи большие и маленькие  Обручи плоские разного размера  Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки  разметочные  Палки гимнастические (деревянные, пластмассовые)  Платочки  Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат с отверстиями-1)  Погремушки  Ребристая доска  Санки, трехколесные велосипеды, лыжи  Скамейки гимнастические  Стенка гимнастическая  Спортивный комплекс  Степы для спрыгивания  Стойки переносные  Стулья детские  Тоннель мягкий  Тоннель с доньшком  Физкультурная площадка с грунтовым покрытием с полосой препятствий  Флажки  Цель для метания горизонтальная и вертикальная  Шнуры разной длины  Шнуры-косички</p>
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика;</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя</p>	<p>Бассейн сухой с мячами  Батут детский  Бревно гимнастическое  Бревно мягкое малое и короткое  Бруски гимнастические деревянные  Валики мягкие  Гантели пластмассовые,</p>

<p>гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня</p>		<p>гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> <p>Наглядные : показ воспитателя</p>	<p>Дорожки мягкие (со следами, массажные) Доски разной длины Дуги разной высоты Канат Кегли разных цветов Коврики для ОРУ Кольца плоские Кольцеброс Корзины напольные для метания Кубики Ленты короткие на кольцах Лестница деревянная с зацепами Маски для подвижных игр Маты гимнастические Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. Мячи резиновые большие и маленькие Мячи фитболы Мяч сенсорный Мячи массажные игольчатые Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый , мостик, мостик балансир большой, мостик балансир малый) Доска ребристая Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1). Набор «Спорт с полукольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1). Обручи большие и маленькие Обручи плоские разного размера Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные Палки гимнастические (деревянные ,</p>
---	--	--	--

			пластмассовые) Платочки Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат с отверстиями-1) Ребристая доска Санки, трехколесные велосипеды, лыжи Скамейки гимнастические Скакалки Стенка гимнастическая Спортивный комплекс Степы для спрыгивания Стойки переносные Стулья детские Тоннель мягкий Тоннель с доньшком Физкультурная площадка с грунтовым покрытием с полосой препятствий Флажки Цели для метания горизонтальная и вертикальная Шнуры разной длины Шнуры-косички
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность в помещении и на улице; утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка  Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами	Бассейн сухой с мячами Батут детский Бревно гимнастическое Бревно мягкое малое и короткое Бруски гимнастические деревянные Валики мягкие Велосипеды Ворота пластиковые переносные Гантели пластмассовые, Дорожки мягкие (со следами, массажные) Доски разной длины Доски с зацепами (ребристая, гладкая) Дуги разной высоты Канат Кегли разных цветов Ключки с шайбой Коврики для ОРУ

<p>двигательная активность в течении дня; праздники развлечения</p>		<p>движений, ситуативный разговор ,беседа</p> <p>Наглядные : показ воспитателя</p>	<p>Кольца плоские  Кольцеброс  Корзины напольные для метания  Кубики,  Ленты короткие на кольцах  Ленты гимнастические длинные на палках  Лестница деревянная с зацепами  Лыжи  Маски для подвижных игр  Маты гимнастические  Мешочки с грузом 150,200 , 400 г.,  Модели общеразвивающих упражнений  Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг.  Мячи резиновые большие и маленькие  Мячи фитболы  Мяч сенсорный  Мячи массажные игольчатые  Мячи футбольные  Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый, мостик, мостик балансир большой мостик балансир малый)  Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1).  Набор «Спорт с полукольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1).  Обручи большие и маленькие  Обручи плоские разного размера  Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные  Палки гимнастические (деревянные , пластмассовые)  Платочки</p>
---	--	--	---

			Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат с отверстиями-1) Ракетки с воланом Ребристая доска Самокаты Санки Сетка баскетбольная Скамейки гимнастические Скакалки длинные и короткие Стенка гимнастическая Спортивный комплекс Спортивная игра «Городки» Степы для прыгивания Стойки переносные Стулья детские Тоннель мягкий Тоннель с доньшком Физкультурная площадка с грунтовым покрытием с полосой препятствий Флажки Цели для метания горизонтальная и вертикальная Шнуры разной длины Шнуры-косички Щиты баскетбольные
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность в помещении и на улице; утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность;	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка  Словесные:	Бассейн сухой с мячами Батут детский Бревно гимнастическое Бревно мягкое малое и короткое Бруски гимнастические деревянные Валики мягкие Велосипеды Ворота пластиковые переносные Гантели пластмассовые, Дорожки мягкие (со следами, массажные) Доски разной длины Доски с зацепами (ребристая, гладкая) Дуги разной высоты Канат



<p>физкультми нутки и двигательна я активность в течении дня; праздники развлечения</p>		<p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа</p> <p>Наглядные : показ воспитателя</p>	<p>Кегли разных цветов Клюшки с шайбой Коврики для ОРУ Кольца плоские Кольцеброс Корзины напольные для метания Кубики, Ленты короткие на кольцах Ленты гимнастические длинные на палках Лестница деревянная с зацепами Лыжи Маски для подвижных игр Маты гимнастические Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., Модели общеразвивающих упражнений Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. Мячи резиновые большие и маленькие Мячи фитболы Мяч сенсорный Мячи массажные игольчатые Мячи футбольные Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый, мостик, мостик балансир большой мостик балансир малый) Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1). Набор «Спорт с полукольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1). Обручи большие и маленькие Обручи плоские разного размера Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные Палки гимнастические</p>
---	--	--	--

			(деревянные , пластмассовые) Платочки Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат с отверстиями-1) Ракетки с воланом Ребристая доска Самокаты Санки Сетка баскетбольная Скамейки гимнастические Скакалки длинные и короткие Стенка гимнастическая Спортивный комплекс Спортивная игра «Городки» Спортивная игра «Лыжи» (мягкие «Лыжи») Степы для прыгивания Стойки переносные Стулья детские Тоннель мягкий Тоннель с доньшком Физкультурная площадка с грунтовым покрытием с полосой препятствий Флажки Цели для метания горизонтальная и вертикальная Шнуры разной длины Шнуры-косички Щиты баскетбольные Элементы настольного тенниса (ракетки, мячи)
--	--	--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

**СМ. ФОР ДО П. 24.** Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана *система форм организации разнообразной деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

*Простые формы* построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

*Составные формы* состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

*Комплексные формы* создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

*Игра* занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания,

самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей,

включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и

современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Центры активности в группах раннего возраста (1 год 6 мес. – 3 года)	Центры активности в дошкольных группах (3-7 лет)
центр двигательной активности для развития основных движений детей;	центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;	центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;	центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;	центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия	центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и

<p>смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;</p>	<p>развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p>
<p>центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p>	<p>центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p>
<p>центр двигательной активности для развития основных движений детей;</p>	<p>центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;</p>
<p>центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;</p>	<p>книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;</p>
<p>центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;</p>	<p>центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;</p>
<p>центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию</p>	<p>центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных</p>



и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;	областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **СМ. ФОРМ ДО П. 25. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры - импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями

- развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
  - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
  - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
  - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*В возрасте 3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

*С четырех-пяти лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во

всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Дети пяти-семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Для ребенка в возрасте до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной деятельности.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) игра является одним из ведущих видов деятельности.

Игра в условиях ДОУ используется:

- Как деятельность: представлена самостоятельными играми, в результате

которых формируются основные возрастные новообразования.

Учитывая специфику детской игры, на основании положений А. В. Запорожца и С. Л. Новоселовой, развитие игры происходит не за счет того, что ребенку предлагаются все более сложные сюжеты игр, а за счет того, что игра переходит в форму самостоятельной деятельности. Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр.

Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самостоятельных игр:

- обогащение опыта и знаний детей, расширение представлений об окружающем;
- обогащение игрового опыта: формирование игровых действий, способов осуществления игры;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- активизирующее общение взрослых с детьми.

– Как форма организации образовательного процесса: содержание игр определяется взрослым в соответствии с образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены обучающими играми, а также организацией занятий в игровой форме.

– Как форма организации детей: содержание частично отбирается и направляется взрослым в соответствии с воспитательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены коллективными сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами и другими.

Распределение игр в течение дня:

- Утро: сюжетные игры по инициативе детей, педагог наблюдает за самостоятельными играми, отмечая кому нужна помощь, включается в игры.
- Организованная деятельность: проводятся игры, включенные в содержание занятий, а также небольшие разыгрывания-импровизации, основанные на материале проводимых занятий по завершению собственно образовательной работы.
- Прогулка: организуются наблюдения в природе, после которых педагог проводит одну-две подвижные игры. Затем могут быть предложены игры-экспериментирования, народные игры. Остальное время отводится под сюжетные, подвижные или традиционные игры по инициативе детей.
- Вечер: педагог организует игры с желающими детьми (дидактические, народные, театрализованные, игры-экспериментирования и т. д.). Остальные дети играют самостоятельно или занимаются иными видами деятельности.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**СМ.ФОП ДО П. 26.** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Методы и приемы	Формы (групповые и (или) индивидуальные) и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач	Опросы, Индивидуальные и педагогические беседы, «Почтовый ящик», Дни (недели) открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, И др.
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов, - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование родителей (законных представителей): - об особенностях реализуемых в ДОО образовательных программах, - об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, - о содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые собрания, Конференции, Круглые столы, Семинары-практикумы, Тренинги и ролевые игры, Консультации, Педагогические гостиные, Родительские клубы, Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, Журналы и газеты, издаваемые ДОО, Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; Медиаотчеты и интервью, Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, Совместные праздники и вечера, Семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, Знакомство с семейными традициями, И др.
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;	



	<p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.</p>	
--	---	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в

- реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута

для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.6.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОУ**

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительные мероприятия, дыхательная гимнастика после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале, мягкой игровой комнате и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представлена режимом двигательной активности групп и системой физкультурно-оздоровительной деятельности.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

#### **Режим двигательной активности**

Вид деятельности	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>			
Утренняя гимнастика	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно 10 мин. В групповой комнате	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 года)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный	Воспитатели Инструктор по физ.культуре

		зал	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Физкультминутки	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.)	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 5-7 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: Сюжетные	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин.	Воспитатели

Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
Физические упражнения и игры	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре

Гимнастика после сна	Группы раннего возраста (1г 6м-3года)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Упражнения на релаксацию	Группы раннего возраста (1,5-3года)	По необходимости в течение дня 1-2 мин.	Воспитатели, психолог
	Младшая группа (3-4 лет)	По необходимости в течение дня 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости в течение дня 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели, психолог
<i>Организованная образовательная деятельность по физической культуре</i>			
Физкультурные занятия: тематические ; сюжетно-игровые; игровые	Группы раннего возраста (1,5-3года)	2 раза в неделю по подгруппам 10 мин. В групповой комнате или физкультурном зале	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	3 раза в неделю 15 мин. В физкультурном зале	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	3 раза в неделю 20 мин. В физкультурном зале	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю 25 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	3 раза в неделю 30 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Группы раннего возраста (1,5-3года)	На музыкальных занятиях 3-5 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели

Музыкально-ритмические движения	Младшая группа (3-4 лет)	На музыкальных занятиях 5-7 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
<i>Организация самостоятельной двигательной деятельности</i>			
Самостоятельная двигательная деятельность	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	Группы раннего возраста (1,5-3года)	1 раз в неделю в групповых помещениях. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>			
Физкультурный досуг	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Средняя группа	1 раз в месяц во второй половине	

	(4-5 лет)	дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 30-40 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 40-45 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
День здоровья	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в квартал В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Спортивный праздник	Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в год не более 1ч 30 мин	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Туристские прогулки и экскурсии	Старшая группа (5-6 лет)	Время перехода в одну сторону 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Время перехода в одну сторону 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.	

### Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Первая группа раннего возраста( 1 год 6 мес.-2 года	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна

	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	1-2 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15C^{\circ}$ , $V$ ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 18 + 19	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 + 18	5 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)



Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$ , V ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. ( после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	При $T^{\circ} > 15^{\circ}$ , V ветра $< 7$ м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. ( после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

### Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Темпер-ра	Время
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12

			час. и в послеобеденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеобеденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой
Младшая группа 3-4 года	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеобеденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20	Ежедневно до 10 мин.

Средняя группа 4-5 лет		вода	
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеобеденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеобеденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

### 2.6.2. Взаимодействие педагогов.

*Музыкальный руководитель и воспитатель группы.* Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напевает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит

детской деятельностью);

- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

*Воспитатель и инструктор по физической культуре.* Вместе выстраивают систематическую физкультурно-оздоровительную работу на основе программы физического воспитания, решают задачи по укреплению здоровья детей и их физического развития и подготовленности. Взаимодействие осуществляется в таких формах:

- совместное планирование работы;
- совместное проведение занятий по физической культуре;
- воспитатель проводит утреннюю гимнастику, подвижные игры, упражнения на прогулке; а инструктор по физической культуре оказывает методическую помощь всем воспитателям в грамотной организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивные досуги, дни здоровья, зимние спортивные каникулы - эти формы организуются при совместной работе воспитателя и инструктора по физической культуре.

*Воспитатель и педагог-психолог.*

Ключевые позиции взаимодействия:

- педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;
- особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных программ для детей;
- педагог-психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

### **2.6.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

**СМ. ФОП ДО П.27.** Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

**СМ. ФОП ДО П. 28** Содержание КРР на уровне ДО.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №28» (далее КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, а так же другие квалифицированные педагоги ДОО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППК);

КРР реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В ДОО разработана *Программа коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО.

*Цели КРР:*

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

*Задачи КРР:*

- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различным и причинами;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ППК);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся

консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

*Содержание КРР в ДОО.*

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### **Программа диагностических исследований педагога-психолога**

Психологическо-педагогическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог два раза в год (октябрь, апрель) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике обучающихся (индивидуально). По результатам диагностики определяются категории обучающихся с ООП.

Кроме того проводится психолого-педагогическая диагностика:

- по запросу родителей, педагогов с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления обучающихся с ООП;
- в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ГПМПк).

Другим направлением психолого-педагогической диагностики является *изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов* для профилактики профессионального выгорания.

### **Диагностический инструментарий педагога-психолога.**

*Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.*

Методики и технологии	Возрастные группы	Цель	Методическое обеспечение
<b>Ранний возраст</b>			
Карты нервно-психического развития	0-3 года	Определение уровня нервно-психического развития	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия» - М.: ТЦ Сфера, 2016
Методика обследования познавательного развития	2-3 года	Обследование познавательного развития ребенка	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» под ред. Стребелевой Е. А. – М: «Просвещение», 2005г
Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к ДО	1.5-2 года	Определение готовности поступления ребенка в дошкольную организацию	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия» - М.: ТЦ Сфера, 2016
<b>Дошкольный возраст</b>			
Рисунок человека	3-7 лет	Диагностика познавательного развития и эмоциональной сферы ребенка	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.:



			Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Методика обследования познавательного развития ребенка	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Определение уровня познавательного развития ребенка	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» под ред. Стребелевой Е. А. – М.: «Просвещение», 2005г
Пирамидка, мисочки, коробка форм	3-4 года	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Эталоны, перцептивное моделирование, схематизация	5-7 лет	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Фигуры Поппельрейтора	4-7 года	Исследование особенностей зрительного восприятия	Цветкова Л.С. «Методика диагностического нейропсихологического обследования детей» - М., 2000.
Узнавание реалистических, перечеркнутых, недорисованных изображений.	3.5-8 лет	Исследование особенностей зрительного восприятия	Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребенка» - М., 2007.
Запоминание 10 слов	6-7 лет	Исследование особенностей памяти	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис»,

			2009.
Исключение предметов: четвёртый лишний	3-7 лет	Определение особенностей развития мышления	Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребенка» - М., 2007.
Разрезные картинки	3-6 лет	Определение особенностей развития мышления	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
Дорисовывание фигур	3-7 лет	Оценка развития воображения	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Два дома	5-7 лет	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Рисунок семьи	4-7 лет		
Лесенка	5-7 лет		
Тест тревожности (Тэмпл, Дорки, Амен)	4-7 лет		
Игра «Секрет»	4-7 лет	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Репина Т.А. «Социально-психологическая характеристика группы детского сада» - М., 1998.
Страхи в домиках	3-12 лет	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Соколова Е.В. «Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие» - М.:ТЦ Сфера, 2009.
Графическая методика «Кактус»	Старше 3 лет	Изучение эмоциональных и поведенческих особенностей	Соколова Е.В. «Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие» - М.:ТЦ Сфера, 2009..

«Запрещенные слова»	6-7 лет	Оценка сформированности внутренней позиции	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2009.
«Весёлый-грустный»	5-7 лет	Оценка эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе	Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы» - СПб: «Питер», 2000.
Опросник детско-родительских отношений	Родители детей 4-7 лет	Диагностика детско-родительских отношений	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002

#### Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля;</li> <li>- Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл;</li> <li>- Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс;</li> <li>- Коррекционная методика «Ассоциации»;</li> <li>- «Рисунок семьи»</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений;</li> <li>- тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин;</li> <li>- тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей);</li> <li>- анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;</li> </ul>
Тревожность, застенчивость, замкнутость	<p>Лесенка Хухлаева Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен;</li> <li>- проективные сказки Луизы Дюсс;</li> <li>- Коррекционная методика «Ассоциации»;</li> <li>- «Рисунок семьи»;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений;</li> <li>- тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В.</li> </ul>

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода \происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Педагогом – психологом** проводится коррекционно-развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Направление реализуется с целевыми группами обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

1. **Коррекционно-развивающая работа в период адаптации ребенка** к условиям ДОО.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Важным условием психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (1год 6 мес. -3 года) является обеспечение каждому ребенку возможность плавного и безболезненного вхождения в жизнь детского сада.

Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

#### ***Работа с родителями.***

Первый этап - предварительный. Задача педагога-психолога – подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?» Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог совместно с воспитателями отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - практический, Цель: включить родителей в деятельность образовательного учреждения. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплавивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными. Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

#### ***Работа с педагогами.***

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать. Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог с воспитателями проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях

(К. Л. Печора, Г. В.Пантюхина, Л .Г. Голубева «Дети раннего возраста в детском саду» - М., 2002 год)

### ***Взаимодействие с детьми.***

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка.

### **2. КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития в процессе освоения образовательных программ.**

*Вторая группа раннего возраста (1г бмес -2 года)* - адаптационные игры на создание у детей положительной установки к общению со взрослыми и позитивного отношения к сверстникам; установление тактильных контактов; снижение эмоционального напряжения. Взаимодействие детей с педагогом-психологом осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

*Первая младшая группа (2-3 года)* - формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику.. Игровое взаимодействие под руководством педагога -психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

*Вторая младшая группа (3-4 года)* - развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития. Игровое взаимодействие под руководством педагога -психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут.

*Средняя группа (4-5 лет)* – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Игровое взаимодействие под руководством педагога –психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут

*Старшая группа (5-6 лет)* – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)* – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

### 3. КРР с обучающимися с ООП.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с детьми-инвалидами организуется в соответствии с планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА в соответствии с «Порядком взаимодействия между департаментом образования и МБДОУ «Детский сад №135» при осуществлении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов в муниципальных образовательных организациях»

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми иммигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

КРР по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

#### 4. КРР с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

У детей находящихся в условиях трудной жизненной ситуации нередко наблюдается низкая самооценка, высокий уровень тревожности, наличие большого количества страхов и опасений, неадекватное представление о значении собственной личности и т.д., что может отрицательно сказаться на их дальнейшей судьбе. Направленность КРР включает:

- развитие познавательной активности;
- восстановление ресурсов психики;
- устранение нежелательных особенностей поведения;
- развитие адаптационных возможностей организма ребенка.

#### 5. КРР с детьми и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

В таких семьях дети часто страдают от недостатка внимания, нарушаются взаимоотношения и от этого страдает воспитание и психическое развитие детей. Основные причины неблагополучия семьи:

- алкогольная зависимость родителей;
- родители – выходцы из неблагополучных семей;
- неполные семьи;
- родители не осознают свою ответственность перед ребенком, психологически не готовы к материнству и отцовству;
- родители имеют психические особенности в развитии.

Направленность КРР включает:

- профилактика безнадзорности и девиантных форм поведения дошкольников;
- профилактика вредных привычек дошкольников;
- развитие познавательной и эмоциональной сферы для детей с отставанием в познавательном и эмоциональном развитии и проблемами в поведении.

#### 6. КРР с детьми «группы риска» (дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;



- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

### **Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания КРР.**

- На развитие эмоционально-волевой сферы:
  - «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы» сост. Ю. Е. Веприцкая – Волгоград: Учитель, 2019г;
  - «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко– Волгоград: Учитель, 2011г;
- На развитие коммуникативной сферы:
  - «Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации» сост М. А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: раздел «Игры и занятия на развитие общения между детьми», стр.49-65
  - «Игры с детьми 3-4. Методические рекомендации» сост М. А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: раздел «Игры развивающие общение и нравственные качества личности», стр. 8-27
  - Ю. В. Авдеева «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008г
- На развитие познавательной сферы:
  - «Игры с детьми раннего возраста. Методические рекомендации» сост А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: разделы: «Игры и занятия на развитие познавательной активности», стр.24.34; Игры и занятия на развитие восприятия и мышления», стр.34-49
  - «Игры с детьми 3-4. Методические рекомендации» сост М. А. Аралова – М.: ТЦ Сфера, 2008г: разделы «Игры, способствующие развитию целенаправленного восприятия», стр. 27-49; «Игры формирующие целенаправленное внимание», стр.49-

57; «Игры, развивающие речь и мышление», стр.57-64

- «Диагностика и коррекция поведения гиперактивного ребенка: материалы для работы с детьми дошкольного возраста» под ред. И. Ю. Синельникова – М: Издательство АРКТИ, 2011;

- «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» сост. С. В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко– Волгоград: Учитель, 2011г.

7. На развитие творческих способностей детей:

- Развитие творческих способностей детей: «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий» авт.-сост. С.Г.Королева. - Волгоград: Учитель, 2010 г.

• На сохранение психологического здоровья:

- «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста» под ред. Л. В. Климиной– Волгоград: Учитель, 2019г

• По подготовке детей старшей группы к школе:

- И. Л. Артишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (с электронным приложением)-М: ООО Национальный книжный центр, 2014г.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Психологическое консультирование* - это оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения

при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

*Перечень тем для психологического консультирования:*

- адаптация и дезадаптация ребенка в ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание;
- психологическая поддержка семьи;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе и др.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:*

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,
- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов и родителей.

- *Актуальные вопросы для информирования родителей (законных представителей) и педагогов:*
- возрастные особенности детей, специфика их психического и личностного развития;
- психологические условия, необходимые для оптимального развития ребенка;
- готовность ребенка к школе;
- возможные проблемы, которые могут возникнуть при различных условиях воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях, семье;
- возрастные кризисы развития человека и условия, способствующие их благополучному разрешению;
- влияние семейных взаимоотношений на психическое и личностное развитие;
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка и других членов семьи и др.

#### **2.6.4. Особенности в организации образовательного процесса**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе. В комплексно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год в соответствии с комплексным принципом организации.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы, учебному плану, расписанию занятий.

В ДОУ планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя:

- рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) на возрастную группу
- календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

Группы раннего возраста

Первая группа раннего возраста / Вторая группа раннего возраста

Тема	Базисное содержание	Период
«Наш, детский сад! Наша группа!»	Подводить детей к пониманию слов «Наш», «наше». Напоминать, что можно делать в детском саду, а что нельзя. Учить называть свое имя и возраст, обращаться к другим детям по имени. Формировать навыки вежливого обращения друг к другу в повседневных ситуациях	1-2 неделя сентября
«Осень!»	Обращать внимание на то, как меняет цвет листьев осенью, какими бывают грибы. Знакомить с тем, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно. Учить узнавать и называть различные полезные растения, овощи и фрукты, описывать их вкус и вид. Знакомить с вкусом продуктов. Воспитывать уважительное отношение к еде.	3-4 неделя сентября
«Урожай»		
Вкусно-невкусно		
«Помощь»	Показать, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и доступные способы решения. На литературных и жизненных примерах познакомить с понятиями «добрый» - «злой». Учить просить прощения. Воспитывать сочувствие к человеку, попавшему в беду, заботиться о близких людях.	1-2 недел октября
«Дружба»		
Моя семья	Инициировать беседы о семье (моя наша семья), о том, кто в нее входит, чем занимается. Поддерживать желание беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу что-то не находится. Помогать осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется	3-4 неделя октября
Хочу-не хочу		
Чего не надо бояться		

Посуда	Учить называть предметы посуды, ощупывать пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое. Учить называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы. Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия. Учить называть вещь и её составные части, детали, определять назначение вещей. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что её нужно убирать на место.	1-3 неделя ноября
Мебель		
Дом		
Вещи		
Любимые занятия	Побудить вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-либо делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других.	4 неделя ноября
Зима	Учить находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.	1 неделя декабря
Погода	Учить распознавать и называть погодные явления, соотносить между собой, прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	2 неделя декабря
Холодно-горячо	Учить различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару. Показать источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными	3 неделя декабря
Свет и темнота		

	в темноте.	
Праздник	Показать, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут смениться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	4 неделя декабря
Домики животных	Формировать представление о защитных функциях жилища, о его целесообразном устройстве. Учить быть заботливыми к животным, думать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома. Рассказать о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья, воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	2 неделя января
На земле и под землей		3-4 неделя января
Работа	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии.	1-2 неделя февраля
Доктор, пожарный	Прививать уважение к труду взрослых и других детей. Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку. Рассказать детям о значении спорта, познакомить с названиями нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	3 неделя февраля
Спорт		4 неделя февраля
Весна	Найти приметы весны, проследить, как меняется природа. Развивать желание радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	1 неделя марта
На земле и под водой	Выучить с детьми названия разных водоемов и предметов водного спорта. Учить понимать, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду. Выяснить, какие предметы плавают, а какие нет. По каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей	2-3 неделя марта
Плавают-не плавают		

	от водоемов, объяснить, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	
Мой город	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей, учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным. Раскрыть причинно-следственные связи: как и почему мусор загрязняет природу. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы. Беречь природу.	4 неделя марта
Мусор		1 неделя апреля
Автомобили	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека. Какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей, учить правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю. Рассказать, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку. Учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить вести себя в транспорте. Выяснить, какие предметы летают или не летают. Описывать, что над чем и куда летит.	2-4 неделя апреля
Поездка		
Летает-не летает		
Путешествие	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом. О чем упомянуть. Учить детей рассказывать о том, что они делают, как выбирать маршрут. Учить вести себя на прогулке.	1-2 неделя мая
Деревня	Пояснить, чем деревня (сельская местность) отличается от города, чем занимаются сельские жители. Вызвать интерес к жизни других людей, домашних и диких животных. Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей.	3-4 неделя мая
Наше лето		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Группы дошкольного возраста



	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Сентябрь					
1 неделя	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Наша группа	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Наша группа	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Наш детский сад	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Наш детский сад	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» День знаний
2 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
3-4 неделя	Осень разноцветная	Осень разноцветная	Осень разноцветная	Осень разноцветная	Осень разноцветная
Октябрь					
1 неделя	Наши бабушки и дедушки	Наши бабушки и дедушки	День пожилого человека	День пожилого человека	День пожилого человека
2-3 неделя	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения
4 неделя	Я живу в России: Моя семья Мой дом	Я живу в России: Мой дом Мой улица	Я живу в России: Моя улица, Мой город	Я живу в России: Мой город, моя страна	Я живу в России: Мой город, моя страна, моя планета
Ноябрь					
1-2 неделя	Мы дружные ребята	Вместе веселее	Вместе веселее	День народного единства	День народного единства
3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
4 неделя	Все начинается с мамы	Все начинается с мамы	Все начинается с мамы	Все начинается с мамы	Все начинается с мамы

Декабрь					
1-2 неделя	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения
3-4 неделя	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!
Январь					
2-3 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
4 неделя	Зимняя природа	Зимняя природа	Зимняя природа	Зимняя природа	Зимняя природа
Февраль					
1-2 неделя	В мире только доброта	В мире только доброта	В мире только доброта	В мире только доброта	В мире только доброта
3 неделя	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
4 неделя	Папин день	Папин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Март					
1 неделя	Мамин праздник	Мамин праздник	8 Марта	Международ ный женский день	Международ ный женский день
2 неделя	Народная игрушка	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
3 неделя	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц
4 неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя
Апрель					
1 неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя	Театральная неделя
2	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Сезонные изменения	Космос.	Космос.
3	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя

	безопасности	безопасности	безопасности	безопасности	безопасности
4	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
Май					
1 неделя	Цветочная фантазия	Цветочная фантазия	День Победы	День Победы	День победы
2	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
3	Люблю тебя, мой город!	Люблю тебя, мой город!	Люблю тебя, мой город!	Люблю тебя, мой город!	Люблю тебя, мой город!
4	Лето наступает!	Лето наступает!	Лето наступает!	Лето наступает!	До свидания, детский сад !

*Модель ежедневного планирования образовательного процесса.*

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики, ОО	Совместная деятельность взрослого и детей ООД	Организация РППС	Поддержка индивидуальности ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников
Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственно образовательная деятельность Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Организация	Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская -Восприятие художественной литературы Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная	Форма деятельности и -Цель деятельности и -Материал -Источник методической литературы или сам ход деятельности	Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей и т.д.)	Индивидуальная работа	Родительские собрания Консультации Открытые НОД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках, конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление

питания и сна Подъем и двигательная активность Игры Подготовка к полднику, полдник Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Двигательна я				фотоматериал ов
--	------------------	--	--	--	--------------------

В зимний период (первая рабочая неделя января) в ДОУ организуются зимние каникулы. Летний период начинается 30 мая.

В зимние каникулы и летний период занятия не проводятся. В это время воспитанники ДОУ максимальное количество времени проводят на свежем воздухе во внезанятийной деятельности. С детьми организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Использование проектного метода в летний оздоровительный период с целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ в летний период позволяет охватить всех участников образовательного процесса.

Реализация задач проекта осуществляется по направлениям:

- Физическое развитие – *«Мы-здоровое поколение»*;
- Социально-коммуникативное развитие – *«Доброта спасет мир»*;
- Познавательное и речевое развитие – *«Интересное вокруг нас»*;
- Художественно-эстетическое развитие – *«Юные таланты»*.

С целью понижения утомляемости, переключения, повышения творческой активности здоровьесберегающее направление предполагает организацию ежедневных физкультминуток, различных видов гимнастики (дыхательная, психогимнастика, гимнастика для глаз и т.д.), пальчиковых игр, спортивных и подвижных игр и упражнений. В целях пропаганды физической культуры и занятий спортом проводятся Малые Олимпийские игры. Особое внимание в летний оздоровительный период уделяется модулям гигиены труда и отдыха, основам личной безопасности и профилактики травматизма, здоровом питании.

Еженедельно организуется «Летний вернисаж» - совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по теме недели.

Продукты музыкально-театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты, стихи и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений и итоговых мероприятий по теме.

Для формирования познавательной сферы большое внимание уделяется ориентировочно-исследовательской деятельности, в ходе которой с детьми проводятся наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, познавательные беседы, организуются различные опыты.

Ежемесячно оформляется наглядный информационный стенд с целью повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

СМ. ФОП ДО П. 29. Федеральная рабочая программа воспитания.

### **Пояснительная записка**

СМ, ФОП ДО П. 29.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

---

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **2.7.1.Целевой раздел Программы воспитания.**

СМ.ФОП ДО П. 29.2. Целевой раздел Программы воспитания.

#### **Цели и задачи воспитания.**

СМ.ФОП ДО П. 29.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
4. Общие задачи воспитания в ДОО:
5. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
6. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
7. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
8. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания

воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

СМ. ФОП ДО П.29.2.2. Направления воспитания.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

- Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

- Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

- Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении



трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

- Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

**СМ.ФОП ДО П. 29.2.3.** Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### Уклад образовательной организации.

#### СМ.ФОП ДО П. 29.3.1. Уклад образовательной организации.

*Уклад* в МБДОУ «Детский сад №28» направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

*Традиции* являются основой воспитательной работы в ДОО. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. МБДОУ «Детский сад № 28» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

*Взаимодействие всех участников* воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

*Возрастные особенности детей*, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы, указаны в целевом разделе данной ОП ДО пункта 1.1.4. Возрастные особенности детей.

*Социокультурный контекст.* МБДОУ «Детский сад №28» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образовательное учреждение расположено на окраине города Дзержинск в микрорайоне «Окский», поэтому, исходя из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.

Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Дзержинск обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии химической, машиностроительной отрасли, строительные профессии и т.д. На территории города Дзержинска расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

ДОО использует *символику и атрибуты*, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

#### **СМ. ФОП ДО П. 29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №28» организуется в развивающей воспитательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

## **Общности ДОО.**

### **СМ. ФОП ДО П. 29.3.3. Общности образовательной организации.**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

- *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 28». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. К профессиональной общности относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум. Педагоги, а также другие сотрудники являются:
  - примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
  - учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
  - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 28», которых связывают не

только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 28» относятся: Совет родителей. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- *Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
- *Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги детского сада стремятся воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### **Задачи воспитания**

**СМ.ФОР ДО П. 29.3.4.** Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с

воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей  
(таблица 1)



**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям</li> </ul>	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»		их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	– представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>первого опыта действий по сохранению природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> <li>• .</li> </ul>	Физическое развитие
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**СМ. ФОП ДО П. 29.3.5.** Формы совместной деятельности в образовательной организации.

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

**СМ. ФОП ДО П. 29.3.5.1.** Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

#### Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции. Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

В МБДОУ «Детский сад № 28» реализуется детско-взрослый проект «Главное-вместе».

<b>Вид проекта</b>	Практико – ориентированный, познавательно - творческий
<b>Продолжительность проекта</b>	Долгосрочный (один год)
<b>Актуальность темы</b>	Активное участие родителей в жизни своих детей в детском саду помогает взрослым увидеть и понять многое, проникнуться общей идеей. Взаимодействие с родителями способствует решению воспитательных задач и личностному развитию ребенка. Педагоги помогают родителям увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка. Вовлечение семьи в воспитательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей. Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим позитивно социализировать ребенка, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность.
<b>Цель проекта</b>	Создать личностно развивающую образовательную среду для всех участников образовательных отношений в процессе взаимодействия педагогов, родителей и дошкольников.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</li> <li>2.Способствовать позитивной динамике роста личностного потенциала детей и родителей.</li> <li>3.Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с ДОО мероприятиях, к активному участию в воспитательном процессе.</li> <li>4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.</li> <li>5. Формировать познавательный интерес участников педагогического процесса к разнообразной совместной деятельности.</li> <li>6. Повысить уровень психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах организации совместной деятельности с детьми.</li> </ol>



<p><b>Предполагаемый результат</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми</li> <li>2. Наличие позитивной динамики роста личностного потенциала детей и родителей.</li> <li>3. Семьи воспитанников активно участвуют в воспитательном процессе.</li> <li>4. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьёй.</li> <li>5. Творческое совместное самовыражение участников педагогического процесса в разнообразных видах деятельности.</li> <li>6. Наличие психолого – педагогической компетентности у родителей по организации совместной деятельности с детьми.</li> </ol>
<p><b>Продукт проекта</b></p>	<p><b>Роль родителей в реализации проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие семей воспитанников в серии мероприятий ДООУ и социума «Растем вместе» и «Время быть здоровым»</li> <li>2. Участие семей воспитанников в конкурсах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мама, спорт и я – лучшие друзья»;</li> <li>– конкурс мини-музеев "Ступеньки познания";</li> <li>– конкурс художественного творчества «СВЕТ РОЖДЕСТВЕНСКОЙ ЗВЕЗДЫ»,</li> <li>– городских Родительских чтениях « Как любить ребёнка»,</li> <li>– «Малыши против простуды и гриппа».</li> </ul> </li> <li>3. Участие семей воспитанников в Акциях различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Единый день чтения» - «О тех, кого ты изменил, о том, как изменился сам»;</li> <li>– «Сдай макулатуру - спаси дерево»;</li> <li>– «Растим здоровое поколение»;</li> <li>– «Мамочка, любимая моя!»;</li> <li>– «День пожилого человека»;</li> <li>– «Покормите птиц зимой»;</li> <li>– «Книжка заболела»;</li> <li>– «День Земли»;</li> <li>– «Сделаем наш дом чище»</li> </ul> </li> <li>4. Участие семей воспитанников в Днях открытых дверей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– МБДОУ «Детский сад № 28»;</li> <li>– ДМШ № 3 им. Н.К. Гусельникова</li> <li>– МБОУ СШ №20</li> </ul> </li> <li>5. Тематические выставки и фотоотчеты.</li> <li>6. Вручение ежегодной родительской премии «Родительский Олимп»</li> </ol>
	<p><b>Роль педагогов в реализации проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер – класс «Игра из ничего», «Герои русских народных сказок про животных», «Народные промыслы».</li> <li>2. Консультация «Участие в конкурсах как средство развития личностно-эмоциональной сферы дошкольника».</li> <li>3. Размещение Анонсов мероприятий</li> </ol>

	<p>4. Методическое сопровождение подготовки к участию в мероприятиях.</p> <p>5. Оформление Дипломов для ежегодного награждения «Родительский Олимп».</p> <p>6. Фото и видеотчеты в новостной ленте детского сада и группы.</p>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<p>1. Подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование по темам «Позитивная социализация», «Давайте познакомимся», «Организация взаимодействия ДООУ и семьи»; «Удовлетворенность образовательными услугами в сфере образования».</li> </ul>
	<p>2. Основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и размещение Анонсов мероприятий;</li> <li>– методическое сопровождение участия;</li> <li>– размещение информации об итогах участия</li> </ul>
	<p>3. Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размещение информации об активности взаимодействия по итогам проекта.</li> <li>– Анкетирование по темам «Позитивная социализация», «Давайте познакомимся», «Организация взаимодействия ДООУ и семьи»; «Удовлетворенность образовательными услугами в сфере образования»</li> </ul>
<b>Критерии и показатели эффективности проекта</b>	<p>Критерии оценки:</p> <p>Эмоциональное состояние</p> <p>Творческое самовыражение</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Активность взаимодействия</p>
<b>Ожидаемые социальные эффекты проекта</b>	<p>Родители – активные участники воспитательного процесса дошкольного учреждения</p> <p>Доверительные отношения между родителями и педагогами</p> <p>Высокий имидж дошкольного учреждения в микрорайоне</p>

### **События образовательной организации.**

#### **СМ.ФОП ДО П.29.3.5.2. События образовательной организации.**

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 28»:

#### *1. Ежедневные традиции.*

- Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

- В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

## 2. *Еженедельные традиции.*

- По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.
- В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, «драгоценных» камней, пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.
- С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (значки, ленточки, медали, грамоты и т.д.) которые. Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.
- Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

## 3. *Ежегодные традиции.*

- «Новоселье» организуется при переходе детей из группы раннего возраста в дошкольную группу. К этому событию групповое помещение украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.
- Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Выпускной Бал», «Праздник русской березки («Троица»)» и др.
- Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:
  - явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
  - окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
  - миру искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;
  - традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников

заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

#### **СМ. ФОР ДО П.29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

- Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, флеш-мобы, тимбилдинги.
- Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
- Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение

различных культурных практик. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа с детьми** всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

**СМ.ФООП ДО П.29.3.6.** Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания,

способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ОО	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	<p>Куклы, в национальных костюмах;                      Народные игрушки;                      Игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.);                      Кукольная кровать;                      Комплект постельного белья и кухонных принадлежностей                      Кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, кувшин, самовар, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.;                      Мучные изделия из соленого теста;                      Предметы ряжения (сарафан, платок, камзол, кокошник и др.);                      Картоoteca народных пословиц и поговорок.</p>
Познавательное развитие	<p>Матрешка многоместная, расписанная национальным орнаментом;                      Наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картоoteca, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты);                      Национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картоoteca);                      Коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма;                      Предметы национального быта;                      Фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы РФ г. Москвы, г. Нижнего Новгорода и г. Дзержинска;                      Фотоальбомы с изображением городов РФ и Нижегородской области, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями;                      Комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник, строитель и др.);                      Гербовые знаки Российской Федерации, Нижегородской области и г. Дзержинска (флаг, герб, гимн);                      Комплекты российских (рксских) портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей;                      Фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны;                      Фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города, событий прошлого;                      Наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Нижегородскую область;                      Глобус, географическая карта;</p>

	<p>Документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;          Набор репродукций картин о природе родного края;          Гербарий и иллюстрации растений родного края, коллекция семян, плодов растений;          Иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);          Иллюстрации с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);          Иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);          Иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);          Иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.);          - иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);          Иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.);          Набор фигурок животных и птиц;          Детские энциклопедии;          Фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев.</p>
Речевое развитие	<p>Детская библиотека (малые фольклорные жанры, народные сказки, стихи поэтов, сказки и рассказы писателей и т.д.);          Комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями народных сказок;          Печатная и/или электронная библиотека для взрослых;          Портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов;          Предметные, сюжетные, разрезные картинки;          Картотека словесных игр «Лишнее слово»;          Настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.);          Развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.);          Пальчиковые игры;          Атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;          Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок;          Иллюстрации к народным сказкам;</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комплект компакт-дисков с народными мелодиями;          Комплект компакт-дисков с народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями композиторов и т.д.;          Музыкальные инструменты.;          Комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов;          Комплект костюмов для импровизаций, театрализованных</p>

	<p>представлений;  Иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов;  Дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.);  Разрезные картинки (предметные, сюжетные);  Комплект раскрасок;  Комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности;  Кукольный театр.</p>
Физическое развитие	<p>Картотека игр народов Поволжья;  Атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.);  Мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание;  Печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах;</p>

### Социальное партнерство.

#### СМ. ФОП ДО П. 29.3.7. Социальное партнерство.

Используются возможности окружающего социума.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- МБОУ «Средняя школа № 20» (День открытых дверей; реализация совместных проектов «Азбука», «Река времени»; Акции «День воспитателя», «День учителя»);
- Дзержинский педагогический колледж (ДОУ-база практики для будущих воспитателей: показательные занятия, круглые столы, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом);
- Психолого-педагогический центр (реализация совместного проекта «Неделя толерантности», реализация программы социально – педагогической направленности «В гармонии с миром и собой», модуль «Добрые сердца».)
- МБУ ДПО ЦЭМиИМС («Родительские семейные чтения»)
- Учреждения культуры:
  - ✓ **МБУ ДО «Детская музыкальная школа №3 имени Николая Константиновича Гусельникова»:** проект «Дошколенок», конкурсная программ «Голос детства», День открытых дверей.
  - ✓ **Центральная городская библиотека им. Н. К. Крупской:** серия мероприятий «Книжкина неделя», конкурс «Родное слово», акции Единого дня чтения : «Читаем М.Горького», «О тех, кто не предаёт», «Через книгу к добру».
  - ✓ **Дзержинский театр кукол:** конкурс «Я артист!».
  - ✓ **МБУ ДО «Дворец детского творчества»:** конкурс «Солнышко в ладошке», «От Золушки к принцессе», «Творим, выдумываем, пробуем», «Рукотворное чудо», «Нарядим самую большую елку вместе», «Новогодние фантазии», проект «Поколение талантов».



- ✓ **МБУ ДО "Эколого-биологический центр:** экологический марафон «Энергия добра», конкурсы «Осенний калейдоскоп», «Зимние чудеса», «Весенние фантазии», конкурс семейных фотографий «Любимое блюдо для литературного героя», конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь», конкурс в рамках Европейской недели иммунизации.
- ✓ **МБУ ДО «Центр художественных ремесел»** (участие в проекте «Каждая душа празднику рада», участие в конкурсном движении «Пасха красная», конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон», фестиваль - конкурс художественного творчества «Свет Рождественской звезды», фестиваль-конкурс семейного творчества «Жемчужины Черноморья», конкурс рисунков «И память сердца говорит...»,
- ✓ **МБУ ДО «Станция юных техников»** (конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний серпантин», конкурс творческих работ «Весна победы», конкурс юных техников «Время, вперед!», «Я познаю мир», «Дети. Творчество. Родина», «Я – гражданин страны народного единства»)
- Учреждения физкультуры и спорта:
  - ✓ **МБУ ДО "СШ "ФОК "ОКА"** (участие в городских физкультурно-оздоровительных акциях «Растим здоровое поколение», «23 февраля!», «Все на велосипед!», «ГТО», День открытых дверей)
  - ✓ **МБУ ДО СШ «Заря»** (физкультурно-оздоровительные акции «Время быть здоровыми»)
- Учреждения здравоохранения:
  - ✓ противотуберкулезный диспансер (участие в акции «Белые цветы»);
  - ✓ МБУ «Городская детская больница № 8 горда Дзержинска» (Договор о взаимодействии).

### 2.7.3.Организационный раздел Программы воспитания.

#### СМ. ФОП ДО П.29.4. Организационный раздел Программы воспитания.

#### Кадровые условия

#### СМ. ФОП ДО П 29.4.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Создает условия для мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; Проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Старший	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за

воспитатель	<p>учебный год;</p> <p>Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>Информирует о возможности для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>Обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>Организует наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>Организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;</p> <p>Создает необходимые для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>Организует сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания.</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедряет в уклад ДОО здоровый образ жизни;</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>Обеспечивает участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Педагог-психолог	<p>Оказывает психолого-педагогическую помощь и консультирование;</p> <p>Осуществляет социологические исследования воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>Организует и проводит различные виды воспитательной работы;</p> <p>Готовит предложения по поощрению воспитанников, педагогов родителей (законных представителей) за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Помощник воспитателя	<p>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

**СМ.ФОП ДО П.29.4.2.** Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовой базой реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №28» являются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №28»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №28»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад № 28» (штатное расписание, должностные инструкции).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 28», в разделе «Документы» (<https://28.doudzr.ru/Dokumenty.html>) и «Образование» ([https://28.doudzr.ru/pages\\_category/Obrazovanie.html](https://28.doudzr.ru/pages_category/Obrazovanie.html))

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 28» (<https://28.doudzr.ru/novosti.html>) представлен раздел:

- новости о жизни в детском саду;  
С целью реализации Программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

СМ ФООП ДО П. 29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. С целью включения в процесс воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих ООП (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в ДОО создаются особые условия.

*На уровне уклада* дошкольной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

*На уровне воспитывающих сред:*

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.8. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

Блок «Здоровье» - содержит конспекты оздоровительных занятий в возрастных группах с 3 до 7 лет по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Данный раздел реализуется ДОУ в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Блок «Азбука движений» - содержит конспекты физкультурных занятий игрового типа в возрастных группах с 3 до 7 лет (по несколько занятий).

Данный раздел используется, как *основа для физкультурных досугов* и реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

#### Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
Форм-е начальных представлений о ЗОЖ	Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2ч. Часть 2», -М: ТЦ Сфера, 2013  Блок «Здоровье» <b>Всего-6 тем</b> стр.16 «Кто мы?»; стр.18 «Пять помощников моих»; стр.20 «Что такое улыбка?»; стр.23 «Знакомимся со своим телом»; стр.24 «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...»; стр.26 «Очень нужен людям сон»  Дидактические и развивающие игры – стр. 77  Блок «Азбука здоровья» стр. 114 или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
Форм-е начальных представлений о ЗОЖ	Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦСфера, 2013  Блок «Здоровье» <b>Всего-4 темы</b> стр.28«Сказочное путешествие»; стр.30 «Встреча с Незнайкой»;

	<p>стр.32 «Кто мы?»;  стр.34 «Транспорт  Дидактические и развивающие игры – стр. 83</p> <p>Блок «Азбука здоровья»  стр 133 или см. п. или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Форм-е начальных представлений о ЗОЖ	<p>Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2», - М: ТЦСфера, 2013</p> <p>Блок «Здоровье»  <b>Всего-7 тем</b>  стр.35«Мимика и жесты»  стр.38 «Мое имя»;  стр.39«Это плохо очень для ребячей кожицы...»;  стр.41«Учимся доставлять радость другим»;  стр.43 «Я понимаю» [1];  стр.44 «Я понимаю» [2];  стр.50 «Мы исследователи, мы следопыты...»</p> <p>Дидактические и развивающие игры – стр. 84</p> <p>Блок «Азбука здоровья» стр 153  или см. п. или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>	
Форм-е начальных представлений о ЗОЖ	<p>Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2ч. Часть 2» ,-М: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Блок «Здоровье»  <b>Всего-4 темы</b>  стр.51«Мои чувства»;  стр.55 «Не радуйтесь чужой беде, ищите лишь добровезде»;  стр.57 «Учимся быть осторожными»;  стр.66 «Звездное небо- великая книга природы»;</p> <p>Дидактические и развивающие игры – стр. 85</p> <p>Блок «Азбука здоровья»  Стр. 168 или см. п. или см. п. 2.1 раздел ОО Физическое развитие</p>

**Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017**

Методическое пособие содержит материал для организации поисково-исследовательской деятельности по трем взаимосвязанным направлениям: живая природа, неживая природа, человек. В каждом направлении содержится несколько тем.

Реализуется:

в ходе режимных моментов - в младшей группе (3-4 года), в средней группе (4-5 лет);

в организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов - в старшей группе (5-6 лет), в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Для реализации в организованной образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста из методического пособия выбран материал, соответствующий тематическому планированию и реализуемым образовательным задачам в данный отрезок времени.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
<b>Младшая группа 3-4 года</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, - М.:ТЦ Сфера, 2017, стр.5-18</p> <p><b>Всего 22 темы:</b>            1 направление: «Неживая природа»- 14 тем стр. 5-12            2 направление»: «Человек»- 8 тем, стр.13-18</p>
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, - М.:ТЦ Сфера2017, стр.19-54</p> <p><b>Всего 68 тем:</b>            1 направление: «Живая природа»- 18 тем стр. 19-26            2 направление «Неживая природа»- 33 темы, стр.27-44            3 направление»: «Человек»- 17 тем, стр.44-54</p>
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».- М., Сфера, 2017 г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 0,5 в месяц/2 в месяц, 18 в год</p> <p><b>Сентябрь:</b>            1. «Испарение влаги с листьев растений»- стр.70;            2. «Помощница-вода»- стр.82;</p>	<p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, - М.:ТЦ Сфера, 2017, стр.55-126</p> <p><b>Всего 122 тем:</b>            1 направление: «Живая природа»- 57 тем стр. 55-82            2 направление «Неживая природа»- 42 тем, стр.82-112            3 направление»: «Человек»- 23 тем, стр.112-126</p>

	<p><b>Октябрь:</b> 3. «Ветер в комнате»- стр.85; 4. «Салфетка в стакане» -стр.87; <b>Ноябрь:</b> 5. «Притягиваются-не притягиваются»- стр.95; 6. «Волшебный шарик»- стр.98; <b>Декабрь:</b> 7. «Чудо-прическа»- стр.99; 8. «Какие свойства»- стр.83; <b>Январь:</b> 9. «Разноцветные сосульки»- стр.118; 10. «Почему все падает на землю»- стр.101; <b>Февраль:</b> 11. «Где живет эхо»- стр.102; 12. «Почему не слышно»- стр.106; <b>Март:</b> 13. «Сколько ушей»- стр.112; 14. «Наши помощники-глаза»- стр.114; <b>Апрель:</b> 15. «На орбите»- стр.109; 16. «Вращающаяся Земля»- стр.111; <b>Май:</b> 17. «Солнечные зайчики» -стр.94; 18. «Зачем одуванчику парашютики»- стр.74</p>	
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>		
<p>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Дыбина О.В.</b> «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М: ТД Сфера, 2017. <b>Конспекты из расчета 0.5 в месяц/2 р. в месяц, 18 занятий в год.</b> <b>Сентябрь:</b> 1. «Влажное дыхание» стр. 134 2. «Живые комочки» стр. 137 <b>Октябрь:</b> 3. «Присоски» стр. 139 4. «Жилище человека в древности» стр. 175 <b>Ноябрь:</b> 5. «Излучение» стр. 152 6. «Свеча в банке» стр. 145 <b>Декабрь:</b> 7. Как задуть свечу из воронки» стр.</p>	<p>О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников, - М.:ТЦ Сфера , 2017, стр.127-179 <b>Всего 94 тем:</b> 1 направление: «Живая природа»- 27 тем стр. 127-140 2 направление «Неживая природа»- 23 темы, стр.141-167 3 направление: «Человек»- 44 тем, стр.167-180</p>



	145 8. «Замерзание жидкостей» стр. 141 <b>Январь:</b> 9. «Магнитный театр» стр. 170 10. «Дом, в котором я живу» стр. 177 <b>Февраль:</b> 11. «Далеко - близко» стр. 166 12. «Мир ткани» стр. 167 <b>Март:</b> 13. «Автомобиль будущего» стр. 174 14. «Дом будущего» стр. 178 <b>Апрель:</b> 15. «Передача солнечного зайчика» стр. 149 16. «Поющая струна» стр. 160 <b>Май:</b> 17. «Фильтрация воды» стр. 143 18. «Мы пишем книгу» стр. 178.	
--	--	--

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

Методическое пособие содержит сценарии образовательных событий из расчета 36 образовательных событий в год.

Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

### Старшая группа (5-6 лет)

<b>Сентябрь</b>		
№ п/п	Образовательная деятельность	страница
1	Образовательное событие «Любовь к Родине, родному краю» (тематический блок «Я среди людей»)	19-22
2	Образовательное событие «Славен нижегородский народ талантами» (тематический блок «Я среди людей»)	22- 26
3	Образовательное событие «Хлеб на стол и стол престол» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	22- 26
<b>Октябрь</b>		
4.	Образовательное событие «Трудиться - хорошо, лениться – плохо» (тематический блок «Я среди людей»)	32- 36
5.	Образовательное событие «Терпенье да труд все перетрут» (тематический блок «Я среди людей»)	36- 40

6.	Образовательное событие «Лень да глупость в голоде оставят» (тематический блок «Я среди людей»)	40- 43
7.	Образовательное событие «Пшеничный колос» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	43- 47
8.	Образовательное событие «Праздник Покров на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	47 - 51
<b>Ноябрь</b>		
9.	Образовательное событие «Плохо тому, кто добра не делает никому» (тематический блок «Я среди людей»)	52- 55
10.	Образовательное событие «Забота о пожилых и одиноких – наш долг» (тематический блок «Моя семья»)	55- 58
11.	Образовательное событие «Забота о других человека красит» (тематический блок «Я среди людей»)	58- 62
12.	Образовательное событие «День народного единства на земле Нижегородской» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	62- 67
13.	Образовательное событие «Царский подарок». Конструирование шубы из разнофактурных материалов. (Тематический блок «Мой край Нижегородский»)	67- 72
<b>Декабрь</b>		
14.	Образовательное событие «С тем хорошо, кто добр душой» (тематический блок «Я среди людей»)	72- 76
15.	Образовательное событие «Спешите делать добрые дела» (тематический блок «Я среди людей»)	76- 80
16.	Образовательное событие «Ответственность за свои поступки» (тематический блок «Я среди людей»)	80- 83
17.	Образовательное событие «Балахонская роза» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	83- 86
<b>Январь</b>		
18.	Образовательное событие «Доброта, милосердие и гостеприимство» (тематический блок «Я среди людей»)	86- 90
19.	Образовательное событие «Сострадание – равнодушие» (тематический блок «Я среди людей»)	90- 93
20.	Образовательное событие «Об исполнении долга» (тематический блок «Я среди людей»)	93- 96
21.	Образовательное событие «Нижегородская ярмарка» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	96- 102
<b>Февраль</b>		
22.	Образовательное событие «Пусть душа твоя будет добра и чиста» (тематический блок «Я среди людей»)	102- 105
23.	Образовательное событие «Будьте вежливы» (тематический блок «Я среди людей»)	105- 108
24.	Образовательное событие «Ошибайся, но сознавайся» (тематический блок «Я среди людей»)	108- 112
25.	Образовательное событие «Нижегородцы на защите своего Отечества» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	112- 116

<b>Март</b>		
26.	Образовательное событие «Родительская любовь и забота» (тематический блок «Моя семья»)	116- 119
27.	Образовательное событие «При солнышке тепло, при матери добро» (тематический блок «Моя семья»)	120- 123
28.	Образовательное событие «Добротой весь мир исправишь» (тематический блок «Я среди людей»)	123- 127
29.	Образовательное событие «Нижегородцы встречают Масленицу» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	127- 139
<b>Апрель</b>		
30.	Образовательное событие «Как прекрасен этот мир» (тематический блок «Я среди людей»)	139- 142
31.	Образовательное событие «Мы в ответе за тех, кого приручили» (тематический блок «Я среди людей»)	142- 145
32.	Образовательное событие «Добрые дела живут в любящем сердце» (тематический блок «Я среди людей»)	146- 149
33.	Образовательное событие «Нижегородское гостеприимство» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	149- 154
<b>Май</b>		
34.	Образовательное событие «Уроки мужества» (тематический блок «Я среди людей»)	154- 157
35.	Образовательное событие «Березовая роща». Конструирование из картона. (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	157- 160
36.	Образовательное событие «В музее боевой славы». (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	Виртуальная экскурсия

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

Методическое пособие содержит сценарии образовательных событий из расчета 36 образовательных событий в год.

Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

<b>Сентябрь</b>		
№ п/п	Образовательная деятельность	страница
1	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внешности)» (тематический блок «Я среди людей»)	74- 77
2	Образовательное событие «Моя счастливая семья» (тематический блок «Моя семья»)	77- 81
3	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нагорная часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский») виртуальная экскурсия	81- 86
4	Образовательное событие «Прогулка по районам города: нижняя	86- 91

	часть» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	
<b>Октябрь</b>		
5	Образовательное событие «Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» (тематический блок «Я среди людей»)	96- 100
6	Образовательное событие «Грусть и радость» (тематический блок «Я среди людей»)	100- 103
7	Образовательное событие «Бабушки и дедушки – опора семьи» (тематический блок «Моя семья»)	103- 109
8	Образовательное событие «Нижегородский кремль – сердце города» (тематический блок «Мой край Нижегородский»). Образовательное событие «Музеи города – кладовая истории» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	109- 113
<b>Ноябрь</b>		
9	Образовательное событие «Злость» (тематический блок «Я среди людей»)	124- 126
10	Образовательное событие «Путешествие в Страну вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	127- 130
11	Образовательное событие Образовательное событие «Старшие и младшие» (тематический блок «Моя семья»)	130- 135
12	Образовательное событие «Нижегородское зодчество: прекрасная старина» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Нижегородский гипюр» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	135- 143
<b>Декабрь</b>		
13	Образовательное событие «В гостях у Феи доброты» (тематический блок «Я среди людей»)	149- 152
14	Образовательное событие «Урок доброты и вежливости» (тематический блок «Я среди людей»)	152- 155
15	Образовательное событие «Семья на Руси» (тематический блок «Моя семья»)	155- 160
16	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Шахунское узорно-ремизное ткачество» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	160- 167
<b>Январь</b>		
17	Образовательное событие «Спешите делать добро» (тематический блок «Я среди людей»)	172- 176
18	Образовательное событие «Дом дружбы» (тематический блок «Я среди людей»)	176- 180
19	Образовательное событие «Традиции моей семьи» (тематический блок «Моя семья»)	180- 183
20	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Варнавинская резьба по кости; борнуковская резьба по камню» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	183- 189
<b>Февраль</b>		

21	Образовательное событие «Дружба» (тематический блок «Я среди людей»)	191- 195
22	Образовательное событие «Мои друзья» (тематический блок «Я среди людей»)	195- 199
23	Образовательное событие «Вот он какой мой папа» (тематический блок «Моя семья»)	199- 203
24	Образовательное событие «Народные промыслы – гордость Нижегородского края. Казаковская филигрань» (тематический блок «Мой край Нижегородский») Образовательное событие «Ученые и наука в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	203- 211
<b>Март</b>		
25	Образовательное событие «Обида» (тематический блок «Я среди людей»)	217- 220
26	Образовательное событие «Жадность» (тематический блок «Я среди людей»)	220- 223
27	Образовательное событие «Моя любимая мама» (тематический блок «Моя семья»)	223- 227
28	Образовательное событие «Литературное наследие писателей-нижегородцев» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	227- 230
<b>Апрель</b>		
29	Образовательное событие «Зависть» (тематический блок «Я среди людей»)	239- 241
30	Образовательное событие «Смелость» (тематический блок «Я среди людей»)	241- 244
31	Образовательное событие «Родословная» (тематический блок «Моя семья»)	244- 248
32	Образовательное событие «Спорт в Нижнем Новгороде» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	248- 252
<b>Май</b>		
33	Образовательное событие «Что подскажет совесть» (тематический блок «Я среди людей»)	262- 265
34	Образовательное событие «Я в будущем и моя будущая семья» (тематический блок «Моя семья»)	265- 270
35	Образовательное событие «Военная история родного края. По местам боевой славы» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	271- 276
36	Образовательное событие «Промышленный город Нижний Новгород» (тематический блок «Мой край Нижегородский»)	252- 257

## **2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

<b>Физическое развитие</b>		
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>
<b>Младшая группа 3-4 года</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические : Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
<b>Средства реализации</b>		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические : Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
<b>Средства реализации</b>		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
<b>Средства реализации</b>		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: Физкультурные досуги Оздоровительные упражнения (дыхательная гимнастика,

Самостоятельная деятельность детей		пальчиковые игры, физкультминутки, массаж и самомассаж)
<b>Средства реализации</b>		
Нестандартное игровое оборудование для дыхательных упражнений: снежинки, листочки, цветочки. Нестандартное оборудование для профилактики нарушения опорно – двигательного аппарата, осанки, простудных заболеваний: стена осанки, массажные коврики и дорожки, дорожка – конфета. Массажные мячики		

**Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017**

<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>
<b>Младшая группа 3-4 года</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание, наблюдение  Практические: игровое упражнение, дидактическая игра , поручение  Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа
<b>Средства реализации</b>		
Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие), коллекции природного материала (семян, камней, шишек, пряностей и т.п.), гербарии. Оборудование для экспериментирования: разнообразные емкости, ложки, палочки, тарелки, воронки, формы для замораживания, мерные емкости, зеркала, фонарик, линейка, свечи и т.п. Приборы: микроскопы, лупы, весы, виды часов Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования (разнообразный бросовый материал) Журнал наблюдений Различные виды материалов: «Дерево», «Металл», «Бумага», «Стекло», «Магнит», «Пластик» Наглядный материал: пиктограммы, иллюстрации, энциклопедии, схемы, алгоритмы Доска магнитная		
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание, наблюдение  Практические:

Самостоятельная деятельность детей		игровое упражнение, дидактическая игра , поручение, экскурсия по детскому саду целевая прогулка  Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа
<b>Средства реализации</b>		
<p>Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие), коллекции природного материала (семян, камней, шишек, пряностей и т.п.), гербарии.</p> <p>Оборудование для экспериментирования: разнообразные емкости, ложки, палочки, тарелки, воронки, формы для замораживания, мерные емкости, зеркала, фонарик, линейка, свечи и т.п.</p> <p>Приборы: микроскопы, лупы, весы, виды часов</p> <p>Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования (разнообразный бросовый материал)</p> <p>Журнал наблюдений</p> <p>Различные виды материалов: «Дерево», «Металл», «Бумага», «Стекло», «Магнит», «Пластик»</p> <p>Наглядный материал</p> <p>Доска магнитная</p>		
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>		
<p>Организованная образовательная деятельность (поисково-исследовательская деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание, наблюдение</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра , поручение, экскурсия по детскому саду целевая прогулка, просмотр и анализ мультфильмов, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, моделирование, составление и решение алгоритмов деятельности</p> <p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа</p>
<b>Средства реализации</b>		
<p>Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие), коллекции природного материала (семян, камней, шишек, пряностей и т.п.), гербарии.</p>		



<p>Оборудование для экспериментирования: разнообразные емкости, ложки, палочки, тарелки, воронки, формы для замораживания, мерные емкости, зеркала, фонарик, линейка, свечи и т.п.</p> <p>Приборы: микроскопы, лупы, весы, виды часов</p> <p>Модели/иллюстрации для демонстрации предметов, явлений, свойств, календари, макеты разной тематики</p> <p>Наглядные демонстрационные материалы: алгоритмы, схемы, карты</p> <p>Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования (разнообразный бросовый материал)</p> <p>Дневники наблюдений</p> <p>Различные виды материалов: «Дерево», «Металл», «Бумага», «Стекло», «Магнит», «Пластик»</p> <p>Познавательная литература, наглядный материал: иллюстрации, рисунки, муляжи, макеты, гербарии, аудио-видеотека: диски с познавательными детскими фильмами, познавательными мультфильмами</p> <p>Доска магнитная, карты, схемы</p> <p>Условные обозначения (схемы моделей, макетов, календари, алгоритмы схемы проведения опытов)</p>		
<b>Подготовительная к школе группа</b>		
<p>Организованная образовательная деятельность (поисково-исследовательская деятельность)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание, наблюдение</p> <p>Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, поручение, экскурсия по детскому саду, целевая прогулка, просмотр и анализ мультфильмов, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, моделирование, составление и решение алгоритмов деятельности</p> <p>Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа</p>
<b>Средства реализации</b>		
<p>Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие), коллекции природного материала (семян, камней, шишек, пряностей и т.п.), гербарии.</p> <p>Оборудование для экспериментирования: разнообразные емкости, ложки, палочки, тарелки, воронки, формы для замораживания, мерные емкости, зеркала, фонарик, линейка, свечи и т.п.</p> <p>Приборы: микроскопы, лупы, весы, виды часов</p> <p>Модели/иллюстрации для демонстрации предметов, явлений, свойств, календари,</p>		

макеты разной тематики

Наглядные демонстрационные материалы: алгоритмы, схемы

Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования (разнообразный бросовый материал)

Дневники наблюдений

Различные виды материалов: «Дерево», «Металл», «Бумага», «Стекло», «Магнит», «Пластик»

Познавательная литература, наглядный материал: иллюстрации, рисунки, муляжи, макеты, гербарии, аудио-видеотека: диски с познавательными детскими фильмами, познавательными мультфильмами

Доска магнитная, карты, схемы

Условные обозначения(схемы моделей, макетов, календари, алгоритмы схемы проведения опытов)

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

формы	способы	методы	средства
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	<p>фронтальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы,</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»; «Дзержинск»</li> <li>- исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского,.); Дзержинска (ДКХ, Кукольный театр, фок Ока)</li> <li>- <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохломянская роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань, растяпинская забава),</li> <li>- традиционная нижегородская усадьба</li> <li>- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Традиционный нижегородский костюм»</li> <li>- Дзержинск и знаменитые дзержинцы</li> <li>- Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья».</li> <li>- Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</li> <li>- Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт» - Макеты (русская изба, крестьянское подворья, нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края)</li> </ul>

		<p>поговорки);</p> <p>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <p>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</p>	<p>2. Мультфильмы духовно-нравственного содержания:</p> <p>– «Родные края» (режиссер Юрий Парфенов); «Нижний Новгород – истории великие страницы» (телекомпания «Волга»); «Парасолька в цирке» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер В. Дахно); «Вершки корешки» (киностудия «Союзмультфильм», режиссер А.Носырев); «Паровозик из Ромашково» (киностудия «Союзмультфильм»); «В зоопарке ремонт» (киностудия «Союзмультфильм»); «Продается сивая лошадь» (Студия «Анимос», автор М. Федосеева); «Метель» (автор Ирина Кодякова); «Удивительный ужин в сочельник» (автор Ирина Кодюкова); «Девочка со спичками» (автор Ирина Кодюкова); «Пылинка и капелька» (режиссер Н. Рудь); «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Пудя» (студия «Анимос», автор Соня Кравцова); «Про собачку Розку» (автор Андрей Соколов); «Новогоднее приключение двух братьев» (автор Галина Беда); «Злая сова» (детская студия «Сверчок» г. Мытищи); «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (киностудия «Союзмультфильм» режиссер С.Беляковская); «Первый взгляд – тебе» (автор Лиза Андреева); «Целебный мед» (автор Екатерина Глущенко); «Листочек» (студия «Чудолесье», автор Юрий Парфенов); «Рыбка» (автор С. Рябов); «Урок истории» (детская студия «Шаг»).</p> <p>3. Дидактические игры:</p> <p>- «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»;</p> <p>- «Расскажи о своем городе»;</p> <p>- «Русская семья»</p> <p>4. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>5. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей</p>
--	--	---	--

			<p>«Нижегородская старина».</p> <p>6. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Прогулки с бабушкой»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> <p>8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»; Дзержинск</li> <li>- исторические достопримечательности Нижнего Новгорода (Нижегородский кремль, Главный ярмарочный дом, площадь Минина и Пожарского, этнографический музей на Щелковском хуторе и др.); Дзержинска (ДКХ, Кукольный театр, фок Ока)</li> <li>- <i>народные промыслы и ремесла Нижегородского края:</i> (хохломова роспись, городецкая роспись, богородские гончарные изделия, балахнинское кружево, казаковская филигрань, растяпинская забава),</li> <li>- традиционная нижегородская усадьба</li> <li>- Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Традиционный нижегородский костюм»</li> <li>- Дзержинск и знаменитые дзержинцы</li> <li>- Дидактический материал в картинках: «Мой дом, моя семья».</li> <li>- Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</li> <li>- Мультимедийные презентации: «В кругу семьи», «Семейный спорт»</li> <li>- Макеты (русская изба, крестьянское подворья,</li> </ul>

		<p>информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги; - познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, классификация, обобщение);</li> <li>- обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</li> </ul>	<p>нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города, природные зоны нижегородского края)</p> <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Нижнему Новгороду и области (промыслы)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Русская семья»</li> </ul> <p>4. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>5. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска</p> <p>6. Макеты нижегородского подворья, мини-музей «Нижегородская старина».</p> <p>7. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Прогулки с бабушкой»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> <p>8. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	---	---

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

формы	способы	методы	средства
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми (образовательные ситуации)</p>	фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»; «Дзержинск»</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»; «Музеи Дзержинска»</li> <li>- достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах. Портреты известных земляков (Е. А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева)</li> <li>- жизнь Нижнего Новгорода, Дзержинска, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.);</li> <li>- памятники защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, Дзержинске</li> <li>- герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города,</li> <li>- народные промыслы и ремесла Нижегородского края: текстильные промыслы (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню, растяпинская забава);</li> <li>- Мультимедийные презентации: «Прогулка по районам города»; «Памятники архитектуры Нижнего Новгорода»; «Памятники архитектуры Дзержинска» «Нижегородский кремль»; «Музеи Нижнего Новгорода»; «Музеи Дзержинска», «Военная история родного края. По местам боевой славы»; «Нижегородские писатели»; «Театры и актеры Дзержинска»; «Ученые и наука в Нижнем Новгороде»; «Спорт в Дзержинске»; «Промышленный</li> </ul>

		<p>познавательного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, восприятие, обобщение);</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- действия моделирующего характера;</li> </ul> <p>ИКТ (медиапрезентации, виртуальные экскурсии)</p>	<p>город Дзержинск», «Шахунское ремизное ткачество»; «Городецкая золотная вышивка»; «Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню»; «Казаковская филигрань», «Растяпинская забава»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультипликационные фильмы: «Кот Леопольд» (ТО «Экран», 1975-1987); «Ценная бандероль» (Волгоградтелефильм, 1986)</li> <li>Мини-стенды «Наши добрые дела», «Мое настроение».</li> <li>- Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края – оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</li> <li>- Фотоальбомы, книги по истории декоративно прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</li> <li>- Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города).</li> <li>- Карта Нижегородской области с отметками-флаерами по темам: промышленность, промыслы, по местам военной славы (улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны), спортивные объекты, театры, районы города.</li> </ul> <p>2. Дидактические игры:</p>
--	--	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Дзержинску (музеи и памятники города)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> <li>- «Назови памятные места»</li> </ul> <p>Лэпбуки: «История Дзержинка», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».</p> <p>3. Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска  4. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска  5. Макеты достопримечательностей города Дзержинска  6. Познавательная литература о Нижегородской области:  - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;  - «Дзержинские храмы»;  - «Нижегородский кремль»;  7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Подгрупповая индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</li> <li>- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий,</li> </ul>	<p>1. Тематические наборы открыток, фотографий:  - «Нижний Новгород»; «Дзержинск»  - «Музеи Нижнего Новгорода»; «Музеи Дзержинска»  - достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (И.П.Кулибин, В.П.Чкалов; нижегородцы – герои Первой мировой войны;  нижегородцы – герои Великой Отечественной войны - П.Н.Нестеров, П.Н.Черкасов, В.Л.Покровский);  - жизнь Нижнего Новгорода, Дзержинска, Нижегородской области в Великой Отечественной войне (тыл на земле нижегородской, военные госпитали и др.);  - памятники защитникам Отечества в Дзержинске;</p>

		<p>репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</li> <li>- восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки);</li> <li>- обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</li> <li>- отгадывание и загадывание загадок;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- диалоги;</li> <li>- познавательные беседы;</li> <li>- пояснения, разъяснения;</li> <li>- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.);</li> <li>- ответы на вопросы детей.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- практические действия (наблюдение, классификация, обобщение);</li> <li>- обучающие ситуации;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- герои-нижегородцы ВОВ, в честь которых названы улицы родного города;</li> <li>- Нижегородская ярмарка,</li> <li>- герои-нижегородцы ВОВ;</li> <li>- «Улицы Дзержинска»; - «Храмы земли нижегородской».</li> </ul> <p>Произведения народного декоративно-прикладного искусства, изготовленные мастерами Нижегородского края</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оригиналы (по возможности), наглядно-иллюстративный материал: Богородская резьба по дереву, Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню.</li> <li>- Фотоальбомы, книги по истории декоративно-прикладного искусства, познавательные энциклопедии и т.д.: традиционные нижегородские промыслы – Казаковская филигрань, Шахунское узорно-ремизное ткачество, Нижегородский гипюр, Варнавинская резьба по кости; Борнуковская резьба по камню, Растяпинская забава</li> <li>- Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»; книга «Добрые дела».</li> <li>- Макеты (нижегородский Кремль, улица, архитектурные сооружения города).</li> </ul> <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие по Дзержинску (музеи и памятники города)»;</li> <li>- «Расскажи о своем городе»;</li> </ul>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови памятные места»;</li> <li>- Настольно-печатные игры: «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения», «Найди друзей».</li> <li>- Лэпбуки: «История Нижегородского кремля», «Русский сувенир (Нижегородские промыслы)», «Театральные сезоны», «Прогулка по районам города».</li> <li>3.Символика Нижнего Новгорода, Дзержинска</li> <li>4. Карта города Нижнего Новгорода, Дзержинска</li> <li>5. Макеты достопримечательностей города Дзержинска.</li> <li>6. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;</li> <li>- «Дзержинские храмы»;</li> <li>- «Нижегородский кремль»;</li> </ul> </li> <li>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</li> </ul>
--	--	--	--

## **2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через активные формы работы с детьми.

**Методическое пособие Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

культурные практики здоровья («физкультура»):

- культурно-гигиенические навыки;
- правила гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- основы правильного питания;
- активный образ жизни;
- эмоциональное состояние;
- правила безопасности и экологичного поведения

**Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017**

Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, проектная деятельность по направлениям «Живая природа», «Неживая природа», «Человек»)

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

- Коллекционирование «Народные промыслы», путешествия по карте «Нижегородский край»), квесты «Моя родная улица», «В поисках звезды»;
- Проектная деятельность «Сокровища земли Нижегородской», «Богатыри земли русской», «Россия в космосе»
- Чтение художественной литературы: чтение, рассказывание, заучивание литературных произведений: русские народные сказки, фольклорные произведения, рассказы и стихи русских писателей и поэтов; чтение с продолжением;
- Культурные практики здоровья («физкультура»):
  - основы правильного питания «Семейные рецепты»;

- активный образ жизни «Семейный активный отдых»;
- Социальные ситуации ( включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие) :
  - помощь другим людям («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги другому»);
  - экология («Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая», «Вредный целлофан», «Красная книга природы»);
  - окружающий социальный мир («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «В гости к книгам», «Книжка заболела»); значимые даты и праздники («Для любимой мамочки», «День рождения А.С. Пушкина», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»).
- Музыцирование: слушание и пение народных, классических и детских музыкальных произведений; музыкальные движения и хороводы;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность: знакомство с трудом взрослых; совместные добрые дела по изготовлению поделок, украшению группы к празднику, ремонт книг; оказание помощи взрослому в уборке игрушек ; совместные акции и трудовые десанты
- Досуговая деятельность
- Игровые культурные практики (совместная игра детей со сверстниками и воспитателем «Путешествие в столицу нашей Родины», «Богатыри», «Космос», «Едем Нижний новгород на стадион»);
- Творческие мастерские «Народные промыслы», продуктивная деятельность;

## **2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В процессе реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, одной из форм поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО является *портфолио*. Цель Портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи Портфолио:

- создавать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес воспитанника к определенному виду деятельности;
- поощрять активность и самостоятельность воспитанника;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования;
- закладывать предпосылки и возможности для успешной социализации воспитанника;
- выявлять детей, имеющих способности к определенному виду деятельности, содействовать их дальнейшему развитию;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МБДОУ.

Период составления портфолио начиная с младшей группы либо с момента поступления ребенка в МБДОУ и до выпуска в школу или перевода в другое ДОО.

**Портфолио воспитанника имеет:**

- Титульный лист, который оформляется педагогом и (или) родителями (законными

представителями) совместно с ребенком.

- Основную часть, которая включает в себя странички о ребенке, его семье, друзьях, режиме дня дошкольника, его любимых играх, творческих работах, спортивных достижениях, учебных успехах, любимых книгах, путешествиях и праздниках, а также пожелания ребенку.

В Портфолио воспитанника можно поместить:

- документы (результаты индивидуальной диагностики, копии дипломов, наград, удостоверения об участии в конкурсах и пр.);
- работы дошкольника (рисунки, аппликации, копии выполненных учебных заданий и тестов и пр.);
- фотографии;
- видеоматериалы.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

## **2.12. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В процессе реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников.

Взаимодействие ДОО и семьи в процессе реализации методических источников, в **части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- в области «Физическое развитие»: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.
- в области «Познавательное развитие»: Методическое пособие «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной. –М.:ТЦ Сфера, 2018 г.
- в области «Социально-коммуникативное развитие»:
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

решает следующие задачи:

- объединение усилий ДОО и семьи с целью социально-коммуникативного, познавательного и физического развития дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей в социально-коммуникативном, познавательном и физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями осуществляется в рамках проекта «Главное- вместе» (продолжительность 1 год) по следующим направлениям:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Участие семей воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня	Участие семей воспитанников в Акциях различного уровня	Тематические выставки и фотоотчеты
Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях»	Соревнования: «Семейная спатакиада»; «Спартакиада молодых семей» Тематическая прогулка «Здравствуй, спорт», конкурс «снежная скульптура»	«Все на велосипед»; «Румяная лыжня», «Растем вместе» «Время быть здоровым»	«Спортивные выходные»; «Мы выбираем ЗОЖ»
«Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной	«Я познаю мир», «Техника и дошкольник», «Проектируем будущее», «Игры из ничего», «Юные исследователи»	«Новая жизнь старым вещам», «Из прошлого в будущее»	«Экспериментируем дома», «Мы волшебники»
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017 «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-	Конкурс «Самый наблюдательный», «Знатоки родного города», «Сердце Родины», «По местам боевой славы», Тематическая прогулка «Улица Попова», «Река Ока» Викторина «Знарок городской архитектуры». Круглый стол «Семейные традиции», музыкальная	«Сделаем наш дом краше», «Подари улыбку соседу», «Стена памяти», «Бессмертный полк», «Бабушкины помощники»	«Прогулки из дома до детского сада», «Мои любимые места», «Кто подарил нам этот мир», «Лучший макет», «Поход в музей», «Достопримечательности родного города» «Семейная мастерская», «Добрые дела», «Герб моей семьи»

<p>методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова</p>	<p>гостиния «семейные посиделки»</p>		
<p>«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова</p>			

### 3. Организационный раздел

#### Обязательная часть

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы СМ. ФОР ДО П. 32.1

Материально-технические условия , созданные в ДОО, обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

2. выполнение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;



- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Образовательное учреждение расположено на окраине города Дзержинск в микрорайоне «Окский». Образовательное учреждение располагается в отдельно стоящем 2-этажном здании, построенном по типовому проекту. Функционирует с 1974 года. Соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Общая площадь здания Образовательного учреждения 1265,8 кв.м.

Режим работы МБДОУ: с 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя.

В ДОО созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Территория Образовательного учреждения ограждена, озеленена, имеется видеонаблюдение, система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны.

На территории размещены 11 прогулочных участков для групп общеразвивающей направленности. На каждом участке есть теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование. Имеются цветники и клумбы.

На территории имеется оборудованная спортивные площадки с травяным и резиновым покрытием для проведения физкультурных мероприятий на улице.

В ДОО имеются оборудованные помещения для обеспечения дошкольного образования:

- групповые ячейки с отдельно выделенными раздевалками игровыми и спальнями;
- музыкальный зал
- физкультурный зал,
- мягкая игровая комната.
- комната развивающих игр,
- методический кабинет.

Содержательное наполнение в функциональных помещениях представлено в паспортах и

актуализируется ежегодно в соответствии с возрастными особенностями детей.

<b>Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
Территория детского сада	На территории размещены 11 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена физкультурная площадка с резиновым покрытием, физкультурная площадка с травяным покрытием, метеоплощадка, огород. Имеется хозяйственная площадь с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения) Территория учреждения имеет ограждение, наружное освещение, камеры видеонаблюдения, домофон
Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек включающие раздевальные, групповые, буфетные, туалетные комнаты. Во всех группах спальные комнаты отдельные. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) способствует освоению всех видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в

	соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
Музыкальный зал	Находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
Физкультурный зал	Находится на втором этаже. В нем имеется музыкальный центр, магнитофон, спортивное оборудование, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
Мягкая игровая комната	Находится на втором этаже. В нем имеется мягкое спортивное оборудование, сухой бассейн, батут.
Комната развивающих игр	Находится на втором этаже. В ней имеется развивающее игровое оборудование.
Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. МФУ, компьютер, ноутбук, ламинатор, брошюратор.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио и видео техника, выход в интернет. Для организации деятельности педагогов ДОО подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОО имеет сайт: <https://28.doudzr.ru/index.html>, электронную почту [ds28\\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds28_dzr@mail.52gov.ru)

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

Наименование	Количество	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный	5	Для оформления документации, ведения отчетности, организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	В кабинетах заведующего, методическом, кабинете специалистов делопроизводителя,

			завхоза
Множительная техника: МФУ Принтер	2 1	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	В кабинетах заведующего, методическом, кабинете специалистов делопроизводителя
Мультимедийная установка	4	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В музыкальном зале В физкультурном зале Группа № 5,8
Интерактивная панель	3	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	В комнате развивающих игр, группы № 6,9
Ноутбук	6	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	В методическом кабинете В музыкальном зале В кабинете специалистов В комнате развивающих игр
Аудиомагнитола: стационарная переносная	2 1	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Информационные стенды	22	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности	В группах, холлах и залах ДОУ

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. В Образовательном учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым холодильным и технологическим оборудованием. Разработано и утверждено 10-дневное меню.

Для организации медицинского обслуживания в ДОУ имеется медицинский блок состоящий из: кабинета врача, процедурного кабинета - изолятора. В группах имеются стационарные облучатели – рециркуляторы.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется по договору с ГУЗ СО «Поликлиника №8». Профилактические медицинские осмотры и вакцинация персонала проводятся регулярно в соответствии с требованиями.

### 3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### СМ. ФОП ДО П. 33

#### Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.(см. ФОП)

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

33.1.1. От 1 года до 2 лет.

33.1.2. От 2 до 3 лет.

33.1.3. От 3 до 4 лет.

33.1.4. От 4 до 5 лет.

33.1.5. От 5 до 6 лет.

33.1.6. От 6 до 7 лет.

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

33.2.4. От 2 до 3 лет.

33.2.5. От 3 до 4 лет.

33.2.6. От 4 лет до 5 лет.

33.2.7. От 5 лет до 6 лет.

33.2.8. От 6 лет до 7 лет.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет.

33.3.2. От 3 до 4 лет.

33.3.3. От 4 до 5 лет.

33.3.4. От 5 до 6 лет.

33.3.5. От 6 до 7 лет.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.3.1. От 2 до 3 лет.

33.3.2. От 3 до 4 лет.

33.3.3. От 4 до 5 лет.

33.3.4. От 5 до 6 лет.

33.3.5. От 6 до 7 лет.

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

<b>Первая группа раннего возраста      1год 6 месяцев-2 года</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.Е. Кривенко Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.

И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». –Издательство «Учитель», 2011 г.
В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.
Е.О. Севостьянова. «Дружная семейка». –Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г
А.С.Галанов. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». –Издательство АРТИКИ, 2002г.
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
О.С. Ушаков. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2017
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Л.Н.Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Первый и второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
С.Г. Белая, И.И. Казунина, В.Н.Лукьяненко, Дидактическая кукла.Развивающие игры упражнения для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познание окружающего мира в раннем детстве.– М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей. Второй год жизни. Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г.
Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020
Т.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2022
И.А. Буренина. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; – М.: ИД «Цветной мир»,2019
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Л. Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г

Е.А. Антипина «Новогодние праздники в детском саду». Издательство Сфера», 2010 г
М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– «Музыка в детском саду» выпуск 1 (для детей 1-2 лет), Н.Ветлугина, Н. Фок, Издательство «Музыка» 1977 г.
– «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина, Издательство ООО «Синэл» Санкт-Петербург, 2001 г.
– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 1 «Музыка образов и настроений» вып. 1, вып. 2, Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.
– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 2 «Музыка для движения» выпуск 3 «Музыкальные игры и упражнения», выпуск 4 «Танцы, хороводы» Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.
<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.И. Касаткина. Педагогическая поддержка игры на третьем году жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.Е. Кривенко. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.А. Лыкова Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.А. Лыкова, Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад». –Издательство «Учитель», 2011 г.
В.В.Цвынтарный. «Играем пальчиками и развиваем речь». –НН: Издательство «Флокс», 1995 г.
Е.О. Севостьянова. «Дружная семейка». –Издательство «ТЦ Сфера», 2005 г
А.С.Галанов. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». –Издательство АРТИКИ, 2002г.
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
О.С. Ушаков. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения . Первая младшая группа.-Волгоград:Учитель,2014.
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
<b>ОО Познавательное развитие</b>
С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Е.Е. Кривенко. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познание окружающего мира в раннем детстве.– М.: ИД «Цветной мир»,2019.
Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир»,2020.
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Небыкова О.Н., Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Волгоград "Учитель ", 2017
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста. –М.: Мозаика–Синтез, 2015
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>
Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия .Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.
И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.
Т.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2022
Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие.– М.: ИД «Цветной мир», 2021.



Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие / Под ред. И.А. Лыковой – М.: ИД «Цветной мир»,2019.
И.А. Буренина. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; – М.: ИД «Цветной мир»,2019
Е.И. Касаткина. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021
Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020
И.Л. Держинская. «Музыкальное воспитание младших дошкольников». - М: Издательство «Просвещение», 1985 г.
Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
Е.А. Антипина «Осенние праздники в детском саду». Издательство «Сфера», 2010г.
Е.А. Антипина «Новогодние праздники в детском саду». Издательство Сфера», 2010 г.
З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста». Издательство «Мозаика-Синтез», 2002г
Е.В. Петрова Перспективное планирование к образовательной программе «Геремок. Третий год жизни. (Из опыта практической работы). Методическое пособие. И.А. Лыкова.– М.: ИД «Цветной мир», 2020.
М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2005 г.
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– «Музыка в детском саду» 1 младшая группа, Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисаров. Издательство «Музыка» 1990 г.
– Музыка в детском саду» выпуск 2 (для детей 2-3 лет), Н.Ветлугина, И. Держинская, Н. Фок, Издательство «Музыка» 1978 г.
– «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко, А. Буренина, Издательство ООО «Синэл» Санкт-Петербург, 2001 г.
– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 1 «Музыка образов и настроений» вып. 1, вып. 2, Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.
– Хрестоматия к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет «Камертон» часть 2 «Музыка для движения» выпуск 3 «Музыкальные игры и упражнения», выпуск 4 «Танцы, хороводы» Э.П. Костина, «Издательство «Талалам» Нижний-Новгород, 2000 г.
<b>Младшая группа 3-4 года</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..- М: Мозаика-Синтез, 2017

О.Л. Князева. «Я-Ты-Мы». Издательство «Мозаика-Синтез», 2003г.
Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014
Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022
<b>ОО Речевое развитие</b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий,— М.: Мозаика – Синтез , 2017 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. —М.: Мозаика – Синтез, 2017
Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». – М.: Издательство «Ювента» , 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.-М: Мозаика-Синтез, 2017
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное - СПб.: ООО «Детство - Пресс», 2018
Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2»,- М: ТЦ
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2015
<b>ОО Познавательное развитие</b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:

Мозаика- Синтез, 2014
Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: «Учитель», 2018
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. -М:Мозаика – Синтез, 2017 г.
Комарова Т.С. Народное искусство детям. 3-7 лет. —М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2017
Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4-лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники». Издательство «Айрис-пресс», 2003 г.
<b>М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники».</b>
Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. —М.: ТЦ Сфера, 2014
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– «Учите детей петь 3-5 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1986г.
– «Музыка в детском саду» 2 младшая группа, Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисарова, Издательство «Музыка» 1989 г.
– «Музыка в детском саду» выпуск 3 (для детей 3-4 лет), Н. Ветлугина, И. Держинская, Т. Ломова, Издательство «Музыка» 1979 г.
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>
<b><i>ОО Социально-коммуникативное развитие</i></b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников

4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..- М: Мозаика-Синтез, 2017
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2017
О.Л. Князева. «Я-Ты-Мы». Издательство «Мозаика-Синтез», 2003г.
Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014
Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. Конспекты занятий,– М.: Мозаика – Синтез , 2017 г.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Издательство «Ювента» , 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. – М.: Мозаика–Синтез, 2017
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018
Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2»,- М: ТЦ
Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 ) Средняя группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Небыкова О.Н., Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2017
Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа. –М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2007
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. -М.:Мозаика – Синтез, 2017 г.
Комарова Т.С. Народное искусство детям. 3-7 лет. —М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду .,– М.: ТЦ Сфера , 2005
Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности .Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2017
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Левой-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое

планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа, – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.Поляк «Театр сказок». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.
Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «ВАКО» 2007 г.
М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников» Издательство «ВАКО» 2007 г.
«Колобок» Сценарии с режиссерскими комментариями. Издательство Москва, 1975
Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Картушина М.Ю. «Зимние детские праздники». Развлечение «Новогодний сапожок». —М.: ТЦ Сфера, 2015
Картушина М.Ю. «Праздник Защитника Отечества». —М.: ТЦ Сфера, 2015
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– «Учите детей петь 3-5 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1986г.
– «Музыка в детском саду» средняя группа, Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисарова, Издательство «Музыка» 1987 г.
– «Музыка в детском саду» выпуск 3 (для детей 4-5 лет), Н.Ветлугина, И. Держинская, Т. Ломова, Издательство «Музыка» 1967 г.
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа).–М.: Мозаика- Синтез, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..- М: Мозаика-Синтез, 2017
О.Л. Князева. «Я-Ты-Мы». Издательство «Мозаика-Синтез», 2003г.
<b>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.</b> Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. –М.: ТД «Сфера»,2015
<b>Костюченко М.П.</b> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2019 г.
<b>Александрова Г.С., И. А. Холодова,</b> Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. —М.: ТЦ Сфера, 2005
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. —М.: ТЦ Сфера, 2009
Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2006

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. —М.: ТЦ Сфера, 2020
Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие (рекомендации). —М.: ТЦ Сфера, 2020
Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле.—ТД Сфера, 2014
Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.—М.: ТЦ Сфера, 2019
Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2020
Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. .—М.: ИД Цветной мир, 2018 г.
Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023
Е.А. Алябьева. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018
Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023
Е.А. Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021
<b><i>ОО Речевое развитие</i></b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий,— М.: Мозаика – Синтез , 2018 г.
Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента» , 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
<b><i>ОО Физическое развитие</i></b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018
Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2»,- М: ТЦ
Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Обруч,

2013
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 ) Старшая группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет..-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Александрова Г.С., И. А. Холодова, Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград "Учитель ", 2017
М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе. Старшая группа. 5-6 лет. Волгоград "Учитель ", 2017
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. –М.: ТД «Сфера», 2015
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2017
Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. –М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2007
Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. –М.: Аркти, 2003
Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018
Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023
Алябьева Е.А.. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021
Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023
Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Капустюк Н.К. Сказки-подсказки. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях. —М.: ТЦ Сфера, 2021
<b><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i></b>
Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. - М.:Мозаика – Синтез, 2017 г.
Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду .,- М.: ТЦ Сфера , 2005
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство



ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Лево́й-право́й!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2. . Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева "Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк!». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2019
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.2-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез , 2017
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
Л.Г. Горькова, Н. Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «ВАКО» 2007 г.
О.Н. Арсенина «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». Издательство «Учитель», 2013 г.
З.Я. Роот «Осенние праздники для малышей». Издательство «ТЦ Сфера», 2003 г.
Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст» Издательство «АРКТИ», 2002
У.А. Никитина «Поздравляем с Женским Днем!» Издательство «ТЦ Сфера», 2002 г.
Г.А. Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду» Издательство

«Учитель», 2005 г.
Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. ФГОС ДО. —М.: ТЦ Сфера, 2021
Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие / Сказки-подсказки. —М.: ТЦ Сфера, 2016
Е.А. Алябьева. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей—М.: ТЦ Сфера, 2021
Е.А. Алябьева. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5—8 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021
Е.А. Алябьева. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021
Картушина М.Ю.«Зимние детские праздники». Развлечение «Новогодний сапожок». —М.: ТЦ Сфера, 2015
<b>Литература с дополнительным нотным материалом</b>
– Учите детей петь 5-6 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1987г.
– «Музыка в детском саду» старшая группа, Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисарова, Издательство «Музыка» 1986 г.
– «Музыка в детском саду» выпуск 4 (для детей 5-6 лет), Н. Ветлугина, И. Держинская, Е. Квиницкая, Т. Ломова, Издательство «Музыка» 1966 г.
– С.И. Бекина, Т. П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка и движение». Упражнение, игры, пляски для детей 5-6 лет. Издательство «Просвещение», 1983 г.
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2018
Т.Ф.Саулина .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..- М: Мозаика-Синтез, 2017
О.Л. Князева. «Я-Ты-Мы». Издательство «Мозаика-Синтез», 2003г.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. —М.: ТЦ Сфера, 2005
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. —М.: ТЦ Сфера, 2009
Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2006
Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. —М.: ТЦ Сфера, 2014

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. —М.: ТЦ Сфера, 2020
Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие (рекомендации). —М.: ТЦ Сфера, 2020
Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетеле. —ТД Сфера, 2014
Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. —М.: ТЦ Сфера, 2019
Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки-подсказки. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. —М.: ТЦ Сфера, 2019
Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки-подсказки. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях.
Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. —М.: ТЦ Сфера, 2014 6-8
Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2020
Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. —ТД Сфера, 2022
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. .—М.: ИД Цветной мир, 2018 г.
Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023
Е.А. Алябьева. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018
Е.А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023
Е.А. Алябьева. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021
<b>ОО Речевое развитие</b>
Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа.,— М.: Мозаика – Синтез , 2017 г.
Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – М.: Издательство «Ювента» , 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2017
<b>ОО Физическое развитие</b>
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2017
Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников –СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2010
Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2018

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2018
Зимонина В. Н. «Расту здоровым. Программно - методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2»,- М: ТЦ Сфера, 2013
Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Обруч, 2013
<b><i>ОО Познавательное развитие</i></b>
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.6-7 лет –М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 ) Подготовительная группа. -М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Александрова Г.С., И. А. Холодова, Комплект тематических карт.Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна., Волгоград "Учитель ", 2017
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. –М.: Мозаика–Синтез, 2018
Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. –М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2010
Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. –М.: Аркти, 2003
Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2018
Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. —М.: ТЦ Сфера, 2023
Алябьева Е.А.. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. —М.: ТЦ Сфера, 2021
Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023
Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации—М.: ТЦ Сфера, 2017
Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2019
Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2018
Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2018
Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017
Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017
Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации. —М.: ТЦ Сфера, 2017

<b><u>Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Капустюк Н.К. Сказки-подсказки. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях. —М.: ТЦ Сфера, 2021</u></b>
<i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i>
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. -М: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ., – М.: ТЦ Сфера , 2005
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Это удивительный ритм». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Умные пальчики» Издательство «Невская нота» Санкт-Петербург, 2018 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» вып.1, вып.2 Издательство ООО «Лансье», Санкт-Петербург, 2009 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Лево-правой!» Марши в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Пойди туда, не знаю куда». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» комплексные занятия в детском саду. Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2021г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса» музыкально-двигательные фантазии. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ах, карнавал!..» вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал сказок» вып.1, вып.2. . Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Карнавал игрушек». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева "Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду, вып. 1, вып. 2. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2020г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы» Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот». Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Я живу в России». Издательство «композитор», Санкт-Петербург, 2021 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Цирк, цирк, цирк!». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2017 г.
Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа , –

М.: Мозаика – Синтез , 2017
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.2-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез , 2017
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
Т.А. Шабикова, Т.З. Савельева «Праздники и развлечения. Старший дошкольный возраст» Издательство «АРКТИ», 2002
«Детские праздники и развлечения» (из опыта работы муз. рук. Г. Йошкар-Ола). Издательство журнал «Марий Эл учитель», 1996 г.
В.М. Петров. «Весенние праздники, игры, забавы для детей». Издательство «ТЦ Сфера», 1999 г.
Н. Луконина. Л. Чадова «Выпускные праздники в детском саду» Издательство «Айрис –пресс», 2004
Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. —М.: ТЦ Сфера, 2014
Картушина М.Ю. «Зимние детские праздники». Развлечение «Новогодний сапожок». —М.: ТЦ Сфера, 2015
М.А. Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников». —М.: Издательство ВАКО, 2007
<p><b>Литература с дополнительным нотным материалом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учите детей петь 6-7 лет» Т.М. Орлова, С.И. Бекина, Издательство «Просвещение» 1988г.</li> <li>• «Музыка в детском саду» подготовительная группа, Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комисарова. Издательство «Музыка» 1985 г.</li> <li>• «Музыка в детском саду» выпуск 5 (для детей 6-7 лет), Н. Ветлугина, И. Держинская, Т. Ломова, Е. Соковнина, Издательство «Музыка» 1969 г.</li> </ul> <p>С.И. Бекина, Т. П. Ломова, Е.Н. Соковнина «Музыка и движение». Упражнение, игры, пляски для детей 6-7 лет. Издательство «Просвещение», 1984 г.</p>

### Наглядно-дидактические пособия

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Издательство «Цветной мир»
<p>Комплекты цветных картонных карточек:</p> <p>Лыкова И.А.: Несет меня лиса</p> <p>Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька</p> <p>Лыкова И.А. Курочка - рябушечка</p> <p>Лыкова И.А. Сорока – белобока</p> <p>Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями:</p> <p>Мишка играет</p>

<p>Мишкин праздник  Мишка одевается  Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации):  Здравствуй, Мишка  Мишка и его друзья  Цветные клубочки</p>
<p>Издательство «Мозаика-Синтез»</p>
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы» 2 шт.  Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Плакаты: «Народы ближних стран зарубежья»</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b>  Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ  Б о р д а ч е в а И. Ю. История светофора.  Белая К.Ю. Основы безопасности. 3-4 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС  Белая К.Ю. Основы безопасности. 4-5 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС  Белая К.Ю. Основы безопасности. 5-6 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС  Белая К.Ю. Основы безопасности. 6-7 лет. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО/ФГОС</p>
<p>Издательство Творческий дом «Сфера»</p>
<p>Серия «Беседы по картинкам»: «Права ребенка», «В мире мудрых пословиц»  Серия «Россия – Родина моя»: «Природа России», «Народы России», «История России», «Державные символы России», «Негосударственные символы России»</p> <p>Плакаты: «Правила дорожного движения», «Дети имеют право», «Дорожные знаки», «Как правильно одеваться»</p>
<p>Издательство «Учитель»</p>
<p>Серия «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»: «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 3-4 года», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 4-5 лет», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 5-6 лет», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 6-7 лет»  Серия «Развивающий игровой комплект»: «Правила дорожного движения . 3-5 лет», «Правила дорожного движения . 5-7 лет»  Плакаты: «Правила безопасности дома и в детском саду»  Серия «Наглядно-тематический уголок в ДОО»: «Мир эмоций и чувств. 3-7 лет»</p>

Серия «Развивающий игровой комплект»: «Люди и их жизнь. 3-5 лет»
Издательство «Карапуз»
Серия «Беседы с ребенком»: «Безопасность на дороге»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Издательство «Цветной мир»
Комплекты цветных картонных карточек: Лыкова И.А.: Несет меня лиса Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька Лыкова И.А. Курочка - рябушечка Лыкова И.А. Сорока – белобока Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями: Мишка играет Мишкин праздник Мишка одевается Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации): Здравствуй, Мишка Мишка и его друзья Цветные клубочки
Издательство «Мозаика-Синтез»
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка»
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»-.; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»,
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Серия «Откуда что берется?»: «Автомобиль»
Плакаты : «Воздушный транспорт» , «Водный транспорт», «Спецтранспорт», «Очень важные профессии», «Строительные машины», «Городской транспорт»
Издательство «Учитель»
Серия «Тематические плакаты»: «Хлеб всему голова»



## **Формирование элементарных математических представлений**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Птицы жарких стран», «Зимующие птицы»  
«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Грибы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Погодные явления», «Деревья и листья», «Кто всю зиму спит?», «Хищные птицы», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Этого не следует делать в лесу»

Картины из жизни домашних животных: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья споросятами»; «Собака со щенками», «Курица с цыплятами», «Корова с телятами»

Серия «Мир в картинках»: «Грибы», «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Птицы средней полосы», «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Явления природы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа», «Времена года»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных . Бурый медведь.

С.Н. Николаева. Картины из жизни диких животных . Заяц-беляк.

Издательство «Карапуз»

Серия «Беседы с ребенком»: «Освоение космоса»

Издательство «Учитель»

Серия «Наглядно-тематический уголок в ДОУ»: «Календарь погоды. Лето. 2-3 года», «Времена года. Зима. 5-7 лет»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Издательство «Цветной мир»

Комплекты цветных картонных карточек:

Лыкова И.А.: Несет меня лиса

Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька

Лыкова И.А. Курочка - рябушечка

Лыкова И.А. Сорока – белобока

Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности

ребенка и взаимодействия педагога с родителями: Мишка играет Мишкин праздник Мишка одевается Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации): Здравствуй, Мишка Мишка и его друзья Цветные клубочки
Издательство «Мозаика-Синтез»
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Плакаты: «Веселый алфавит»; «Алфавит в картинках»; «Таблица слогов».
Ге р б о в а В. В.Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Ге р б о в а В. В.Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
Издательство Творческий дом «Сфера»
Серия «Беседы по картинкам»: Развитие речи детей 3-4 лет. Части: 1-3
Издательство «Учитель»
Серия «Наглядно-тематический комплект»: «Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка. 4-7 лет»
Издательство «Детство-Пресс»
Серия «Оснащение педагогического процесса в ДООУ»: Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Издательство «Цветной мир»
Комплекты цветных картонных карточек: Лыкова И.А.: Несет меня лиса Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька Лыкова И.А. Курочка - рябушечка Лыкова И.А. Сорока – белобока Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями: Мишка играет Мишкин праздник Мишка одевается Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями (беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации): Здравствуй, Мишка Мишка и его друзья Цветные клубочки

<b>Издательство «Мозаика-Синтез»</b>		
<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Работы современных мастеров»; «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», « Полхов Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты. Эстрадно-симфонические»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Народное искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; « Каргопольская игрушка», « Золотая хохлома», «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; « Полхов-Майдан» «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>		
<b>Издательство «Учитель»</b>		
<p>Серия «Демонстрационные дидактические карты »: «В мире музыки. 2-4 года», «В мире музыки. 4-5 лет», «В мире музыки . 5-6 лет»</p>		
<b>Издательство Творческий дом « Сфера»</b>		
<p>Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты»</p> <p>Плакаты</p> <p>Серия «Сфера картинок»: «Музыкальные инструменты»</p>		
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>		
<b>Издательство «Мозаика-Синтез»</b>		
<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>		

### Средства обучения и воспитания

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.- 2 года)</b>	Материалы, предметы, оборудование для проведения адаптационных игр, описанных в книге – стр. 9	-

<b>Е.Е. Кривенко.</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.		
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b> <b>Е.Е. Кривенко.</b> Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2019.	Материалы, предметы, оборудование для проведения адаптационных игр, описанных в книге – стр. 9	-
<b>Младшая группа (3-4 года)</b> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	куклы-девочки	3
	кукла-мальчик большая	1
	набор одежды для кукол, в т.ч. зимняя	3
	машины	3-5
	набор кукольной посуды – столовый	2-3
	набор кукольной посуды – чайный	2-3
	набор кукольной посуды - кухонный	2-3
	куклы:	
	✓ Филя	1
	✓ Степашка	1
	✓ Хрюша	1
	✓ Мальвина	1
	✓ Буратино	1
	✓ Петрушка	1
	✓ Карлсон	1
	✓ Дед Мороз	1
	✓ Домовёнок Кузя	1
	✓ Феи	3
	богородские игрушки	3-4
	петушок	1
	курочка	1
	зайцы	2-3
	лиса	1
	медведь	3
	обезьяна	1
	кот	1
	собака	1
лошадка	1	
попугай	1	
белка	1	
перчаточные куклы:		
✓ лиса	1	
✓ ёжик	1	
✓ зайчик	1	

лошадка на палочке	1
мяч	1
руль	1
телефон	1
утюг	4-5
кроватька	1
колыбель	1
санки для кукол	4-5
тележка	1
деревянный домик	1
ёлка	1
лопатки и ведёрки для игр со снегом	10-12
набор для игры «Больница»	1
набор для игры «Парикмахер»	1
набор строительного материала	3-4
Книги и иллюстрации:	
иллюстрированные издания книг по сюжету мультфильмов	4-5
иллюстрации:	
✓ Л.Воронкова «Маша-растеряша»	1
✓ В.Сутеев «Разные колёса»	1
✓ русская народная потешка «Сорока, сорока...»	1
✓ английская песенка «Маленькие феи» (перевод С.Маршака)	1
✓ Е.Благинина «Алёнушка»	1
✓ Н.Павлова «На машине»	1
✓ В.Сутеев «Ёлка»	1
✓ Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
✓ Русская народная песенка «Жили у бабуси...»	1
✓ К.Чуковский «Так или не так»	1
✓ потешка «Чики-чики-чиалочки...»	1
✓ потешка «Сидит белка на тележке...»	1
✓ А.Толстой «Три медведя»	1
✓ английская песенка «Кораблик»	1
✓ С.Капутикян «Маша обедает»	1
✓ С.Чёрный «Про Катюшу»	1
✓ А.Барто «Мяч»	1
✓ русские народные сказки	1
картинки:	

✓ различные виды транспорта	5-6
✓ герои мультфильмов	4-5
✓ человек, строящий дом	1
✓ весёлый и грустный зайчик	1
✓ машина (крупно)	1
фото:	
✓ детей (групповое)	1
✓ сотрудников детского сада	4-5
новогодние открытки	8-10
шапочки:	
✓ гусей	На каждого
✓ заяц	На каждого
✓ лиса	На каждого
✓ птичка	На каждого
✓ медведь.	На каждого
гуашь	На каждого
кисти	На каждого
кисточки для клея	На каждого
салфетки	На каждого
клеёнки	На каждого
клей	На каждого
набор цветной бумаги	На каждого
альбом	На каждого
набор пластилина	На каждого
доски для лепки	На каждого
силуэтное изображение:	
✓ варежек	На каждого
✓ ёлочных игрушек	На каждого
✓ курочки	1
✓ цыплят	На каждого
✓ героев песенки «Кораблик»	На каждого
большой лист с изображением деревьев, травы, дорожек	1
большой лист с изображёнными Ваней и Дуней	1
большой лист с изображением солнца	1
большой лист с изображением вазы со стеблями цветов	1
большой лист с изображением леса, снега	1
головные уборы (кокошник, платок, картуз)	по 6-7
народная одежда (сарафан, рубашка, шаль)	по 6-7
костюмы:	
✓ мушка	1
✓ лягушка	1

	✓ ёжик	1
	✓ петушок	1
	полотенце	1
	кирпичик (мыло)	1
	сундучок	1
	ёлочные игрушки	8-10
	очки	1
	верёвка	1
	прищепки	5-7
	бальзамин	1
	набор инвентаря для работ в огороде	2-3
	корзинка	1
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Игрушки	
	куклы	3
	машины	3
	набор кукольной посуды – столовый	1
	набор кукольной посуды – чайный	1
	дымковские игрушки:	
	✓ козлик	1
	✓ лошадка	1
	✓ индюк	1
	✓ водоноска	1
	богородские игрушки	3-4
	петушок	1
	курочка	1
	зайцы	2
	лиса	1
	медведь	3
	ёж	1
	кот	1
	собака	1
	птичка	1
	пастушок	1
	кукла бибабо (фея)	1
	набор игрушек для игр с песком	3-4
	набор для игры «Больница»	1
	набор строительного материала	3-4
	Книги и иллюстрации	
	иллюстрированные издания:	
	✓ сказка К.Чуковского «Тараканище»	1
	✓ сказка Ш.Перро «Красная Шапочка»	1
	✓ рассказ Л.Толстого «Деду скучно было дома...»	1
	✓ про детский сад	3-4
	✓ русские народные сказки (иллюстрации Е.Рачева)	1
	✓ русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и	

	братец Иванушка»	1
	иллюстрации:	
	✓ А.Барто «Снегирь»	1
	✓ В.Товарков «Почему так говорят?»	1
	✓ Л.Толстой «Галка и кувшин»	1
	✓ русская народная сказка «Рукавичка»	1
	✓ детская энциклопедия, в которой есть информация о хлорофитуме	1
	картинки:	
	✓ лыжи, санки, снеговик, снежинки, ёлка, шуба, шапка, варежки, шарф, валенки	по 1
	✓ моряки, лётчики, пограничники	по 1
	✓ игрушки (медведь, кошка, заяц, маргышка, кукла, матрёшка)	по 1 по 1
	✓ предметы посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов	по 3-4 кажд. вида
	✓ витрины соответствующих магазинов	6
	✓ скворец, скворечник	по 1
	✓ пастушок, играющий на дудочке	1
	✓ пастушок и коровы	1
	✓ дети, собирающие грибы	1
	✓ герои мультфильмов	4-5
	✓ поляна с цветами	1
	✓ поляна без цветов	1
	✓ божья коровка	1
	✓ поздняя осень	3-4
	✓ сюжетные, изображающие плохие и хорошие поступки детей	5-6
	фото:	
	✓ детей группы (альбом)	1
	✓ родственников детей в военной форме	3-4
	✓ воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности	3-4
	✓ улиц Дзержинска	7-8
	лото «Овощи и фрукты»	1
	бумажная кукла – мальчик с комплектом одежды	1
	шапочки:	
	✓ кошка	1
	✓ матрёшка	1
	✓ мышка	1
	✓ заяц	1
	✓ кукла	1
	✓ лиса	1
	✓ волк	1
	✓ медведь	1
	гуашь	на кажд.



	набор цветных карандашей	на кажд.
	набор восковых мелков	на кажд.
	кисти	на кажд.
	альбомы	на кажд.
	набор цветной бумаги	на кажд.
	ножницы	на кажд.
	кисточки для клея	на кажд.
	салфетки	на кажд.
	клеёнки	на кажд.
	клей	1
	набор пластилина	на кажд.
	доски для лепки	на кажд.
	набор картона	на кажд.
	трафареты	8-10
	коробочка с природным материал (шишки, жёлуди, камушки и т.д)	1
	силуэтное изображение:	
	✓ тарелочек	на кажд.
	✓ цветов	на кажд.
	✓ филимоновских игрушек	на кажд.
	✓ фруктов	на кажд.
	✓ овощей	на кажд.
	✓ жаворонков	на кажд.
	большой лист с изображением паровоза и вагончиков	1
	большой лист с изображёнными деревьями, грядками, клумбами	1
	большой лист с изображением травы и цветов	1
	ободок из картона с липучками	1
	мешочек с различными предметами	1
	цветок живой	1
	цветок искусственный	1
	комнатное растение живое (хлорофитум)	1
	комнатное растение искусственное	1
	ёлка	1
	коробка с изображением зимнего пейзажа	1
	кормушка	1
	корм для птиц	?
	набор инвентаря для ухода за растениями	2-3
	зеркало	1
	набор инвентаря для изготовления снежных построек	2-3
	диафильмы	2-3
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b> Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова . Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.:	Репродукции картин: В. Васнецова «Алёнушка»	1
	В.Поленова «Золотая осень»	1
	И. Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукции портретов В. Серова.	3-4

Мозаика – Синтез, 2017	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра, салфетки, клеенки	На каждого
	Большой лист бумаги с изображением корзины	1
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;	1
	Большой лист бумаги с изображением елки	1
	Большой лист бумаги с изображением кормушки	1
	Большой лист бумаги с изображением самовара	1
	Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
	Рассказ О. Буценья «Так или не так?»	1
	Сказка И. Бельшева «Упрямый котенок»	1
	Сказка С. Могилевской «Оранжевая сказка» из книги «Семь разноцветных сказок»	1
	Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок»	1
	Глава «Мелочи жизни» из книги Ю. Дьяконова «Рената»	1
	Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»	1
	Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка»	1
	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	1
	Рассказ Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
	Рассказ Л. Воронковой «Сражение»	1
	Сказка В. Волкова «Волшебник изумрудного города»	1
	Рассказ В. Осеевой «До первого дождя»	1
	Стихотворение С. Михалкова «Сашина каша»	1
	Рассказ В. Осеевой «Отомстила»	1
	Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	1
	Рассказ Б. Алмазова «Горбушка»	1
	Рассказ В. Осеевой «Три товарища»	1
	Рассказ А. Шибяева «Одна буква»	1
	Сказка В. Осеевой «Какой день?»	1
Отрывок из книги С. Баруздина «Про Светлану» (глава «Адркс»)	1	

Книга А. Гайдара «Чук и Гек»	1
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка»	1
Рассказ М. Зощенко «Графин»	1
Стихотворение Б. Заходера «Иван Иванович Самовар»	1
Рассказ Л. Воронковой «Бабушкины дела»	1
Сказка Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»	1
«Зимняя сказка» С. Козлова	1
Отрывки из повести В. Путиллиной «Дашины письма»	1
Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа- милиционер»	1
Рассказ Н. Носова «На горке»	1
Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича	1
Русская народная сказка «Дочь и падчерица»	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрэн «Крошка Нильс Карлсон»	1
Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Рассказ В. Осеевой «Пуговица»	1
Стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»	1
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	1
Сказка С. Могилевской «Про Машеньку и зубную щетку»	1
Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1
Рассказ А. Раскина «Как папа укрощал собачку»	1
Рассказ В. Осеевой «Сыновья»	1
Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	1
Рассказ Е. Пермяка «Пичугин мост»	1
Стихотворение С. Маршака «Пожар»	1
Стихотворение С. Михалкова «Моя улица»	1
Рассказ Н. Сладкова «Лесная книга жалоб»	1

Рассказ А. Дорохова «На дневном спектакле»	1
Рассказ А. Дорохова «Только на зеленый свет»	1
Сказка С. Прокофьевой «Сказка про волшебные перышки»	1
Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	3-4
Картинки с изображением наземного общественного транспорта	5-6
Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	3-4
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»,	2-3
В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
Картинка с изображением теремка	1
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
Картинки, передающие содержание скороговорок	3-5
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	комплект
Картинка с изображением папы и сына	1
Картинки с изображением людей различных профессий	5-6
Картинки с изображением рассерженных людей	5-6
Картины по выбору воспитателя (для выставки в группе)	5-6
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	6
Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	5-6
Книги, нуждающиеся в ремонте.	3-6
Коробочки для сбора природного материала	На каждого
Поделки из природного материала	3-4
Атрибуты для постановки сказки	
Расческа, ложка	По 1
Кукла-перевертыш	1
Шапочки для инсценировки (Тотошка,	По 1

Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	
Яблоки	На каждого
Куклы Катя и Алёша	2
Силуэтные изображения графинов	2-3
Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю	На каждого
Силуэтное изображение рукавички	На каждого
Карта Дружной страны	1
Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	На каждого
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	На каждого
Соленое тесто	На каждого
Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
Силуэтное изображение куклы-мальчика	1
Контурные изображения одежды, обуви, игрушек	На каждого
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста	По 1
Контурные изображения предметов личной гигиены	На каждого
Богородские игрушки	3-4
Мешочек	1
Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров	8-10
Силуэтные изображения посуды и народных игрушек	На каждого
Дидактическое пособие «Цветик – семицветик»	1
Игрушечные собаки	1
Математические тетради	2
Альбом с фотографиями кого-либо из воспитанников группы	На каждого 1
Альбом с фотографиями детей, занятых разными видами деятельности	1
Материал для счёта, листы бумаги с цифрами Куклы	На каждого 2-3
Игрушечная посуда	3
Клубок ниток	4-5
Зеркало	1
Незнайка	1
Картинки с ошибками	1
Изделия гжельских мастеров	3-4

	Силуэтные изображения посуды	На каждого
	Игра «Лото»	1
	Мяч	1
	Дорожные знаки	8-10
	Круги из картона	На каждого
	Крокодил Гена	1
	Чебурашка	1
	Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	На каждого
	Кормушка для птиц, корм для птиц	1
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017	Шапочки и костюмы для инсценировки	По 1
	Бумага А4	На каждого
	Карандаши	На каждого
	Краски акварель	На каждого
	Фломастеры	На каждого
	Клей	На каждого
	Пластилин	На каждого
	Доски для лепки	На каждого
	Цветная бумага	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Кисти для клея	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Клеенки	На каждого
	Картон	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Стеки	На каждого
	Простые карандаши	На каждого
	Книги с рецептами : Овощных салатов	1
	Фруктовых салатов	1
	Книги об уходе за комнатными растениями	1
	Русские народные сказки : А. Тимофеевский «Богородская игрушка»	1
	Л.Толстой « Была у Насти кукла... » (худ. В.Лебедев)	1
	Набор фартуков, колпаков	По 1
	Набор фото с изображением скульптур С.Коненкова,	По 1
	Набор народных игрушек	По 1
	Набор природного материала	По 1
	Набор полотенец с вышивкой	По 1
	Набор силуэтных картинок: Рукавички, вазы, пряники	По 1
Набор иллюстраций В. Сутеева к сказке А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»	По 1	
Набор картин: Б. Кустадиев «Купчиха, пьющая чай», «На террасе»	По 1	

	К. Маковский «За чаем», «Дети, бегущие от грозы»	По 1
	Набор картинок: Веселые дети	По 1
	Фрукты	По 1
	Овощи	По 1
	Улыбающиеся и сердитые лица	По 1
	Набор картинок с эмоциями	По 1
	Набор картинок народного декоративно-прикладного искусства	По 1
	Набор тканей	По 1
	Набор пялец	По 1
	Набор семян овощей	По 1
	Набор ниток	По 1
	Набор вязаных вещей	По 1
	Набор фронтальных писем	По 1
	Набор портретов детей-героев	По 1
	Набор игрушек для игры со снегом	По 1
	Набор садового инвентаря	По 1
	Набор фотографий с изображением скульптур С. Коненкова	По 1
	Набор предметных картинок с изображением бытовых электроприборов	По 1
	Набор бумажных кукол с одеждой	По 1
	Набор контурных изображений предметов личной гигиены	По 1
	Фотоальбом прабабушек и прадедушек	По 1
	Портрет А. Барто	1
	Кукла Незнайка	1
	Вата	1
	Кукла из ткани	1
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста	На каждого
	Кормушка	1
	Сундучок	1
	Мяч	1

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		
<b>Первая группа раннего возраста</b>	Корзиночки	2
	Поднос	2

<p><b>1 год 6 месяцев-2 года</b></p> <p>С.Н. Николаева. Экологическое воспитание детей. Первый и второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.</p>	<p>Картины: Курица Петушок с семьей Кошка с котятами Собака со щенятами Корова с теленком Коза с козленком</p>	По 1
	<p>Маска или шапочка для взрослого: Курица Кошка Собака Корова Коза</p>	По 1
	<p>Маска или шапочка детская: Петух</p>	1
	<p>Игрушки: Клюющие куры Кошка Собачка</p>	1 На каждого На каждого
	<p>Комплект иллюстраций или фото «Кошки» «Собаки»</p>	По 1
	<p>Комплект кукольной посуды</p>	1
	<p>Палочки (косточки)</p>	На каждого
	<p>Ведерко</p>	1
<p>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.</p>	<p>Куклы разного вида, размера</p>	3-4
	<p>Комплект кукольной мебели: стол, стул, кровать</p>	1
	<p>Комплект кукольной посуды</p>	1
	<p>Губки</p>	На подгруппу
	<p>Предметы-заместители для гигиенических манипуляций с куклой</p>	По 1
	<p>Комплект иллюстраций ежей</p>	1
	<p>Комплект иллюстраций медведей настоящих и сказочных</p>	1
	<p>Комплект иллюстраций зайцев настоящих и сказочных</p>	1
	<p>Комплект иллюстраций белок настоящих и сказочных</p>	1
	<p>Комплект иллюстраций домашних птиц и их занятий настоящих и сказочных</p>	1
	<p>Комплект иллюстраций мышек настоящих и сказочных</p>	1
	<p>Комплект иллюстраций рыбок в природе</p>	1
	<p>Комплект иллюстраций китов и дельфинов</p>	1



Комплект иллюстраций обезьян и попугаев настоящих и сказочных	1
Комплект иллюстраций змей, гусениц и червяков	1
Комплект иллюстраций лягушек, жаб, ящериц	1
Комплект иллюстраций лис и волков настоящих и сказочных	1
Комплект иллюстраций на тему «Новый год»	1
Комплект иллюстраций тюленей, моржей, белых медведей	1
Комплект иллюстраций поездов и грузов	1
Комплект иллюстраций самолетов и вертолетов	1
Комплект иллюстраций кораблей и лодок	1
Комплект иллюстраций стирки белья	1
Комплект иллюстраций посуды	1
Комплект иллюстраций овощей , фруктов, продуктов	1
Комплект иллюстраций товаров в магазине	1
Комплект иллюстраций кошек и собак	1
Комплект иллюстраций коров, овец, лошадей, верблюдов	1
Комплект иллюстраций разных построек, строительных машин	1
Комплект иллюстраций лес, поле, дорога, тропинка	1
Комплект иллюстраций муха, бабочка, стрекоза	1
Комплект иллюстраций пчелы, муравья, паука	1
Комплект иллюстраций разных деревьев, кустов, их листьев	1
Комплект иллюстраций садовых, комнатных, луговых цветов	1
Коллекция изделий из дерева	1
Муляжи овощей, фруктов, продуктов	
Набор картинок животных и мест их обитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слон</li> <li>– Лев</li> <li>– Жираф</li> <li>– Тигр</li> <li>– Крокодил</li> </ul>	1

	Набор картинок «Снежинки»\ «Сосульки»	1
	Набор картинок «Разные комнаты»	1
	Набор взрослой пластмассовой посуды	1
	Новогодние открытки	На подгруппу
	Плоскостные снежинки и сосульки	На подгруппу
	Игрушка «Еж»	На подгруппу
	Игрушка «Медведь»	4-5
	Игрушка «Заяц»	4-5
	Игрушка «Мышка»	4-5
	Игрушка «Обезьяна»	1
	Игрушка «Лиса»	1
	Игрушка «Волк»	1
	Игрушка «Змея»\ «Гусеница»\ «Червяк»	1
	Игрушка «Лягушка»\ «Жаба»\ «Ящерица»	1
	Игрушка «Дед Мороз»	1
	Игрушка «Снегурочка»	1
	Игрушка «Железная дорога»	1
	Игрушка «Самолет»\ «Вертолет»	На подгруппу
	Игрушка «Кораблик»\ «Лодка»	На подгруппу
	Игрушка «Кошка»\ «Собака»	На подгруппу
	Игрушка «Корова»\ «Овца», «Лошадь», «Верблюд»	На подгруппу
	Фигурки домашних птиц	На подгруппу
	Платок или кусок ткани синего или голубого цвета	1
	Оборудование для стирки: тазик, веревка, утюг, доска,	На подгруппу
	Крупный строительный материал	1
	Элементы костюма бабочки	5-6
	«Печатки» с различной основой	На подгруппу
	Бубен	1
	Бусины разного D (большая и маленькая)	На подгруппу
	Веревочки 4 цветов	4
	Гуашь	На подгруппу
	Деревянный конструктор	На подгруппу
С.Г.Белая, В.Н. Лукьяненко. Развивающие игры и занятия для малышей с дидактической куклой. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной	Дидактические куклы: куклы-девочки, куклы-мальчики	5-6
	Дидактический стол с элементами застежек	1
	Дидактическое дерево с яблоками	1
	Игрушка «Медведь» 3 размеров	По 1
	Игрушка-забава	На подгруппу
	Игрушка-каталка	3-4

мир»,2021.	Игрушки или картинки к стихотворению А.Барто	По 1
	Коврограф	1
	Колокольчик	На подгруппу
	Коляска	3-4
	Комплект картинок «Мальчики»\ «Девочки»	По 1
	Комплект картинок к игре «Что любит и чего не любит одежда» В.А.Шипунова	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания весенней одежды	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания зимней одежды	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания кукол после сна	1
	Комплект картинок с алгоритмами одевания осенней одежды	1
	Комплект кукольной одежды по временам года	4
	Комплект кукольной одежды после купания: халат, полотенце, пеленка, тапочки	2-3
	Комплект кукольных украшений для волос: ободки, резиночки, ленточки, зажимы	1
	Комплект музыкальных игрушек	1
	Комплект муляжей «Овощи»	1
	Комплект постельных принадлежностей	1
	Комплект предметных картинок «Куклы в весенней одежде»	
	Комплект предметных картинок «Куклы в осенней одежде»	1
	Комплект предметных картинок «Предметы для умывания»: мыло, мыльница, полотенце, раковина, кран	1
	Комплект предметных картинок «Предметы зимней одежды»	1
	Комплект предметных картинок «Предметы осенней одежды»	1
	Комплект сюжетных картинок «Наша семья»	1
	Комплект сюжетных картинок «Пассажиры в транспорте»	1
	Комплект сюжетных картинок с последовательностью мытья рук	1
	Композиции «Грустный снеговик», Приложение № 1	По 1
	Композиции «Зимняя прогулка», «Мишкина история» Приложение № 1	По 1
	Композиция «Весна»	1
	Композиция «Витрина магазина»	1

	Композиция «Комната»	1
	Композиция «Куклы весной»	1
	Композиция «Чудесная корзинка»	1
	Комплекты кукольной мебели 3 размеров	По 1
	Корзиночка (ведерко) 4 цветов	На подгруппу
	Кукла-доктор	1
	Кукла-Неваляшка	
	Магнитная доска	1
	Маски: поезд, различные зверюшки	На подгруппу
	Материал для лепки	На подгруппу
	Матрешка трехместная	1
	Машины разного размера	На подгруппу
	Модуль «Больница»	1
	Модуль «Салон красоты»\ «Парикмахерская»	1
	Мяч 4 цветов	На подгруппу
	Набор для фланелеграфа «Предметы кукольной одежды»	1
	Набор кукольной чайной посуды	1
	Оборудование физкультурного уголка: мячи большие и маленькие, обручи, мешочки	На подгруппу
	Платочки	На подгруппу
	Плоскостные куклы с набором весенней одежды	На подгруппу
	Погремушка	На подгруппу
	Потешные деревянные игрушки	3-4
	Расчески	На подгруппу
	Строительный конструктор	На подгруппу
	Сюжетная картинка «Дети играют в песочнице»	1
	Сюжетная картинка «Игрушки на полке»	1
	Сюжетная картинка «Карандаши в пенале»	1
	Сюжетная картинка «Кошка с котятами»	1
	Сюжетная картинка «Обувь в шкафчике на полочке»	1
	Сюжетная картинка «Одежда в шкафчике»	1
	Сюжетная картинка «Птичий двор»	1
	Сюжетная картинка «Ранняя весна»	1
	Сюжетная картинка «Собака со щенятами»	1
	Сюжетные картинки «Мальчик и девочка умываются»	
	Фланелеграф	1
	Чайные пары 3 размеров	По 1
<b>Е.И. Касаткина.</b> Дидактические игры для детей раннего возраста.	Изображения петушка с хвостом и без хвоста	По 1
	Разноцветные перышки	На подгруппу
	Контейнер для яиц с ячейками	1
	Разноцветные киндер-сюрпризы	На подгруппу

<p>Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021</p>	Комплект муляжей –«Овощи»	1
	Набор Гуаши 4 цветов	1
	Игрушка «Зайка»	1
	Набор геометрических фигур	1
	Бусы из разного материала	На подгруппу
	Куклы в платьях четырех основных цветов	4
	Бусы-кружочки 4 основных цветов	На подгруппу
	Веревочки	На подгруппу
	Шнуровка	На подгруппу
	Набор Цветного домино	На подгруппу
	Корзинка	1
	Комплект столовой посуды	2-3
	Комплект чайной посуды	2-3
	Плоскостные фигурки большого и маленького медведей с комплектом одежды для каждого	По 1
	Аквариумы плоские большой и маленький	По 1
	Плоскостные рыбки большая и маленькая	На подгруппу
	Аудиозаписи голосов животных	
	Карточки с изображением геометрических бус	3
	Мелкие плоскостные геометрические фигуры разного цвета	На подгруппу
	Иллюстрации к сказкам: целая и разрезанная	На подгруппу
	Большое изображение человека определенной профессии	4
	Маленькие карточки с изображением орудий труда	На подгруппу
	Плоскостные разноцветные шары разной формы и величины	На подгруппу
	Комплект кукольной мебели	1
	Пирамидки	На подгруппу
<p><b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b></p> <p><b>Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина.</b> Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020.</p>	<p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– И Лазарь «У солныка в гостях»</li> <li>– К Спилман «Когда я скучаю»</li> <li>– К. Вебб, А Фрэнси, А Орлова «Баю-бай до утра»</li> <li>– Л Петрушевская и А.Райхштейн «»Поросенок Петр и магазин</li> <li>– К. Чуковский «Федорино горе»</li> <li>– Л Зубкова «Чей дом лучше?»</li> <li>– С.Джослин и Л.Вейсгард «»Храбрый слоненок</li> <li>– Л.Мур и В.Сутеев « Крошка Енот»</li> <li>– С. Сапгир «Птица-дудка»</li> <li>– Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»</li> <li>– Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»</li> <li>– Т. Морони «Я»</li> </ul>	По 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Р.Скарри «Город добрых дел»</li> <li>– К.Уилсон и Д.Чапмен «Медведик испугался»</li> <li>– Д.Дональдсон и А. Шиффер «Хочу к маме»</li> <li>– К. Гребан «Сюжетта ищет маму»</li> <li>– С. Маршак «Кораблик»</li> <li>– В.Бианки С.Васнецов «Лес и мышонок»</li> <li>– Д.Дональдсон и А Шиффер «Суперчервячок», «Улитка и кит»</li> <li>– Х.Д. Беер «Приключения белого медвежонка»</li> </ul>	
	Детский набор инструментов	1
	Зонтик	2
	Игрушка: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежик</li> <li>– Мишка</li> <li>– Зайчик</li> <li>– Кукла-девочка</li> <li>– Кукла-мальчик</li> <li>– Машины</li> <li>– Самолет</li> <li>– Вертолет</li> </ul>	По 1
	Игровой набор «Дикие животные Африки»	1
	Иллюстрации деревьев с листьями	4-5
	Иллюстрации «Стройка»	2-3
	Иллюстрация «Горящий дом»	1
	Иллюстрация «Дом с подземной и надземной частью»	1
	Комплект картинок посуды	1
	Комплект кукольной мебели	1
	Комплект кукольной посуды	1
	Комплект семьи игрушечных животных	1
	Комплект иллюстраций на тему «Осень»	1
	Комплект иллюстраций на тему «Весна»	1
	Комплект иллюстраций на тему «Цветы»	1
	Комплект иллюстраций на тему «Растения»	1
	Комплект картинок «Светильники»	1
	Комплект картинок «Овощи», «Фрукты»	По 1
	Комплект картинок «Мебель»	1
	Комплект картинок «Строительные машины»	1
	Комплект иллюстраций продуктов питания	1
	Комплект иллюстраций горячих и холодных вещей (продукты, природные объекты, одежда)	1
	Комплект иллюстраций «Праздник»	1
	Комплект иллюстраций «Зимний пейзаж»	1
	Комплект иллюстраций «Зимние птицы»	1

	Комплект иллюстраций «Городские здания»	1
	Комплект иллюстраций «Деревенские пейзажи»	1
	Комплект картинок «Автомобильный транспорт»	1
	Комплект картинок «Электротранспорт»	1
	Комплект картинок «Профессии»	1
	Комплект картинок «Инструменты»	1
	Комплект картинок «Плавательные средства»	1
	Комплект иллюстраций «Погодные явления»	1
	Комплект разноцветных тканевых салфеток для создания рельефа местности	1
	Набор материалы: камни, шишки, желуди, листья	1
	Муляжи овощей	По 1
	Плоскостная кукла с комплектами одежды для разного времени года.	1
	Сюжетная картинка «Играем в прятки»	1
	Фотоальбом «Мой отдых»	1
	Фотоальбом «Моя семья»	1
<b>Математические представления</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста. –М.: Мозаика–Синтез, 2015	Набор: кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	На подгруппу
	Мячи маленькие резиновые	15
	Матрешки	15
	Двухместные матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие и маленькие полоски бумаги (дорожки)	По 1
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробка большая	2
	Коробка маленькая	1
	Зеленые картонные круги (полянки) разной величины	2
	Ведерки (большие и маленькие) одного цвета	15
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	На каждого
	Ваза под флажки	2
	Листочки желтые	На каждого
	Корзинка	2
	Полянка из плотного картона	1
	Большая подушка в форме ежа с пуговицами	1
	Маленькая подушка в форме ежа с пуговицами	1
	Большие зеленые листочки из ткани с петелькой	На подгруппу
	Маленькие желтые листочки из ткани с петелькой	На подгруппу
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)	15

	одного цвета и величины)	
	Игрушка медведь	1
	Игрушка заяц	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Сетка для физкультурного оборудования	2
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Маленький грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	На подгруппу
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	На каждого
	Коробочки	по 3 шт на каждого
	Колечко	4
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	15
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	Набор: кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	На подгруппу
	Мячи маленькие резиновые	15
	Матрешки	15
	Двухместные матрешки	15
	Чудесный мешочек	1
	Большие и маленькие полоски бумаги (дорожки)	По 1
	Большая и маленькая кукла	1
	Коробка большая	2
	Коробка маленькая	1
	Зеленые картонные круги (полянки) разной величины	2
	Ведерки (большие и маленькие) одного цвета	15
	Поднос	1
	Флажки (красный и синий цвет)	На каждого
	Ваза под флажки	2
	Листочки желтые	На каждого
	Корзинка	2



	Полянка из плотного картона	1
	Большая подушка в форме ежа с пуговицами	1
	Маленькая подушка в форме ежа с пуговицами	1
	Большие зеленые листочки из ткани с петелькой	На подгруппу
	Маленькие желтые листочки из ткани с петелькой	На подгруппу
	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку одного цвета и величины)	15
	Игрушка медведь	1
	Игрушка заяц	1
	Коробка с лентой	1
	Кегли и мячи одного цвета	15
	Сетка для физкультурного оборудования	2
	Большие и маленькие пирамидки	15
	Большие кубики	15
	Маленькие шарики одинакового цвета	15
	Большой грузовик	1
	Маленький грузовик	1
	Игрушки петух	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка мышка	1
	Игрушка корова	1
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1
	Дорожка из плотного картона	1
	Елочка большая	1
	Маленькая елочка	На подгруппу
	Тазик с водой	1
	Бумажные лодочки	На каждого
	Коробочки	по 3 шт на каждого
	Колечко	4
	Большой «снежный» комочек	1
	Маленькие комочки	15
	Мяч большой	15
<b>Природа</b> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Игрушки – Дедушка и Бабушка; Незнайка; корова; коза; курица; собака; кошка; лесовичек; ёжик; зайчик; белка; лиса;	По 1
	корзина	
	муляжи овощей (огурец, помидор, морковь и репа)	По 1
	атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»	По 1
	Овощи (натуральные)	3-4
	Аквариум	1

	рыбка	1
	корм для рыб	1
	стеклянный сачок	1
	Панорама деревенского двора	1
	зелёная трава	1
	мясная косточка	1
	молоко	2
	пшено	1
	оладьи	1
	ноутбук	1
	карточки с изображением домашних животных	1
	карточки с изображением корма для животных	1
	костюм для бабушки	1
	Кормушка на улице	1
	Корм для птиц.	1
	Ведро	2
	Морковка	1
	Метла	1
	Котенок (настоящее животное)	1
	Рыба (натуральный продукт)	1
	Конфета (натуральный продукт)	1
	Комнатные растения	2
	лечка с длинным носиком	1
	тряпочки	10
	тазик	1
	Панорама весеннего леса	1
	Печатки –тычки	На каждого
	черная гуашь	На каждого
	силуэты божьих коровок	На каждого
	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения.	На территории детского сада
	Детские лейки и лопатки.	На каждого
	Яблоки (свежие)	На каждого
	Лопата для взрослого	1
	Саженец яблони.	1
<b>Ознакомление с окружающим</b>  О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика –	фланелеграф	1
	игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	посылочный ящик	1
	предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	кукла	1
	муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	фруктов (яблоко, груша, банан),	1

Синтез, 2017 г	поднос	2
	фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	коробка	1
	предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1
	домик	1
	картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш)	по 1
	картинки с изображением предметов одежды ( пальто, платье, рубашка, юбка, шуба)	по 1
	большой конверт	1
	маленький конверт	2
	деревянные брусочки	На каждого
	сумочка	3
	предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1
	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	предметы для ухода за волосами.	1
	картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. Ложка, вилка)	1
	животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	письмо	2
	сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	игрушка зайчик	1
	предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	емкость с водой	1
	плоскостные картинки: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы– помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
	микрофон	1
	предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	алгоритм описания предмета	1
	карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	2
	фото домов, здание детского сада	4

	письмо Незнайки	1
	кукольная коляска	1
	вязанные шапочка и шарфик	2
	коврик	1
	одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье)	3
	кукла Фунтик	1
	игрушки машины	3
	картинки с шофером и машиной	2-3
	колобок (игрушка)	1
	глиняная посуда	1
	глина, песок	2
	кукла из ткани	1
	кукла из бумаги образцы бумаги и ткани	1
	утюг	1
	бумажные платья – силуэты.	1
	медвежонок (игрушка)	1
	столик из бумаги	1
	столик из дерева	1
	одежда для медвежонка	3-4
	чебурашка (игрушка).	1
	алгоритм описания предмета	1
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>  <b>Математические представления</b>  И.А.Помораева, В.А.Позина. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Игрушки: Пух, Пятачок, Кролик, Обезьяна, жираф, Мальвина, Буратино, Мишка, Степашка, Хрюша	По 1
	Машины разной величины	По 1
	Большая и маленькая кукла	По 1
	Игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.),	По 1
	Клоуны, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета	2
	Сюжетные картинки с изображением разных частей суток.	1
	Кубики и треугольные призмы	По 5 каждому
	Коробки: красные и синие кубики	2
	Красная и синяя ленты разной длины	На каждого
	Шар, куб, треугольник, квадрат	По 1
	Дощечки разной ширины	На каждого
	Фланелеграф.	1
	Двухполосные счетные карточки с изображением 5 воздушных шаров синего и красного цвета	на каждого
	Счетный материал: звездочки, листочки, цветочки, шишки, бабочки, белочки, зайчики	На каждого

Платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы	На каждого
Веревка	1
Набор: Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части	На каждого
Кирпичики	10 на каждого
Двухступенчатая лесенка	1
мешочек	1
Поднос	1
картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери	По 3 на каждого
сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.	На каждого
Набор: Дорожки из бумаги длинная и короткая	На каждого
Елочки разной высоты	2
Матрешки разного размера	По 3 на каждого
Набор плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал	На каждого
Полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).	На каждого
Мячи разной величины	По 1
Трехполостные карточки	На каждого
Двухполостные карточки	На каждого
Конверт, план рисунок, письмо от волшебника	1
Набор: Предметы посуды, разрезанные на части	на каждого
Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого),	1
Физкультурные палки	На каждого
Веревки, шнурочки	На каждого
Коробки	2
Стол	1
Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры	На каждого
Цветные карандаши, простые карандаши	На каждого
Цветные ленты	На каждого
Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка	1
плоскостные изображения блюдец и 5 зернышек	На каждого

Карточки с изображением частей суток- утро, день, вечер, ночь	На каждого
Длинная и широкая лента, короткая и узкая	По 1
Корзины разной величины	По 1
Набор кубов	1
Набор шаров	1
Набор цилиндров	1
Набор объемных геометрических фигур: шар, куб, цилиндр, кирпичик	1
Набор полосок разной длины и ширины (ледяные дорожки)	на каждого
Вязаные мячики (снежные комочки) разного размера	на каждого
Картинки, на которых изображен мишка в разное время суток	По 1
Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр)	На каждого
Карточки -«чеки» с изображением 3—5 кругов	На каждого
Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое	на каждого
Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница	По 1
Музыкальные инструменты: Ложки	По 1
Барабан	1
Дудочка	1
Металлофон	1
Магнитофон	1
Набор из 3 дорожек разной длины и одинакового цвета	На каждого
Салфетка тканевая	1
Счетная лесенка.	1
Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1—5 петелек)	на каждого
Набор из 3 шарфов одного цвета, одинаковой длины и разной ширины	на каждого
Набор из 3 прямоугольников одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.	На каждого
Числовые карточки с кружками (1—5 кружков),	на каждого
Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные),	На каждого

	Картинки с изображениями героев мультфильма “Простоквашино” в разное время суток	По 1
	Кукольный столовый сервиз	1
	Кукольный чайный сервиз	1
	Пирамидки разной величины	5
	Елочки разной высоты	3-4
	Домики разной высоты	По 5
	Контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),	На каждого
	Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек)	На каждого
	Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши».	1
	Карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино)	1
	Круги (желтый - утро, красный- день, голубой- вечер и черный- ночь.	По 1
	Шарики и флажки разного цвета	По 4 цвета на каждого
	Карточки с изображением геометрических фигур(синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник).	На каждого
	Образец - открытка с изображением 5 одинаковых предметов.	1
	Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков)	5
	Числовые карточки с разным количеством кругов (1-5)	на каждого
	Бумажные цветы синие и красные	По 1 на каждого
	Панно “Весна”	1
	Зеркальце или фонарик	1
<b>Природа</b> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез,	Игрушки: Кукла Незнайка, ежик, белочка ,медведь, заяц, домашние животные, дикие животные, Снегурочка	По1
	Корзины	2
	Лукошко	1
	Клетка для птицы, будка, загон	По 1
	Бумажные силуэты животных	По 1

2017 г.	Корм для птиц и рыб	1
	Лейки	1
	Салфетки	На каждого
	Формочки для льда	10
	Снежинки из бумаги	10
	Расписной сундучок	1
	Образцы: земля, песок, глина	По 1
	Одноразовые ложки,	На каждого
	Натуральные овощи	По 3
	Комнатные растения: фиалка, фикус, герань, бегония	По 1
	Дымковские и филимоновские игрушки	3-4
	Муляжи овощей, фруктов, ягод	По 1
	Иллюстрации с изображением фруктов, овощей, ягод, грибов, осенний лес, зимний лес, деревьев, птиц, животных, насекомых.	По 1
	Фотоальбом «Канарейка»	1
	Видеофильм/презентация « Снегири»	1
	Картина: « Стог сена», « Снегири	По 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов, человек поливает грядку	1
	Цветные карандаши, альбомные листы, пластилин, гуашь, цветная бумага, баночки с водой, тряпочки, кисти, печатки	На каждого
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель.	1
	Панорама деревенского двора.	1
	Панорама зимнего леса.	1
	Объекты экологической тропы на территории ДОУ	1
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины.	1
	Книга по сказке “Репка” “ Снегурочка»	1
	Русские народные сказки	6
Книги про диких и домашних животных	5-6	
Д/игра «Животные»	2	
<b>Ознакомление с окружающим</b> О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1
	Наборное полотно	1
	Листы бумаги А /4	на каждого
	Ватман	1
	Клей	на каждого
	Набор цветной бумаги	на каждого
	Фломастеры	10
	Цветные карандаши	на каждого
Фотоальбомы:	По 1	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– “Моя семья”;</li> <li>– “Детский сад”</li> <li>– “Профессии”</li> <li>– “Мой город”</li> </ul>	
	Дошечки, брусочки, кубики.	на каждого
	Ящик с инструментами плотника	1
	Иллюстрации: «Огород», «Кухня», «Комната», «Виды спорта», «Зима», «Инструменты», «Наша Армия»	По 1
	Предметные картинки: гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино, барабан, металлофон, треугольник, бубен, бревно, камень, стул, табурет, кресло.	По 1
	Картина «Клоун рисует»	1
	Мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек, клюшка, шайба, флажки, кукла.	По 1
	Схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	По 1
	Схемы образцы для сборки игрушечной мебели	3-5
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	По 1
	Макет: военная техника	По 1
	Фигурки военной техники	По 1
	Головные уборы: фуражка, пилотка, шлем танкиста, фуражка военного летчика, пограничника, бескозырка	По 1
	Картинки –путаница	1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	На подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На подгруппу
	Кукольный театр” Три медведя”	1
	иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубаше; образцы различных тканей,	По 1
	Игрушки : куклы Машенька и Андрейка,	По 1

	клоун Матвей, медвежонок Топтыжка, медведь	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>  <b>Математические представления</b> И.А.Помораева, В.А.Позина. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Набор объемных геометрических фигур	5
	Набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник: разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера)	На каждого
	Наборы квадратов, разделенных на треугольники и четырехугольники	На каждого
	Набор кругов двух и более цветов	На каждого
	Набор кругов-бусинок разного цвета и величины	1 на 2х детей
	Набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части	На каждого
	Набор картинок «Найди отличия»	1
	Набор картинок «Части суток»	На каждого
	Набор картинок «Распорядок дня»	1
	Набор картинок «Что перепутал художник»	1
	Набор картинок «Транспорт»	1
	Набор картинок «Обувь»	1
	Набор картинок «Одежда»	1
	Набор картинок «Птицы»	На каждого
	Набор картинок «Дикие животные»	1
	Наборы карточек с цифрами	На каждого
	карточки с цифрами (1-10)	На каждого
	набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)	На каждого
	Набор карточек с изображением кругов (1-10)	На каждого
	Набор карточек с изображением предметов разной формы	На каждого
	Карточка с изображением геометрических фигур разного цвета	1
	Карточка с изображением 4 кругов	1
	Карточка с тремя окошками (в центральном окне – числовая карточка с 2 кругами)	1
	Карточка с 3мя окошками (в центральном окне – числовая карточка с кругами в количестве от 2 до 9)	На каждого
	Карточки с изображением лабиринтов	На каждого
	Картинка с изображением птицы, составленной из треугольников и четырехугольников	1
	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля	1
	Карты, разделенные на 9 квадратов, в центральном квадрате изображена геометрическая фигура (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	По 4 на каждого
	Геометрические фигуры - эмблемы	На каждого

доска магнитная с комплектом цифр, букв	1
Наборное полотно	1
Рисунки-таблички с изображением геометрических фигур	На каждого
Фланелеграф	1
счетная лесенка	1
Набор полосок разной длины и ширины	На каждого
Набор полосок разного цвета, одного цвета	На каждого
Набор цилиндров	1
Набор кубиков	По 10 на двух детей
Набор брусков	1
Набор пластин	1 на двоих детей
Счетные палочки/ счетный материал	На каждого
Двухполосные карточки	На каждого
Трехполосные карточки	На каждого
Пятиполосные карточки	На каждого
Плоскостное изображение домика, составленного из полосок	1
Плоскостные кораблики разного цвета	10
Плоскостное изображение лисы	9
Плоскостное изображение зайца	9
Плоскостные цветы красного цвета	6
Плоскостные цветы желтого цвета	6
Плоскостной бантик зеленого цвета	На каждого
Набор плоскостных бантиков красного цвета	На каждого
Набор плоских и объемных фигур-льдинок	1
Набор плоскостных листочков	На каждого
Набор плоскостных бабочек	На каждого
Набор плоскостных елочек разной высоты	На каждого
Набор «льдинок» разной формы (20 шт.)	На каждого
Набор снежинок (20 шт.)	На каждого
Силуэты лыж	На каждого
Силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей	1
Изображение кораблика	На каждого
Конверты	На каждого
Подносы	На каждого
Цветные мелки	1
Песочные часы (1; 2; 5 мин.)	По 1
Макет часов	1
Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и одежды	1
Календарь недели в форме диска со стрелкой	1
Модель времени года	1

Чашечные весы	1
Числовая линейка	1
Линейки	На каждого
Ларчик со звездами по количеству детей	1
Ластик	На каждого
Простые карандаши	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Тетради в клетку	На каждого
Лист бумаги А4	На каждого
Листы бумаги разных цветов квадратной формы	На каждого
Цветной ватман	1
Лента красная (длинная и широкая)	1
Лента зеленая (короткая и узкая)	1
Указка	1
Волшебный куб, на каждой грани которого от 2 до 7 кругов	1
Ниточка	1 на двух детей
Коробка с дополнительными частями геометрических фигур	1 на 2 детей
Мяч	1
Мешочек	1
Сундучок	1
Корзина	3
Набор муляжей овощей	1
Набор муляжей фруктов	1
Ширма	1
Молоточек	1
Барабан	1
Бубен	1
Колокольчик	1
Дудочка	1
Пирамидка	7
Большая кукла	1
Маленькая кукла	1
Лисичка (игрушка)	9
Медвежонок (игрушка)	9
Зайчик (игрушка)	9
Матрешка	7
Неваляшка	6
Игрушка котенок	1
Грузовик	1
Елочка	1
Изображения следов по количеству предусмотренных шагов	10
План маршрута	4
Силуэты лыж разной длины	3
Письмо с заданиями	1
Предметы, имеющие форму круга, квадрата,	По 4

	треугольника, прямоугольника	
	Прямоугольные салфетки	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Шнур	2
	Гимнастические палки	13
	Веер с 5 лепестками разного цвета	1
	Веер из 8 лепестков разного цвета	1
	Фишки	На каждого
<b>Ознакомление с окружающим</b> О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту (стол, стул, кровать, шкаф, стиральная машина, телевизор, автомобиль, газовая плита, холодильник, часы, пылесос, утюг и т. д.)	1 комплект
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.	1 комплект
	Карточка: алгоритм описания предмета	
	Картинки – пейзажи севера и юга	1 комплект
	Картинки с изображением подвижных игр	2
	Картинки с изображением металлических предметов	4-5
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	8
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	3-4
	Предметные картинки бытовых приборов, у которых отсутствует какая-либо часть	5-6
	Иллюстрации с изображением Москвы	5-6
	Иллюстрации родного города, русской природы	5-10
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	По 1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов	6
	Картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями	На каждого
	Комплект: Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду- пустые клетки)	На каждого
	Маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую	На каждого

	операцию в быту (хлеб- хлеборезка, одежда-стиральная машина и т. п.)	
	Фишки	На каждого
	Конверт, письмо, карта с маршрутом, состоящим из 5 заданий	1
	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги	3-5
	Кукла, кукольная одежда	1
	Образцы тканей	4-5
	Пипетка, лупа	По 1
	Металлические пластинки	На каждого
	Игрушка робот	1
	Металлические предметы	4-5
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом	1
	Инструменты для шитья	1 комплект
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки деревянные	На каждого
	Пылесос	1
	Веник, щетка, выбивалка для ковров	По 1
	Карта России	1
	Наборное полотно «Гостиница»	1
	4 листа бумаги (15на47см)	4
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	3
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	На каждого
<b>Природа</b> Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод	На каждого
	Вырезанные из газет и журналов изображения и силуэты животных и предметов	На каждого
	Картинки с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца, голубя, снегиря)	2 комплекта
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	4-6
	Картинки, вырезанные из журналов и газет с изображением морских и речных обитателей	На каждого
	Корзины	2
	Тарелочки, ложечки	На каждого
	Муляжи овощей, фруктов, ягод	На каждого
	Сушеные овощи, фрукты, ягоды.	На каждого
	Фишки	На каждого
	Клумба с цветущими растениями, пень	1

Скворечник	1
Игрушка Дед Природовед	1
Поднос	1
Плакаты «Берегите животных»	3-4
Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	4
Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей, ножницы	На каждого
Листы ватмана	5
Ноутбук, медиапроектор	1
Пенёк бутафорский	1
Письма от старичка Лесовичка	2
Костюм осени	1
Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	На каждого
Посылка от деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки)	1
Подарки для детей (книги, настольно - печатные игры и т. д.)	3-4
Кормушка для птиц, корм	1
Книги о птицах: Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009	По 1
Бумага формата А 4	На каждого
Резиновый мяч	1
Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	На каждого
Синие бумажные шестигранники	На каждого
Белые гуашевые краски	На каждого
Кисти №4, салфетки, баночки с водой	На каждого
Схема маршрута экологической тропы: комнатные растения, аквариум с рыбкой, клетка с попугайчиком, клетка с хомячком.	<b>1</b>
Узамбарские фиалки	2-3
Лейки	4
Черенки для посадки, цветочные горшочки,	На каждого
Камешки, земля, совки, тряпичные салфетки	На каждого
Нагрудные знаки - «караси»	4 комплекта
Нагрудный знак - «щука»	1
Цветы: фикус, фиалка, аспидистра, кливия	По 1
Оборудование для ухода за комнатными растениями	1 комплект
Глобус	1

	Волчок для викторины «Что? Где? Когда?»	1
	Карточки с вопросами	14
	Золотые медали	3
	Куклы Хрюша и Степашка	1
	Гербарий «Стадии развития пшеницы»	1
	Образцы зёрен пшеницы и ржи	1
	Картинки из журналов и газет для коллажа	На каждого
	Лупа	На каждого
	Различные камешки, пластилин, палочки, ёмкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной	На каждого
	Цветочная рассада	На каждого
	Презентация «Как животные помогают человеку» (лошадь, слон, верблюд, собака)	1
	Презентация: животные в зоопарке (в павильонах, вольерах, аквариумах, террариуме)	1
	Слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса, магазина	5-7
	Слайды с изображением рек и морей	3-6
	Презентация «Весенняя страда»	1
	Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни»	1
	Презентация «Как человек может использовать камни в своей жизни»	1
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод,	5-10
<b>Подготовительная к школе группа</b> <b>Математические представления</b> И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2017 г.	<b>Демонстрационный материал:</b>	
	Набор вещей Незнайки	По 1
	Набор кукольной мебели	По 1
	Набор машинок	По 1
	Набор муляжей грибов, фруктов, овощей	По 1
	Набор кубиков	По 1
	Набор пирамидок	По 1
	Набор строительного материала	2
	Набор карточек с цифрами 1,2, 3,4,5	По 1
	Зайчик	1
	Кукла	3
	Чашечные весы	1
	Корзины	2
	Мишка	1
	Набор треугольников одного цвета	По 1
	Набор цилиндров разной высоты	По 1



Дудочка	1
Набор звездочек	По 1
Набор карточек с изображением предметов одежды и обуви, овощей, 7 гомов в шапочках одного цвета (6 шапочек разного цвета)	По 1
Набор геометрических фигур	По 1
Набор кругов одного цвета 20 разной величины	По 1
Набор карточек с изображением предметов от 1 до 3,4,5,6,7,8,9,10.	По 1
Набор лент разной длины	По 1
Набор карточек с изображением животных	По 1
Набор карточек с мышатами	По 1
Набор карточек с осьминогами	По 1
Набор картинок «Времена года»	По 1
Набор картинок «Кормушки с птицами»	По 1
Набор картинок с изображением птиц, сидящих на двух ветках	По 1
Набор карточек с цифрами от 1 до 5, от 1 до 7, от 1 до 8, от 1 до 9, от 0 до 9,	По 1
Набор ведерок	По 1
Набор счетных палочек	На каждого
Набор картинок с изображением времен года и месяцев осени	По 1
Набор карточек с изображением инструментов	По 1
Набор купюр и монет разного достоинства	По 1
Набор ёлочных игрушек	По 1
Набор рыбок	По 1
Набор фигур животных	По 1
Набор картинок с изображением дубов ,сосен	По 1
Набор картинок «Кактусы»	По 1
Набор карточек со знаком вопроса	По 1
Набор картинок с изображением животных, посуды, одежды	По 1
Набор картинок с изображением зимы	По 1
Набор стаканов	1
Набор мисок	1
Набор обручей одного цвета	По 1
Набор ложек столовых	По 1
Набор плоскостных изображений: Незнайка, Карандаш, Знайка, Самоделкин, Дровосек (из многоугольников)	По 1
Набор образцов птиц из овала	По 1
Набор тарелок	По 1
Набор моделей домов	По 1
Набор камушков	По 1
Набор флажков	На каждого
Набор силуэты птиц: синицы и снегири	По 1
Набор карточек со знаками «+», «-«, «=».	На каждого

Набор ленточек	На каждого
Набор картин с изображением силуэтов яблок	По 1
Набор картин с изображением силуэтов груш	По 1
Набор дорожных знаков	По 1
Набор «Ромашки» (плоскостные)	По 1
Набор «Васильки» (плоскостные)	По 1
Набор картинок «Школьные принадлежности»	По 1
Набор картинок с изображением ранней весны	По 1
Набор картинок «Улица нашего города»	По 1
Набор клубков веревки	По 1
Набор матрешек	По 1
Набор овощей (морковка, свёкла)	По 1
Набор карточек с отпечатками ладошек	По 1
Набор картинок «Распорядок дня»	По 1
Набор картинок с изображением воздушных шаров	По 1
Термос	1
Кружка	1
Часы песочные в 1, 2, 5 мин.	1
Ножницы	На каждого
Силуэт дерева	1
Кормушка	3
Металлофон	1
Барабан	1
Бубен	1
Кувшин глиняный	1
Ваза	1
Мяч	1
Коробка	1
Магнитная доска	2
Флажок	5
Рюкзак	1
Буратино	1
Тангарам	1
Модель «Времена года»	1
Шар железный	1
Шар пластмассовый	1
Шар деревянный	1
Будильник	3
Часы наручные	2
Часы с кукушкой	1
Макет циферблата часов	1
Поднос	1
Панно «Аквариум»	1
Панно «Ваза»	1
Книга со стихами о геометрических фигурах	1

	Картинка совы	1
	Компас	1
	Лейка	1
	Телефон	1
	Иллюстрация «Модель решения арифметической задачи»	1
	« Колумбово яйцо»	На каждого
	<b>Раздаточный материал:</b>	
	Набор конвертов	По 1
	Набор квадратов одного цвета	По 1
	Набор карточек с цифрами от 1 до 2, от 1 до 3, от 1 до 4, от 1 до 5, от 1 до 6, от 1 до 7, от 1 до 8, от 1 до 9, от 0 до 9	По 1
	Набор прямоугольников одного цвета	По 1
	Набор цветных карандашей	На каждого
	Набор карточек с разным количеством кругов от 1 до 3, 4, 5, 6, 7, 8.	По 1
	Набор карточек с кругами от 1 до 10	По 1
	Набор полосок разной длины и ширины	По 1
	Набор машин	По 1
	Набор брусков	По 1
	Набор геометрических фигур	По 1
	Набор листочков деревьев	По 1
	Набор листьев деревьев из бумаги	По 1
	Набор кругов разного цвета	По 1
	Набор кругов разной величины	По 1
	Набор цветных кругов	По 1
	Набор кругов одного цвета	По 1
	Набор треугольников одного цвета	По 1
	Набор многоугольников	По 1
	Набор счетных палочек	На каждого
	Набор картинок с изображением детей, занимающихся разными видами спорта	По 1
	Набор карточек с изображением знаков «+», «-», «=».	По 1
	Набор монет из картона	По 1
	Макет часов	1
	Пластелин	На каждого
	Веревка	1
	Тетради в клетку	На каждого
	Счеты	По 1 на двоих
	«Колумбово яйцо»	На каждого
	Модель решения арифметической задачи	1
<b>Ознакомление с окружающим</b> О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным	Набор картинок с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	По 1
	Кукла Незнайка	1
	Письмо от Незнайки	1
	Посылка	1

окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2017 г	Звуки двигателя	1
	Керамическая ваза	1
	Стекланный стакан	1
	Керамическая чашка	1
	Набор картинок с изображением предметов природного и рукотворного мира	По 1
	Набор карточек с изображением эмоций	По 1
	Набор фотографий с изображением помещений детского сада	По 1
	Набор карточек с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий	По 1
	Набор картинок с изображением печатных станков разных времён	По 1
	Набор фишек	По 1
	Набор картинок с изображением Глиняные дощечки	По 1
	Бамбуковые пластины	1
	Книги на шёлке	1
	Каменные плиты	1
	Папирус	1
	Свиток	1
	Набор картинок с изображением старинных книг	1
	Набор картинок с изображением бережного отношения к книгам	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	1
	Набор картинок с изображением предметов из кожи	1
	Набор кожи	1
	Набор керамических шариков	1
	Набор матрёшек	1
	Набор посуды разного размера для сервировки	1
	Набор глины	На каждого
	Набор дощечек	На каждого
	Набор трубочек	На каждого
	Набор игрушек «Домашние животные»	По 1
	Набор иллюстраций на тему «Наши Защитники»	По 1
	Набор природного материала	По 1
	Набор кукол в национальных костюмах	По 1
	Набор фотографий с изображением труда	По 1
	Набор картинок на тему «ПДД»	По 1
Набор маленьких флагов России и стран	По 1	
Набор иллюстраций по теме «Космос»	По 1	

	Набор фотографий космонавтов	По 1
	Набор фотографий космических спутников, летательных аппаратов	По 1
	Песочные часы	1
	Ранец	1
	Журналы	5
	Газеты	5
	Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Ножницы	На каждого
	Карта России	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Аудиозапись «Учат в школе»	1
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Карта «Школьная страна»	1
	Шапочка	1
	Дудочка	1
	Фотопортрет В.В. Путина	1
	Произведения: М. Исаковский «Родное»	1
	Л. Кассиль « Москва »	1
	Е. Трутнева «Родина»	1
	Песни о Родине (слушание)	1
	Юла	1
	Мольберт	1
<b>Природа</b> О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Сенсорный экран	1
	Мяч	1
	Наборы муляжей:	По 1
	– Фрукты	По 1
	– Овощи	По 1
	– Ягоды	По 1
	Обручи	3
	Ящик для посадки	1
	Ширма	1
	Корзина	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Проектор	1
	Набор иллюстраций:	По 1
	– Дюймовочка	
	– Крот	
– Мышь		
– Ласточка		
Набор картин: А. Саврасов «Грачи прилетели»	По 1	
И. Левитана «Март»	По 1	

К. Юон « Мартовское солнце»	По 1
Презентации: «Москва-звонят колокола»	1
– «Что нам осень подарила»	1
– «Цветы - васильки, одуванчики, мать и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница»	1
– «Дары осени »	1
– «Выступление экскурсовода»	1
– «Осень в рисунках детей»	1
– «Кормушки для птиц»	1
– «Животные зимой»	1
– «Животные морей и океанов»	1
– «Национальный парк»	1
– «Лосиный остров»	1
– «Служебные собаки»	1
– «Сказка о садовых цветах» (автор И.А. Важенцева)	1
– «Кошка, которая гуляла сама по себе»	1
Фотоальбомы: «Русский быт»	1
– «Отдых на море» (воспитанников)	1
– «Счастливый ребенок и вода»	1
– «Какую роль играет вода в жизни человека?»	1
Аудиозаписи: «Звуки деревни»	1
«Танец Феи Драже», «Осенняя песня» П.И. Чайковский	По 1
П. Мориа «В мире животных»	1
«Звуки природы»	1
Вальс	1
Птичьи голоса	По 1
Звуки двигателя	1
Керамическая ваза	1
Стеклянный стакан	1
Керамическая чашка	1
Набор керамических шариков	1
Набор глины	На каждого
Набор дощечек	На каждого
Набор трубочек	На каждого
Набор игрушек «Домашние животные»	По 1
Набор иллюстраций на тему «Наши Защитники»	По 1
Набор фотографий космонавтов	По 1
Набор фотографий космических спутников, летательных аппаратов	По 1
Набор кукол в национальных костюмах	По 1
Набор фотографий с изображением труда	По 1

	Набор картинок на тему «ПДД»	По 1
	Набор маленьких флагов России и стран	По 1
	Набор иллюстраций по теме «Космос»	По 1
	Юла	1
	Сборник песен о Родине (слушание)	По 1
	Песочные часы	1
	Карта России	1
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Шапочка	1
	Дудочка	1
	Фотопортрет В.В. Путина	1
	Произведения: М. Исаковский «Родное»	1
	Л. Кассиль «Москва»	1
	Е. Трутнева «Родина»	1

	<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>Первая группа раннего возраста.</b> <b>1 год 6 месяцев- 2 года</b> О.С. Ушакова. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2021	Би-ба-бо «Бабушка»	1
	Дидактическая картина «Кошка с котенком»	1
	Дидактическая картинка «Девочка кормит голубей»	1
	Иллюстрация к потешке про пальчики	1
	Игрушки:	
	– Машина	5
	– Мишка	1
	– Мышка	1
	– Кошка	1
	– Собачка	2
	– Котенок	1
	– Лошадка	1
	– Заяц	1
	– Петушок	1
	Картинка «Воробей»	1
	Картинка «Еж»	1
	Картинка «Зайка»	1
	Картинка «Лиса»	1
	Картинка «Лягушка»	1
	Картинка «Мишка»	1
	Картинка «Мышка»	1
	Картинка «Рыбка в аквариуме»	1
	Картинка «Серенькая кошечка»	1
	Картинка или игрушка «Вертолет»	1
	Картинка или игрушка «Самолет»	1
	Комплект мебели (стол, стул, кровать) соразмерный кукле	1

	Комплект чайной посуды	1
	Кукла	6-8
	Кукла Витя	1
	Матрешка 3-местная	1
	Пирамидка из колечек	1
	Пирамидка из шариков	1
	Погремушка	1
	Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам»	1
	Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Курочка-рябушечка»	1
	Пособие О. С. Ушаковой и О.А. Лыковой «Сорока-белобока»	1
	Сюжетная картина «Мишка и мышка играют в прятки»	1
	Сюжетная картина «Мишка и мышка»	1
	Сюжетная картина «Мишка, медвежата и мышка едят малину»	1
<b>Вторая группа раннего возраста.</b> <b>2-3 года</b> О.С. Ушакова. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021	Бабушка	1
	Большие и маленькие мышки	По 1
	Бумага	На каждого
	Волк	1
	Гуашь	На каждого
	Дедушка	1
	Дидактическая картинка «Девочка кормит корову»	
	Ежик	1
	Елочки	На каждого
	Заяц	1
	Игрушечные рули большой и маленький	6
	Игрушки:	
	– Автомобиль	5
	– Большие и маленькие лошадки	По 1
	Иллюстрированная книга «Курочка Ряба»	1
	Картина «Таня кормит голубей»	1
	Картина «Чья лодочка»	1
	Картинка «Зайчонок»	1
	Картинка «Капуста»	1
	Картинка «Корова с теленком»	1
	Картинка «Котенок»	1
	Картинка «Кошка с котенком»	1
	Картинка «Лошадь с жеребенком»	1
	Картинка «Морковка»	1
	Картинка «Мышь с мышонком»	
	Картинка «Собака со щенком»	1



	Кисточка, оформленная в виде сказочной девочки-кисочки	1
	Кисточки	На каждого
	Коза	1
	Козлята	На каждого
	Колобок	2-3
	Колокольчик	1
	Комплект чайной посуды	1
	Корзиночки	На каждого
	Коробка или мешок для игрушек	1
	Корова	1
	Кукла	6-8
	Кукла Доктор Айболит	1
	Лиса	1
	Лягушка	1
	Макет или иллюстрация «Теремок»	1
	Медвежонок (мягкий)	1
	Мышка	1
	Настольный театр «Теремок»	1
	Озвученная собака	1
	Озвученный мишка	1
	Пароход	1
	Петушок	1
	Пирамидки	На каждого
	Поднос	1
	Поросенок	1
	Пособие О.С.Ушаковой и О.А. Лыковой «Кисонька-мурысонька. Потешки и беседы по картинкам»	1
	Стаканчики-непроливайки	На каждого
	Тазики	2-3
	Телефон	1
	Тряпочки	На каждого
	Утка	1
	Чудесный мешочек	1
	Шнуры разной длины (2,5-1 м.)	5-6
	Элементы костюмов персонажей сказки «Теремок»: маски, рукавички, фартучки, шапочки.	По 1-2 на каждый персонаж
<b>Младшая группа 3-4 года Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».-</b>	Игрушки: – мяч – лошадь – жираф – зебра – белый медведь – страус – пингвин	По 1

М.:Мозаика-Синтез,2017 Г	верблюд – матрешка – утка – паровоз – щенок – белочка – кукла – медвежонок – кувшин с чашками – кольцо	
	балалайка	2-3
	дудочка	2-3
	Книги: – «Гуси-лебеди» – «Колобок» – «Снегурушка и лиса» – «У страха глаза велики» – «Краденое солнце» (К. Чуковский)	По 1
	Картины: – «Коза с козлятами» (С.Веретенникова) – «Зимой на прогулке» – «Дети играют в кубики» – «Дети кормят курицу с цыплятами»	По 1
	Иллюстрации по сказкам: – «Колобок» – «Гуси-лебеди» – «У страха глаза велики» – «Краденое солнце»	5-6
	Иллюстрации предметные: – лошадь (жеребенок) – котенок, козленок – курица(черная, белая, пестрая) – мышата – ласточка – белочка – ежи – дед – баба	2 2 3 3 1 1 3 1 1
	Иллюстрации сюжетные: «Не уходи от нас, котик»	1
	осенний лист	2-3
	«Волшебный кубик»	1
	макет сказочного теремка	1
	картинки или мелкие игрушки	на каждого
	«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1
	конструктор	1

	колокольчики разных цветов.	На каждого
	фланелеграф	1
	настольный театр	1
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b> <b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (4-5 лет).Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2017	Игрушки: – Невалюшка, – лисичка, – кукла, – мячик, – кораблик, – кошка, – мишка, – чебурашка	По 1
	Узкие полоски бумаги	На каждого
	Чебурашка или котик (разные по своему виду)	По 2
	Настольный кукольный театр по р.н.сказкам	По 1
	Телефон	1
	Иллюстрации на тему: – “Зима”, – по сказкам К. Чуковского – “Весна” – “День победы” – “Русские народные сказки”	По 1
	Картины: – “ Собака со щенятами” – “Таня не боится мороза” из серии “Наша Таня” – “Вот это снеговик!” – “На полянке” – “Одуванчики”	По1
	Прозрачные пластиковые пластины зеленого цвета	На каждого
	Книга “ Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост” Д. Мамина-Сибиряка.	1
	Фланелеграф	1
	Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка»	На каждого
<b>Развитие речи</b> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2018 г.	Книга: русская народная сказка «Заяц-хвостун» в обработке О. Капицы	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	4-5
	Книги С. Маршака	3-4
	Книга: сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	1
	Иллюстрированные сборники стихотворений об осени русских поэтов	3-4
	Книга: русская народная сказка	1

<b>Колесникова Е.В.</b> Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента» , 2017	«Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого)	
	Книга: сказка «Айога» (в обработке Д. Нагишкина, в сокращении)	1
	Книга: рассказ Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1
	Книга: сказка П. Бажова «Серебряное копытце»	1
	Книга: сказка Б. Шергина «Рифмы»	1
	Книга: сказка «Царевна- лягушка»	1
	Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине»	1
	Книга: рассказ В. Драгунского «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»	1
	Книга: сказка «Сивка- Бурка» (обработка М. Булатова)	1
	Книга: рассказ К. Паустовского «Кот- ворюга»	1
	Книга: сказка В. Катаева «Цветик- семицветик»	1
	Книга: сказка «Финист- Ясный сокол»	1
	Картинки с изображением синицы и комара	По 1
	Картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	По 1
	Картинка с изображением яблони	1
	Игрушка или картинка- ослик	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	На каждого
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки» (Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно- дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.)	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинка с изображением пингвинов	1
	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Картина «Ежи»; «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	По 1
Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1	
Мелкие предметы: совок, наперсток,	по 1	

	салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок	
	Одинаковые пирамидки	5
	Разные куклы	2
	Фишки	На каждого
	Фланелеграф	1
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	4
	Чистые листы бумаги и фишки	На каждого
	Карта России	1
	Решетка с тремя ячейками	На каждого
	Цветные карандаши	По 5-6
	Пятирублёвые монеты	3
	– Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст),	1
	– книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1
	– Пособие Гербовой «Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста» (М.: Просвещение)	
	Рабочая тетрадь «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента» , 2017	На каждого
<p><b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> <b>Развитие речи</b> В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду 6 - 7 лет. группа.- М.: Мозаика-Подготовительная к школе синтез,2017 г.</p> <p><b>Колесникова Е.В.</b> Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – М.: Издательство «Ювента» , 2017</p>	Бумага А 4	На каждого
	Сборники стихов	По 1
	Набор картинок «Животные морей и океанов»	По 1
	Набор картинок с последовательно-развивающимся действием	
	Набор «Картинка-путаница»	По 1
	Набор картинок с изображением животных леса	По 1
	Набор картинок с изображением лета	По 1
	Набор картинок с изображением труда человека	По 1
	Набор карточек с гласными буквами	На каждого
	Набор математических картинок	По 1
	Набор цветных карандашей	На каждого
	Набор картинок с изображением предметов «Один-много»	По 1
	Набор картинок с изображениями русских народных сказок	По 1
	Набор иллюстраций к рассказу В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	По 1
	Набор картинок с изображением лесной	По 1

полянки	
Набор иллюстраций к былинке «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	По 1
Набор картинок с изображением осени	По 1
Набор иллюстраций к произведениям Н. Носова	По 1
Набор картинок с изображением зимы	По 1
Набор иллюстраций к сказке «Теплый хлеб» К. Паустовского	По 1
Набор картинок с изображением новогодних праздников	По 1
Набор иллюстраций к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	По 1
Набор иллюстраций к сказке «Двенадцать месяцев»	По 1
Набор иллюстраций к рассказу Е. Воробьева «Обрывок провода»	По 1
Набор иллюстраций к былинке «Алеша Попович и Тугарин Змей»	По 1
Набор картинок с изображением весны	По 1
Набор картинок с изображением птиц	По 1
Набор иллюстраций к сказке «Снегурочка»	По 1
Дидактическая игра «Я вам - вы мне»	1
Набор иллюстраций к сказке «Золушка»	По 1
Портрет В. Сухолинского	1
Портрет Л. Толстого	1
Портрет А. Ремизова	1
Портрет А. Фета	1
Портрет С. Маршака	1
Портрет К. Паустовского	1
Портрет А.С. Пушкина	1
Портрет В. Бианки	1
Портрет К. Ушинского	1
Набор иллюстраций к сказке «Лиса и козел»	По 1
Набор иллюстраций к сказкам Г. Х. Андерсена	По 1
Набор иллюстраций к рассказу В. Бианки «Май»	По 1
Набор иллюстраций к рассказу Э. Шима «Вредная крапива»	По 1
Набор картинок с изображением разных сумок	По 1
Картина В. Васнецова «Три богатыря»	1
Русские народные песенки: «Тень-тень-потетень», «Дед хотел уху сварить»	По 1
Сборники стихов:	

Ю. Кушак «Олененок»	По 1
Сборник стихов А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	По 1
Сборник стихов И. Сурикова «Детство»	По 1
Сборник стихов В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	По 1
Сборник стихов И. Белоусова «Осень»	По 1
Сборник стихов А. С. Пушкина «Зимнее утро», «Осень», «Зимний вечер», «Руслан и Людмила», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане»	По 1
Сборник стихов А. Фета «Ласточки пропали»	По 1
Сборник стихов А. Майкова «Осень»	По 1
Сборник стихов К. Бальмонта «Осень»	По 1
Сборник стихов А. Плещеева «Скучная картина», «Внучка»	По 1
Сборник стихов Г. Лагздынь «Расскажи»	По 1
Сборник стихов Н. Матвеевой «Путаница»	По 1
Сборник стихов П. Соловьевой «День и ночь»	По 1
Сборники сказок: «Как осел петь перестал» ( в обр. Дж. Родари)	1
К. Ушинский «Слепая лошадь»	1
С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1
«Никита Кожемяка»	1
«Снегурочка»	1
Сборник рассказов: Л. Толстой «Прыжок», «Лев и собачка»	1
Сборник рассказов Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	1
Словарь слов	1
Дидактическая игра «Многозначные слова»	1
Серия картин , предназначенные для работы по развитию речи в детском саду	По 1
Серия картинок предметных (одно-, двухслоговые слова )	По 1
Набор фишек (мелкие предметы)	По 1
Набор картинок с изображением разных видов тканей	По 1
Набор картинок с изображением животных	По 1
Кукла Незнайка	1

	Рабочая тетрадь «Я начинаю читать». – М.: Издательство «Ювента», 2017	На каждого
--	---	------------

<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Первая группа раннего возраста</b> <b>1 год 6 мес.-2 года</b>  <b>Приобщение к искусству</b> Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия . Второй год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2020	Центр «Песок-вода»	1
	Разноцветные кусочки ткани	На каждого
	зеркало	1
	Игрушка «Петушок»	1
	Игрушка «Кошка»	1
	Игрушка «Мышонок»	1
	Пальчиковый бассейн	1
	Мяч	1
	Щеточки	На подгруппу
	Контурное изображение елочки	1
	Кукла в теплой одежде	1
	шишки	На одгруппу
	Ленточка	1
	Изображение «Лошадка»	1
	Контур лошадок без хвоста	На каждого
	Пуговичный бассейн	1
	мольберт	1
	Клубочки ниток	На подгруппу
	Воздушный шарик	1
	Книжные иллюстрации	Стр 8-12
<b>Конструктивная деятельность</b>  И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду второй год жизни» ИД «Цветной мир»2022 г.	Букет цветов	1
	Деревянные кирпичики	По 3-5 у каждого
	Дид.карточка «Красивые башни»	
	Елочка высотой до 30 см	1
	Железная дорога	1
	Игрушка мишка	1
	Игрушка петушок	1
	Игрушка поезд	1
	Игрушка солнышко	1
	Игрушки контрастного размера	2
	Изображения птиц и гнездышек	
	Иллюстрации и фото с изобр. заборчиков	2-3
	Иллюстрации и фото с изобр.горки	
	Иллюстрации и фото с изобр.корабликов	
	Иллюстрации и фото с изобр.кроваток	
	Иллюстрации и фото с изобр.лавочки	
	Иллюстрации и фото с изобр.поезда	
	Иллюстрации и фото с изобр.разных луж	
	Иллюстрации и фото с изобр.сказочных	



домиков	
Иллюстрации и фото с изображением тучи и дождика	По 1
Иллюстрации к сказке «Три медведя»	
Иллюстрация к сказке «Маша и медведь»	
Картинки с изобр.мостиков	
Картинки с изобр.солнышка	2-3
Картинки с изображением дорожек	2-3
Картонная коробка с круглой прорезью в крышке	1
Классические пирамидки	
Книга Чуковского «Цыпленок»	1
Коврограф	1
Красивая шкатулка	1
Крупные бусины	
Кубики	3-5
Кукла в народном костюме	1
Машинка	1
Мелкие матрешки	На каждого
Набор цветного картона	
Наглядно-демонстр.комплект» Кисонька-мурысонька»	1
Низки бус и бусинки	2-3
Песочный стол	1
Пластины	
Поролонные губки	3-4 на каждого
Предметы шарообразной формы	
Предметы-орудия для игр с песком	На каждого
Призма	На каждого
Прищепки	На каждого
Рамки с вкладышами	
Рулон фольги	
Силуэт тучи из фетра	1
Силуэты детских ладошек из фетра	На каждого
Силуэты детских стоп или подошвы обуви из фетра	На каждого
Силуэты осенних листьев	На каждого
Силуэты цветов (большие и маленькие) из фетра	На каждого
Синельная проволока	
Сюжетная матрешка «Маша и медведь»	1
Театр теней, предметы простой формы и силуэты	
Тканевые салфетки	
Ткань голубого цвета	1
Цветные шнурки или шерст.нити	
Чудесный мешочек	1
Шифоновые платки, шнурки или ленты синего, голубого,серого,белого цвета	На подгруппу

<b>Музыкальная деятельность</b>  И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г.	Погремушки	На каждого	
	Колокольчик	2	
	Металлофон	1	
	Барабан	1	
	Бубен	1	
	Триоль	1	
	<i>Игрушки</i>		
	Собачка	1	
	Кукла	1	
	Мишка	1	
	Петушок	1	
	Теленок (бычок)	1	
	Кошка	1	
	Птичка	1	
	Звучащие игрушки: мишка, зайчик, кукла, кошка	по 1	
	Кукла на саночках	1	
	Мячик	1	
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>		
	Флажки	На каждого	
	Разноцветные колечки		
	Шапочки петушков		
	<i>Иллюстрации</i>		
	Иллюстрация «Ёлка»		
Иллюстрация «Дед Мороз»			
Иллюстрация «Курочка и цыплята»			

<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>  <b>Музыкальная деятельность</b>  И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 г.	<i>Игрушки</i>	
	Кукла	1
	Кукла в зимней одежде на санках	1
	Птичка большая (мама)	1
	Птичка маленькая (птенчик)	1
	Кошка	1
	Лошадка	1
	Лисичка	1
	Мишка	1
	Машина	1
	Зайчик	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Треугольник	1
	Дудочка	1
	Барабан	1
	Бубен	1
	Погремушки	по кол-ву детей
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>	
	Флажки	На каждого

	Фонарики	На каждого
	Цветные ленточки	На каждого
	Цветные платочки	На каждого
	<i>Иллюстрации</i>	
	Новогодний хоровод у елки	
	Самолет	
	Солнышко	
	Птичка и птенчики	
	Дождик и тучи	
<b>Конструктивная деятельность</b>  И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Третий год жизни», М., ИД «Цветной мир», 2022	Разный материал по выбору педагога (обруч и шнуры; шляпа и ленты; круг из ткани и шнурки; бумажный круг и карандаши или трубочки и т.д)	по одному на каждого
	Классические пирамидки	на каждого
	Рамки и вкладыши	на каждого
	Бумажные салфетки	на каждого
	Крупные бусины	на каждого
	Бытовой материал (шнурки, ленточки, тесьма, веревочки, шерстяные нитки)	на каждого
	Природный материал (листья, шишки, веточки, перышки)	на каждого
	Поролоновые губки	на каждого
	Фольга	на каждого
	Строительный материал (кирпичики, кубики, призмы)	на каждого
	Разный материал по выбору педагога (обруч и шнуры; шляпа и ленты; круг из ткани и шнурки; бумажный круг и карандаши или трубочки и т.д)	по одному на каждого
	Классические пирамидки	на каждого
	Рамки и вкладыши	на каждого
	Бумажные салфетки	на каждого
	Крупные бусины	на каждого
	Бытовой материал (шнурки, ленточки, тесьма, веревочки, шерстяные нитки)	на каждого
	Природный материал (листья, шишки, веточки, перышки)	на каждого
	Поролоновые губки	на каждого
	Фольга	на каждого
	Строительный материал (кирпичики, кубики, призмы)	на каждого
<b>Изобразительная деятельность</b>  И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.	Сборники русских народных потешек с иллюстрациями Ю. Васнецова.	1
	Игрушка «Белка»	1
	Игрушка «Мишка»	1
	Игрушка «Зайка»	1
	Картинки-раскраски	На каждого
	Мягкое съедобное тесто	На каждого
	Клеёнки	На каждого

Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.	Бумажные салфетки разного цвета или креповая бумага	На каждого
	Книжка с иллюстрацией к русской народной сказке «Гуси лебеди»	1
	Книжка с иллюстрацией к русской народной сказке «Колобок»	1
	Кусочки глины	На каждого
	Комок влажного песка	1
	Керамические скульптуры	2-3
	Матерчатые салфетки	На каждого
	Ванночка с песком	1
	Палочки	На каждого
	Скалка	1
	Формочки для теста	1
	Пластиковые ложки	1
	Пластиковые вилки	1
	Колпачки фломастеров	На каждого
	Формочки для вырезания теста	На каждого
	Листы бумаги	На каждого
	Оборудование для теневого театра	1
	Картонный силуэт «Лиса»	1
	Картонный силуэт «Зайчик»	1
	Картонный силуэт «Ёж» большой	1
	Картонный силуэт «Ёж» маленький	1
	Бумажный плетень	1
	Силуэт «зайчик»	1
	Силуэт «птичка»	1
	Силуэт «мишка»	1
	Силуэт «цветок»	На каждого
	Силуэт «листок»	1
	Силуэт «домик»	1
	Силуэт «чашка»	1
	Силуэт «рукавичка»	1
	Цветные карандаши	На каждого
	Цветные фломастеры	На каждого
	Кусок обоев длиной 1-1.5м	1
	Осенние листья	На каждого
	Клей	На каждого
	Клеевые кисточки	На каждого
	Кювета с краской	2-3
	Влажные салфетки	1
	Пластилин	На каждого
	Полоски бумаги	На каждого
Игрушка «Мишка»	1	
Краски гуашевые	На каждого	
Осенние листочки вырезанные из бумаги	На каждого	

	Кисточка большая	1
	Кисточка маленькая	1
	Банка с водой	На каждого
	Краски акварельные	На каждого
	Краски масляные в тубиках	На каждого
	Разные бытовые упаковки	1
	Губки	На каждого
	Ватные палочки	На каждого
	Вариативные образцы для пояснения техники	1
	Стеки	На каждого
	Картонный силуэт «Солнышко» (или мягкая игрушка)	1
	Силуэт «Туча»	1
	Трубочки для коктейля	На каждого
	Семечки	На каждого
	Спички	На каждого
	Мелкие бусины	На каждого
	Пуговички	На каждого
	Фасоль	На каждого
	Горох	На каждого
	Изображения ежей в детских иллюстрированных изданиях	1
	«Хрестоматии для маленьких» под редакцией Л.Н. Елисеевой ( или рассказ Е. Чарушина «Ёжик» в книжке с авторскими иллюстрациями)	1
	Теневого театр «Ёжик»	1
	Силуэт «Ёжик»	
	Пара предметов белого и любого другого цвета	
	Картон или лист плотной вощёной бумаги	На каждого
	Ёлка искусственная или «живая» высотой до 70 см	1
	Поздравительные открытки с изображением ёлочек	
	Лист бумаги большого формата слабо тонированный с силуэтом ёлки в форме большого треугольника	1
	Бумажный силуэт «Ёлка» вырезанный из цветной бумаги	1
	Вата	На каждого
	Детали для оформления снеговика в конце занятия (нос, глаза, ведро или шляпа, пуговицы, метла или веник)	На каждого
	Шарики для пиг-понга	На каждого
Странички с контурными изображениями	На каждого	

овощей	
Странички с контурными изображениями фруктов	На каждого
Странички с контурными изображениями кондитерских изделий	На каждого
Окошко со ставенками (для кукольного театра)	1
Странички с контурными изображениями разных животных	На каждого
Силуэт «Белка»	1
Манка	На каждого
Мак	На каждого
Веревочка	1
Связка бубликов	1
Колечки пирамидок	На каждого
Картонные кольца	На каждого
Фантики	На каждого
Квадратные листы	На каждого
Лоскутки ткани в горошек	1
Лоскутки ткани в клетку	1
Лоскутки ткани в полоску	1
Лоскутки ткани в цветочек	1
Прищепки	На каждого
Детская или кукольная одежда	1
Тазик	1
Полотенце	1
Наклейки для оформления платочков узорами	На каждого
Платочек	1
Силуэт букета (форма зеленого цвета)	1
Ваза из фактурной бумаги	1
Букет цветов	1
Раскраски с изображением цветов имеющих чётко выраженную серединку и лепестки	На каждого
Силуэт крыши из гофро-картона	1
Поворотный диск	1
Орехи разной величины	2
Силуэт «Утки»	1
Силуэты «Утята»	1
Бумажные формы трапеции	На каждого
Бумажные формы треугольников двух размеров	На каждого
Репродукции с изображением корабля в море	1
Художественные открытки с изображением корабля в море	1
Календари с изображением корабля в море	1
Листы бумаги светло-зеленого цвета с	На каждого

	волнистой полосой синего цвета – «Речкой»	
	Бумажные флажки разные по форме и цвету	На каждого
	Флажки праздничные разной формой	1
	Флажки двусторонние для составления гирлянды	На каждого
	Картинка с изображением праздничного салюта	1
	Тряпочки	На каждого
	Пробки	На каждого
	Печатки	На каждого
	Связка воздушных шаров	1
	Силуэты «Воздушные шарики»	
	Вариант аппликативной композиции «Воздушные шарики»	2-3
	Бумажные круги или овалов	На каждого
	Сороконожка, выплетенная из пластилина, с глазками-бусинками, усиками и ножками и длинная извилистая «дорожка», вырезанная из бумаги зеленого цвета	1
	Клейстер	На каждого
	Муляжи фруктов	1
	Муляж овощей	1
	Муляж продуктов	1
	Листы с изображением - туч - ручейка	На каждого
<b>Младшая группа 3-4 года</b>  <b>Рисование</b>  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М : Мозаика – Синтез, 2017 г.	Фланелеграф	1
	Фигурка Карандашика для фланелеграфа	1
	Альбом с рисунками цветов, игрушек, выполненные карандашами	1
	Наборы карандашей в коробках	На каждого
	образцы белой и цветной бумаги;	По 1
	Цветы садовые (иллюстрации)	3-4
	Игрушки разные	3-4
	Альбомный лист 1\2, А4.	На каждого
	Картонная туча сине-фиолетового цвета с прикрепленными к ней каплями на нитке	1
	Зонтик	1
	Мольберт	1
	Воздушные шарики разного цвета	3
	Нитки трех цветов	3
	Краски гуашь	На каждого
	Банки под воду	На каждого
	Кисти	На каждого
	Полосатые двухцветные коврики	3 -4
	Букет из опавших листьев с разных деревьев	1

	Салфетки	На каждого
	Набор фломастеров	10
	Колечки (обручи) разноцветные	На каждого
	Игрушки круглой формы	4 -5
	Дымковские игрушки	3 – 4
	Флажки на ниточке	1
	Лопатка	1
	Книжки - малышки	3-4
	Скворечник	1
	Тележка	1
	Поезд	1
	Картинка с изображением одуванчика	1
	Платочки с узорами	3-4
	Платья для кукол	3-4
<b>Лепка</b>  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.	пластилин	на каждого
	доски для лепки	на каждого
	палочка для обозначения деталей (стека)	на каждого
	счетные палочки	на каждого
	фантики	На каждого
	полоска-дорожка	1
	крендельки	2-4
	кукла	1
	кукольная мебель	1
	башенка, из 4-5 колец	1
	печенье	2-3
	погремушка	2-3
	мандарин, апельсин	2-3
	подставка –покрытая ватой	1
	игрушка – кот	1
	игрушка - воробей	1
	игрушка – самолет	1
	игрушка-птица (большая, маленькая)	2
	иллюстрация с изображением птиц	3-4
	подставка-кормушка	1
	игрушка - неваляшка	1
	бумажные тарелочки	на каждого
	игрушка-медведь (разной величины)	3
зеленый лист картона	1	
игрушка - утенок	1	
игрушка - животные	3-5	
<b>Аппликация</b>  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:	кисть для клея	на каждого
	салфетка	на каждого
	клей	на каждого
	клеенка	На каждого
	подставка под кисточку	на каждого
	Набор цветной бумаги	На каждого
	шаблоны фруктов и овощей	на каждого
	яблоко большое и маленькое	2



Мозаика – Синтез, 2017 г.	пирамидка	1
	игрушки круглой формы	3-4
	образцы салфеток	2-3
	карандаши	на каждого
	черный карандаш	На каждого
	иллюстрация: цыплята на лугу	1
	½ ватмана	1
	модель домика	1
<b>Музыкальная деятельность</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Младшая группа. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург, 2021 г.	<i>Игрушки</i>	
	Кукла	2
	Петушок	1
	Зайчик	1
	Мышка	1
	Птичка большая	1
	Птичка маленькая	1
	Собачка	1
	Медведь	1
	Воробышек	1
	Лисичка	1
	Елочка	1
	Кукла-мальчик	1
	Лошадка	1
	Саночки для куклы	1
	Машина	1
	Курочка	1
	Мячик	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Бубен большой	1
	Бубны маленькие	10
	Треугольник	1
	Погремушки	На каждого
	Деревянные палочки	30
	Колокольчики	15
	Барабан маленький	7
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>	
	Шапочка кошки	1
	Шапочка петушка	1
	Листочки	На каждого
	Цветные платочки	На каждого
	Красные и желтые ленточки	На каждого
	Султанчики	На каждого
	Флажки	по 2 на каждо
	<i>Иллюстрации</i>	
	Дети танцуют	
	Кукла спит	

	Осенний пейзаж	
	Солдаты маршируют	
	Мама и ребенок	
	Веселый дождик	
	Хоровод вокруг елки	
	Дед мороз и Снегурочка	
	Самолет	
	Самолет и летчик	
	Лошадка скачет	
	Танцующая девочка	
	Поезд	
	<i>Развитие чувства ритма</i>	
	Фланелеграф	1
	Карточки «жуки» большие и маленькие	10
	Карточки «Солнышко»	10
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>  <b>Рисование</b>  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М : Мозаика – Синтез, 2017 г.	Гуашь разных цветов	На каждого
	Цветные восковые мелки	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Карандаши графитные 3М	На каждого
	Листы тонированной бумаги	На каждого
	Альбомные листы (целый, 1/2, 1/4, квадрат, круг)	На каждого
	Кисть	На каждого
	Баночка с водой	На каждого
	Салфетка	На каждого
	Воздушные шары разной формы	3
	Фартуки из гладкой ткани с отделкой	2-3
	Дымковские барышни (игрушка или изображение)	3
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике	Набор
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки	3
	Игрушечный козлёнок (или иллюстрация)	1
	Игрушечные рыбки разной формы и величины	На каждого
	Силуэты перьев из бумаги (длина 15 см) с обозначенной средней линией	На каждого
	Силуэты свитеров	На каждого
Силуэты фартуков	На каждого	
Силуэты платьев	Набор	
<b>Лепка</b>	Пластилин	На каждого
	Доска для лепки	На каждого
	Стека	На каждого

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Грибы (муляжи)	1 Набор
	Иллюстрации или муляжи фруктов	1 Набор
	Дымковская уточка	1
	Кукла	1
	Игрушечная птичка	1
	Игрушечные рыбки	1 Набор
	Дикие животные	1 Набор
	Домашние животные	1 Набор
	Игрушки медведей разной величины	3
	Чашки разной формы	3
	Кукольная посуда чайная	1 Набор
	Поднос	1
	<b>Аппликация</b>  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. – М:Мозаика – Синтез, 2017 г.	Ножницы
Кисть для клея		На каждого
Салфетка		На каждого
Клееночка		На каждого
Альбом		На каждого
Набор цветной бумаги		На каждого
Изображение корзины на большом листе бумаги		1
Детали конструктора (деревянные и пластмассовые разной формы: кубики, кирпичики, трёхгранные призмы)		По 1
Бусы		3
Игрушечный самолёт		1
Иллюстрации с изображением цветов		5
Конверты		На каждого
Большой лист ватмана светлого тона		2
<b>Музыкальная деятельность</b> И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт- Петербург, 2020 г.		<i>Игрушки</i>
	Петушок	1
	Кот	1
	Зайчик	1
	Лошадка	1
	Кукла	1
	Медведь	1
	Елочка	1
	Дед Мороз	1
	Лисичка	1
	Барашек (маленький)	1
	Собачка	1
	Воробей	1
	Ежик	1
	Машина	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Барабан	2
	Бубен большой	1
	Бубен маленький	7

Колокольчик	1
Треугольник	4
Деревянные ложки	20
Деревянные палочки	20
Погремушки	по кол-ву детей
Дудочка	1
Гитара	1
<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>	
Заячьи ушки	1
Осенние листочки	На каждого
Шапочки овощей	4
Флажки	по 2 на каждого
Шапочка петушка	1
Султанчики	по 2 на каждого
Разноцветные платочки	На каждого
Шапочка ежика	1
<i>Иллюстрации</i>	
Дети сидят	
Дети маршируют	
Дети танцуют	
Дети спят	
Изображение танцующих животных	
Цирковая лошадка	
Осень	
Кот ловит мышку	
Самолет и летчик	
Зима пришла	
Все бело на улице	
Сорока	
Танцующие бегемотики	
Хоровод вокруг елки	
Дерущиеся петухи	
Всадник на лошади	
Весна пришла	
Петушки гуляют	
Танец «Полька»	
Солдаты маршируют	
Три синички	
Зайчик	
2 кота	
<i>Развитие чувства ритма</i>	
Фланелеграф	
Карточки «солнышко» большие и маленькие	15
Карточки кружочки большие и маленькие	15

	Карточки «грибочки» маленькие и большие	15
	Карточки «жучки» большие и маленькие	15
	Картинка «паровоз с окошечком»	1
	Картинка поросенка (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Картинка «Божья коровка» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Картинка самолет	1
	Таблица III (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	На каждого
	Таблица «Л» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	На каждого
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, жирная пастель, цветные мелки, сангина, угольный карандаш	На каждого
<b>Рисование</b>	Картинки, на которых изображено лето	5-6
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Иллюстрации на тему «Осенний лес»	5-6
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	2-3
	Иллюстрации с изображением радуги	2-3
	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги	На каждого
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	На каждого
	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	На каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Образец городецкого узора на полосе	1
	Образцы народных игрушек	3-4
	Украинская керамика	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	3-4
	Изделия гжельских мастеров	3-4
	Дымковские игрушки	2-3
	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Образцы снежинок	2-3
<b>Лепка</b>	Наборы цветного пластилина, доски, стеки	На каждого
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез,	Картинки с изображением грибов	3-4
	Овощи (муляжи, картинки)	4-5
	Игрушка котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1

2017 г.	Игрушка шенок	1
	Игрушка белочка, грызущая орех	1
	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных	5-6
	Небольшие кувшинчики, близкие по форме	3-4
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
	Дымковские игрушки	3-4
	Фигурка (скульптура) пляшущей девочки.	1
<b>Аппликация</b>  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка, клееночки, кисточки для клея	На каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3-4
	Игрушка или картинка-троллейбус	1
	Картинка с изображением матроса	1
	Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4
	Овощи для рассматривания	4-5
	Кукла в простом по форме платье	1
	Бокальчик	1
	Новогодние открытки с простым изображением	3-4
<b>Музыкальная деятельность</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2019 г.	<i>Игрушки</i>	
	Кошка	1
	Собака	1
	Мышка	1
	Дед Мороз	1
	Кукла	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Бубен маленький	7
	Бубен большой	2
	Тамбурин	2
	Треугольник	4
	Колокольчики	10
	Деревянные палочки	30
	Барабан	1
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>	
	Шапочка козы (рожки)	1
	Шапочка волка	1
Шапочки овощей (огурец, горох, фасоль, кабачок)	по 1	

Цветные ленты	по 2 на каждого
Шапочка аиста (ободок с клювом)	1
Колпачок клоуна	1
Шапочка кота	5-6
Шапочка щенка	1
Снежки	На каждого
Элементы костюма для Бабы-Яги	
Элементы костюма для игры «Сапожник» (молоточек, шляпа)	
Шапочка мамы-утки	1
<i>Иллюстрации</i>	
Марш деревянных солдатиков	
Голодная кошка	
Толстый сытый кот	
Осень наступила	
Золотой листопад	
Осенняя прогулка	
Урожай собирай	
Ворон	
Новогодняя елка	
Клоун	
Дети спят	
Дети маршируют	
Дети танцуют	
Лиса читает книжку	
Весна пришла	
Две гусеницы	
Утки идут на речку	
<i>Развитие чувства ритма</i>	
Фланелеграф	1
Картинка «Белочка» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
Таблица «М» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
Карточки-цепочки «кружочки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10
Таблица 2 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	2
Карточки-цепочки «рыбки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10
Таблица 9 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
Картинка поросенка (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
Картинка ежика (И. Каплунова, И.	

	Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	
	Карточки «солнышко» большие и маленькие	20
	Карточки «колокольчики» большие и маленькие	20
	Карточки «жуки» большие и маленькие	20
	Карточки-цепочки «гусеница» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	4
	Картинка «паровоз с двумя вагонами» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>  <b>Рисование</b>  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.	Акварель	На каждого
	Гуашь	На каждого
	Белила	На каждого
	Бумага формата А4	На каждого
	Кисти	На каждого
	Сангина	На каждого
	Цветные карандаши	На каждого
	Простой карандаш	На каждого
	Палитра	На каждого
	Восковые мелки	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Баночка для воды	На каждого
	Угольный карандаш	На каждого
	<b>Демонстрационный материал:</b>	
	Набор «Кукла в национальной одежде»	По 1
	Набор иллюстраций о лете	По 1
	Набор иллюстраций «Поезда»	По 1
	Набор игрушек «Поезд»	По 1
	Набор картин о Родине	По 1
	Набор картин о весне	По 1
	Набор иллюстраций «Взрослые и дети»	По 1
	Набор картин «Двенадцать месяцев»	По 1
	Набор иллюстраций, фото «Вечерний город»	По 1
	Набор иллюстраций, фото «Поздняя осень»	По 1
	Набор иллюстраций «Дети в движении»	По 1
	Набор иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	По 1
	Набор предметов городецкой росписи	По 1
	Набор предметов дымковской росписи	По 1
	Набор иллюстраций «Танцующие дети»	По 1
	Набор иллюстраций «Зима»	По 1
	Набор открыток, альбомов с народными росписями с изображением букетов	По 1
	Набор иллюстраций «Труд людей»	По 1
	Набор иллюстраций «Кони пасутся»	По 1



	Набор иллюстраций «Весенние цветы»	По1
	Набор иллюстраций «Иней»	По1
	Набор иллюстраций «Сказочные здания»	По1
	Набор иллюстраций «Наша армия»	По1
	Набор иллюстраций к сказке «Конек Горбунок»	По1
	Набор иллюстраций праздничного города, салюта	По1
	Набор иллюстраций к сказке «Мальчик с пальчик»	По1
	Набор иллюстраций «Профессии»	По1
	Набор иллюстраций по теме «Подвижная игра»	По1
	Набор иллюстраций и игрушек, изображающих разнообразный транспорт	По1
	Набор «Фигурки птиц»	По 1
	Набор изделий с хохломскими узорами	По1
	Набор иллюстраций к «Сказке о Царе Салтане»	По1
	Комнатные растения : аспарагус, традесканция	По1
	Картина И. Левитана «Золотая осень»	1
	Альбом с иллюстрациями «Украинские росписи»	1
	Иллюстрация «Ветка рябины»	1
	Ваза для цветов	1
	Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1
	Керамическая фигурка животного (конь)	1
<b>Лепка</b>  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.	<b>Раздаточный материал:</b>	
	Пластилин	На каждого
	Доска для лепки	На каждого
	Стека	На каждого
	<b>Демонстрационный материал:</b>	
	Дымковская птица, петух (индюк)	По 1
	Дымковская барышня	3
	Набор муляжей овощей	По 1
	Набор муляжей фруктов	По1
	Набор муляжей грибов	По 1
	Набор фарфоровых фигур человека	По1
	Набор «Фигуры животных»	По 1
	Набор картинок «Зимние игры детей»	По1
	Набор картинок «Служба пограничника с собакой»	По 1
	Набор «Игрушки- персонажи из сказок»	По 1
	Набор картинок с изображением танцующих детей	По 1
	Книга К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»	1
	Книга А. Барто «Игрушки»	1

	Книга П. Ершов «Конек-Горбунок»	1
	Книга «По щучьему веленью»	1
	Книга «Царевна-лягушка»	1
	Книга «Доктор Айболит»	1
	Игрушка Дед Мороз	1
	Скульптура мальчика и девочки	По 1
	Скульптура фигуры лыжника	1
	Скульптура «Черепашка»	1
	Фигура «Человек в движении»	1
	Корзина	1
	Птица	1
	Мяч	1
<b>Аппликация</b>  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г.	<b>Раздаточный материал:</b>	
	Цветная бумага	На каждого
	Клей	На каждого
	Кисти	На каждого
	Салфетки	На каждого
	Бумага А 4	На каждого
	Ножницы	На каждого
	<b>Демонстрационный материал:</b>	
	Ваза	1
	Набор муляжей овощей /фруктов	По 1
	Набор картинок «Цветы»	По 1
	Набор картинок «Нарядное платье»	По 1
	Набор «Рыбы»	По 1
	Набор игрушек	По 1
	Набор иллюстраций, изображающих корабли	По 1
	Набор поздравительных открыток	По 1
	Набор иллюстраций с изображением ракет, Луны, Земного шара	По 1
	Набор иллюстраций с изображением домов	По 1
	Набор иллюстраций к «Сказке о царе Салтане»	По 1
Сказка А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	1	
Ваза	1	
<b>Музыкальная деятельность</b>  И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением	<i>Игрушки</i>	
	Малая скульптурная форма - лисичка	1
	Елочка	1
	<i>Музыкальные инструменты</i>	
	Деревянные палочки	по 2 на каждого
	Бубен большой	1
	Бубен маленький	7
	Деревянные ложки	20
	Барабан большой	1
	Барабан маленький	2

(3 CD), подготовительная группа Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2018 г.	Треугольник	4	
	Бубенцы	8	
	Музыкальные «тарелки»	1	
	Маракас	4	
	Металлофон	4	
	<i>Атрибуты к музыкально-ритмическим движениям</i>		
	Мячи	На каждого	
	Цветные ленточки	по 2 на каждого	
	Лента на палочке	На каждого	
	Обручи	На каждого	
	Шапочка мышки	1	
	<i>Иллюстрации</i>		
	Осень насупила		
	Золотая осень		
	Поздняя осень		
	Симфонический оркестр		
	Оркестр народных инструментов		
	Небольшие иллюстрации русских народных инструментов		
	Гном		
	Новый год		
	Хоровод у елки		
	Коты и мыши		
	Маш Черномора		
	Дети маршируют		
	Летающий самолет		
	Гроза		
	Плакса, злюка, резвушка		
	И. Левитан «Март»		
	Цирковые лошадки		
	<i>Портреты композиторов</i>		
	Э. Григ		
	П.И. Чайковский		
	М.И. Глинка		
	<i>Развитие чувства ритма</i>		
	Фланелеграф	1	
	Карточки «солнышко» большие и маленькие	20	
	Таблица 9 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1	
	Карточки-цепочки «кружки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10	
	Карточки «жуки» большие и маленькие	20	
	Карточки «божья коровка» большие и маленькие		

	Карточки «ритмические паузы»	
	Карточки-цепочки «рыбки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	10
	Карточки «утята» большие и маленькие	10
	Карточки-цепочки с ритмическими паузами и нотами со штилями (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» № 11, 12, 13)	30
	Карточки «две гусеницы» (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	8
	Таблица 14 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	
	Таблица 9 (И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм»)	1
	Карточки «Е», «Ж», «З», «И», «К»	30

<b>ОО «Физическое развитие»</b>		
<b>Первая группа раннего возраста 1 год 6 мес.-2 года)</b>  \Л.Н.Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.	Погремушки	По 2 на каждого
	Корзина	1
	Мяч D15 см.	На каждого
	Мяч D 6 см.	На каждого
	Обруч маленький (диаметр 25 см)	15
	Обруч (диаметр 50-60,100)	4
	Колокольчик	По 2 на каждого
	Лестница-стремянка Н 1м.	1
	Веревка-шпагат L 3-6 м.	2
	Гимнастическая палка	1
	Ящик или жесткий модуль (50x50x15)	1
	Мобиль с навесным оборудованием: ленточки\помпоны\колокольчики\птички	1
	Султанчик	На каждого
	Доска L 2-2,5 м. и В 25 см.	1
	Доска L 100-150 см.	1
	Доска ребристая	1
	Ватные снежки\белые вязаные мячики	На каждого
	Плоские снежинки	На каждого
	Дорожка со следами	1
	Платочки	На каждого
	Бревно	1
	Игрушка «Птичка»	1
	Игрушка «Заяц»	1
	Игрушка «Морковка»	На каждого
	Игрушка «Грибок»	На каждого
	Игрушка «Шишка»	На каждого
	Игрушка «Светлячок»(шарик с наклеенными крылышками)	1
Игрушка «Банан»	На каждого	
Игрушка «Обезьянка»	1	

	Игрушка «Курочка»	1
	Кукла	1
	Деревянные бруски	6
	Матрешка	На каждого
	Кольцо D не менее 15 см.	На каждого
	Сетка	1
	Флажки	На каждого
	Маска-шапочка «Мышка»	На каждого
	Маска-шапочка «Кошка»	1
	Маска-шапочка «Цыпленок	На каждого
	Яйца пластиковые из киндер-сюрприза	По 2 на каждого
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>  \Л.Н.Волошина, Л.В. Серых. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2021.	Кукла БИ-Ба-бо	
	Погремушки	По 2 на каждого
	Игрушка «Матрешка»	1
	Игрушка «Белка»	1
	Игрушка «Зяец»	1
	Игрушка «Медведь»	1
	Игрушка «Кот»\ «Кошка»	1
	Игрушка «Мышка»	1
	Игрушка «Автобус»	1
	Бревно (длина 2.5м, диаметр 25)	
	Гимнастическая доска (шир30-25 см)	
	Шишка	На каждого
	Веревка ( длина 1 м. и 3м)	
	Картинки с изображением шишек	1
	Доска ребристая	1
	Гимнастическая стенка	1
	Гимнастическая палка пластмассовая	2
	Маска Лисы	1
	Маска собачки	1
	Маска кошки	1
	Гимнастическая палка	На каждого
	Ширма	1
	Мячи вязаные	На каждого
	Платочки цветные	На каждого
	Наклонная доска	1
	Кукла Маша	1
	Кукла «Колобок»	1
	Мяч D 6 см	На каждого
	Флажки	На каждого
	Доска (длина 2.5-3м,ширина20-25см)	1
	Зонтик с ленточками	1
	Ленточки с колечком разноцветные	На каждого
	Стойка (высота 40-50см)	2
Кубики	По 2 на каждого	
Колечки D 10-12 см.	На каждого	

	Шнур цветной	1
	Скат	1
	Фигурка мышки и кота	На каждого
	Косичка L 30 см. разноцветная	На каждого
	Ориентиры 4 цветов	4
	Палочка или карандаш L 20 см.	На каждого
	Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м) ширина 30-25 см, высота 25-30 см)	
	Погремушка	На каждого
	Куб (L10-15 см)	2-3
	Ящик (50* 50 *20)	1
	Длинная рейка	1
	Мяч (диаметр 20-25-30 см)	на подгруппу
	Маленький обруч (диаметр 25 см)	15
	Палка (1,5-2-2,5 м)	на подгруппу
	Дорожка (3-4 м)	1
	Кегли	На подгруппу
	Обруч маленький (диаметр 25 см)	15
	Обруч (диаметр 50-60,100)	4
	Лента длинная(2м)	1
	Мешочки с песком (150 г)	по 10
<b>Младшая группа (3-4 года) Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед трехколесный	10
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4
	Дуги 45 см, 50 см	по 2
	Кубики	80
	Куб большой 60см	2
	Куб средний 30см	2
	Куб малый 20см	2
	Кегли большие	6
	Кегли средние	36
	Канат	2
	Коврики гимнастические большие	35
	Коврики гимнастические малые	35
	Корзины для метания	2
	Корзина/короб напольная	8
	Конус сигнальный	20
	Конус с отверстиями для палок	8
	Конусы для разметки игрового поля	50

	Лента короткая разноцветная 50см	60
	Льжи	35
	Мячи большие 20 - 25 см	35
	Мячи средние 10-15 см	35
	Мячи малые 6-8 см	35
	Мячи набивные	32
	Мячи набивные 0,5 кг	2
	Мешочки с грузом 200гр	40
	Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
	Мат большой	2
	Мат малый	2
	Мат с разметкой	1
	Маски для п.и.	20
	Мостик (деревянный)	2
	Обручи алюминиевые 1 м	2
	Обручи алюминиевые 54 см	40
	Обручи плоские 55см	4
	Обручи плоские 45см	40
	Обручи плоские 35см	4
	Обручи плоские 30см	4
	Платочки	40
	Погремушки	70
	Скакалки	35
	Санки	15
	Стойки для натягивания шнура	2
	Стойка-рамка 1500м	2
	Флажки разноцветные	64
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	Шнур - круг	1
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b> <b>Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед трехколесный	10
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4
	Дуги 45 см, 50 см	по 2
	Кубики	80
	Куб большой 60см	2
	Куб средний 30см	2

	Куб малый 20см	2
	Кегли большие	6
	Кегли средние	36
	Канат	2
	Коврики гимнастические большие	35
	Коврики гимнастические малые	35
	Корзины для метания	2
	Корзина/короб напольная	8
	Конус сигнальный	20
	Конус с отверстиями для палок	8
	Конусы для разметки игрового поля	50
	Лента короткая разноцветная 50см	60
	Льжи	35
	Мячи малые 6 - 8 см	35
	Мячи средние 10-15 см	35
	Мячи большие 20-25 см	35
	Мячи набивные	32
	Мячи набивные 0,5 кг	2
	Мешочки с грузом 200гр	40
	Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
	Мостик балансир малый	2
	Мат малый	2
	Мат большой	2
	Мат с разметкой	1
	Маски для п.и.	20
	Обручи алюминиевые 1 м	2
	Обручи алюминиевый 54 см	40
	Обручи плоские 55см	4
	Обручи плоские 45см	40
	Обручи плоские 35см	4
	Обручи плоские 30см	4
	Платочки	40
	Скакалки	35
	Санки	15
	Сетка волейбольная	1
	Стойки для натягивания шнура	2
	Стойка-рамка 1500м	2
	Флажки разноцветные	64
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	Шнур - круг	1
	Шнур длинный 8м	1
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b> <b>Физическая</b>	Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Бубен	1



<b>культура</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед двухколесный	10
	Ворота футбольные	2
	Гантели (пары) 0,5 кг	30
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические палки (пластмассовые)	30
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические доски с зацепами (ребристые)	2
	Гимнастические доски с зацепами (гладкие)	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 35 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4
	Городки	2 набора
	Дуги 30 см, 35см, 45 см, 50 см	по 2
	Кубики	80
	Куб большой 60см	2
	Куб средний 30см	2
	Куб малый 20см	2
	Кегли большие	6
	Кегли средние	36
	Канат	2
	Канат гладкий	1
	Коврики гимнастические большие	35
	Коврики гимнастические малые	35
	Корзины для метания	2
	Корзины баскетбольные	2
	Корзина/короб напольная	8
	Конус сигнальный	20
	Конус с отверстиями для палок	8
	Конусы для разметки игрового поля	50
	Лента короткая разноцветная 50 см	60
	Лента длинная 1200 см	15
	Льжи	35
	Мячи малые 6 - 8 см	35
	Мячи средние 10-15 см	35
	Мячи большие 20-25 см	35
	Мячи набивные	32
	Мячи набивные 1кг	3
Мячи футбольные	2	
Мешочки с грузом 200гр	40	
Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10	
Мостик балансир большой 1500м	2	

	Мат малый	2
	Мат большой	2
	Мат с разметкой	1
	Маски для п.и	20
	Обручи алюминиевые 1 м	2
	Обручи алюминиевый 54 см	40
	Обручи плоские 55см	4
	Обручи плоские 45см	40
	Обручи плоские 35см	4
	Обручи плоские 30см	4
	Платочки	40
	Погремушки	4
	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	16
	-Скакалки короткие	35
	Скакалки длинные	2
	Санки	15
	Сетка волейбольная	1
	Стойки для натягивания шнура	2
	Стойка-рамка 1500м	2
	Самокаты	8
	Флажки разноцветные	64
	Хоккейный набор (клюшка, шайба)	
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	-Шнур - круг	1
	Шнур длинный 8м	1
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> <b>Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Брусочки (высота 6 см, 10см)	по 10
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Бубен	1
	Вертикальная цель - щит	4
	Велосипед двухколесный	10
	Ворота футбольные	2
	Гантели (пары) 0,5 кг	30
	Гимнастические палки (деревянные)	32
	Гимнастические палки (пластмассовые)	30
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 15 см	2
	Гимнастические доски (ребристые/гладкие) шириной 20см	2
	Гимнастические доски с зацепами (ребристые)	2
	Гимнастические доски с зацепами (гладкие)	2
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 35 см	2
	Гимнастическая стенка	4 пролета
	Горизонтальная цель	4

Городки	2 набора
Дуги 30 см, 35см, 45 см, 50 см	по 2
Кубики	80
Куб большой 60см	2
Куб средний 30см	2
Куб малый 20см	2
Кегли большие	6
Кегли средние	36
Канат	2
Канат гладкий	1
Коврики гимнастические большие	35
Коврики гимнастические малые	35
Корзины для метания	2
Корзины баскетбольные	2
Корзина/короб напольная	8
Конус сигнальный	20
Конус с отверстиями для палок	8
Конусы для разметки игрового поля	50
Лента короткая разноцветная 50 см	60
Лента длинная 1200 см	15
Льжи	35
Мячи малые 6 - 8 см	35
Мячи средние 10-15 см	35
Мячи большие 20-25 см	35
Мячи набивные	32
Мячи набивные 1кг	3
Мячи футбольные	2
Мешочки с грузом 200гр	40
Мешочки с грузом 150гр, 400гр.	по 10
Мостик балансир большой 1500м	2
Мат малый	2
Мат большой	2
Мат с разметкой	1
Маски для п.и.	20
Обручи алюминиевые 1 м	2
Обручи алюминиевый 54 см	40
Обручи плоские 55см	4
Обручи плоские 45см	40
Обручи плоские 35см	4
Обручи плоские 30см	4
Платочки	40
Погремушки	4
Ракетки и воланы для игры в бадминтон	16
Скакалки короткие	35
Скакалки длинные	2
Санки	15

	Сетка волейбольная	1
	Стойки для натягивания шнура	2
	Стойка-рамка 1500м	2
	Самокаты	8
	Флажки разноцветные	64
	Хоккейный набор (клюшка, шайба)	
	Шнуры – косички 50см	35
	Шнуры – косички 75см	35
	Шнуры: 2м,3м,4м,5м	по 2
	Шнур - круг	1
	Шнур длинный 8м	1

### 3.3.Описание психолого-педагогических и кадровых условий

**СМ. ФОП ДО П.30.** Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

**СМ.ФОП ДО П. 34 .** Кадровые условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его

индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 28» комплектуется квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными в соответствии со штатным расписанием. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего

времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов, но не реже одного раза в три года.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

### 3.4. Распорядок дня. Учебный план. Календарный учебный график.

СМ. ФОП ДО П. 35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

#### Организация жизни и воспитания детей /режим дня - холодный период

Организация жизни детей Группы общеразвивающей направленности	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство Самостоятельная деятельность	6.00-7.45	6.00-7.40	6.00-7.40	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	-	7.40-7.50 В группе (10 мин.)	7.40-50(10 мин.) № 1 /1-2 нед. физк. з; 3-4 неделя муз. зал № 2 /1-2 нед. муз. з ; 3-4 неделя физ. зал	7.50-8.00 (10 мин) № 1 /1-2 нед. физк. з; 3-4 неделя муз. зал № 2 /1-2 нед. муз. з ; 3-4 неделя физ. зал	8.00-8.10(10 мин) № 1 /1-2 нед. физк. з; 3-4 неделя муз. зал № 2 /1-2 нед. муз. з ; 3-4 неделя физ. зал	8.10-8.20(10 мин.) № 1 /1-2 нед. физк. з; 3-4 неделя муз. зал № 2 /1-2 нед. муз. з ; 3-4 неделя физ. зал
Подготовка к завтраку <b>Завтрак</b>	7.45-7.55 7.55-8.15	7.50-8.00 8.00-8.20	7.50-8.00 8.00-8.20	8.00-8.10 8.10-8.30	8.10-8.15 8.15-8.30	8.20-8.30 8.30-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.15-8.20 Понедельник, среда, четверг 8.15-8.30 Вторник, пятница	8.20-8.30	8.20-8.50	8.30-8.40	8.30-9.00	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	<b>По подгруппам</b> I.8.20-8.30 II.8.30-8.40 <b>Фронтально</b> 8.50-9.00 Понедельник, четверг 10 мин.+ 10 мин <b>По подгруппам</b>	<b>По подгруппам</b> I.8.30-8.40 II.8.40-8.50  I.9.00-9.10 II.9.10-9.20 Вторая группа раннего возраста № 1 и № 2– Среда	8.50-9.05 9.15-9.30 30мин +10 мин	8.40-9.00 9.10-9.30 40 мин+10 мин	9.00-9.25 / 9.35-10.00 45 мин +10 мин (группа № 1 понедельник-четверг Группа № 2 понедельник, вторник, четверг, пятница) 9.00-9.25 /11.25-11.50 45 мин. (группа №1- пятница)\ группа № 2 -среда)	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40 90 мин +20 мин. (группа № 1- понедельник-четверг; группа № 2-понедельник, вторник, четверг, пятница 8.50-9.20

	<p>I.8.20-8.30 II.8.30-8.40</p> <p>I.8.50-9.00 II.9.00-9.10 Среда 10 мин.+ 10 мин.</p> <p><b>Фронтально</b> 8.30-8.40</p> <p><b>По подгруппам</b> 8.50-9.00 9.00-9.10 Вторая группа раннего возраста № 1 – понедельник, четверг Вторая группа раннего возраста № 2 –вторник, пятница</p> <p><b>Фронтально</b> 8.30-8.40</p> <p><b>По подгруппам</b> 8.50-9.00 9.00-9.10 Вторник, пятница 10 мин.+ 10 мин</p>	<p>20 мин.+ 10 мин.</p> <p><b>Фронтально</b> 8.30-8.40</p> <p><b>По подгруппам</b> 8.50-9.00 9.00-9.10 Вторая группа раннего возраста № 1 – понедельник, четверг Вторая группа раннего возраста № 2 –вторник, пятница</p> <p>20 мин.+ 10 мин.</p> <p><b>По подгруппам</b> 8.30-8.40 8.40-8.50</p> <p><b>Фронтально</b> 9.00-9.10 Вторая группа раннего возраста № 1 –вторник, пятница Вторая группа раннего возраста № 2 – понедельник, четверг</p> <p>20 мин.+ 10 мин.</p>				<p>9.30-10.00 11.45-12.15 60 мин. (группа № 1- пятница; группа № 2-среда)</p>
Самостоятельная деятельность, игры	<p>9.00-9.10 Понедельник, четверг</p>	<p>9.10-9.20 Понедельник, вторник, четверг, пятница</p>	-	9.30-9.35		-
<b>Второй завтрак</b>	<p>9.10-9.20</p>	<p>9.20-9.30</p>	9.30-9.40	9.35-9.45	<p>10.00-10.10 (понедельник-четверг) 9.35-9.45 (группа №1- пятница\ группа № 2 -среда)</p>	10.00-10.10



Подготовка к прогулке <b>Прогулка</b>	9.20- 9.35 9.35-11.05 1 ч. 30 мин	9.30-9.40 9.40-11.10 1 ч. 30 мин	9.40-9.50 9.50-11.20 1 ч 30 мин	9.45-9.55 9.55-11.45 1 ч 50 мин	10.10-10.20 10.20-11.50 1 ч 30 мин (понедельник-четверг)	10.40-10.50 10.50-12.15 1 ч 25 мин (группа № 1- понедельник-четверг; группа № 2-понедельник, вторник, четверг, пятница)
Подготовка к прогулке <b>Прогулка</b>					9.45-9.55 9.55-11.25 (группа №1- пятница\ группа № 2 -среда) 1 ч 30 мин.	10.10-10-20 10.20-11.45 1 ч 25 мин (группа № 1- пятница; группа № 2-среда)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	11.05-11.25	11.10-11.30	11.20-11.40	11.45-12.05	11.50-12.05	12.15-12.25
<b>Обед</b>	11.25-11.45	11.30-11.50	11.40-12.00	12.05-12.25	12.05-12.20	12.25-12.35
Подготовка ко сну <b>Дневной сон.</b>	11.45-12.00 12.00-15.00 3 часа	11.50-12.00 12.00-15.00 3 часа	12.00-12.10 12.10-14.40 2 ч. 30 мин.	12.25-12.30 12.30-15.00 2 ч. 30 мин.	12.20-12.30 12.30-15.00 2 ч. 30 мин.	12.35-12.40 12.40-15.10 2 ч. 30 мин.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.20	15.00-15.20	14.40-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20
<b>Полдник</b>	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
ООД старшая группа		-	-	-	15.40-16.05 25 мин. (понедельник- четверг)	-
	Всего в день 20 мин.	Всего в день 20 мин.	Всего в день 30 мин.	Всего в день 40 мин.	Всего в день 75 мин. (понедельник- четверг) Всего в день 50 мин. (пятница)	Всего в день 90 мин. (группа № 1- понедельник-четверг; группа № 2-понедельник, вторник, четверг, пятница) Всего в день 60 мин (группа № 1- пятница; группа № 2-среда)

Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.10	15.40-16.10	16.05-16.20	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.20-16.30 16.30-18.00 1 ч.30 мин.	16.20-16.30 16.30-18.00 1 ч.30 мин.	16.10-16.20 16.20-18.00 1 ч.40 мин.	16.10-16.20 16.20-18.00 1 ч.40 мин.	16.20-16.30 16.30-18.00 1 ч.30 мин.	16.10-16.20 16.20-18.00 1 ч.40 мин.
	3 часа.	3 часа	3 часа 10 мин.	3 часа 30 мин.	3 часа	3 часа 05 мин.
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Дома: прогулка по дороге домой	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18-30-19.00	18-30-19.00	18-30-19.00	18-30-19.00	18-30-19.00	18-30-19.00
Спокойные игры, гигиенич. процедуры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00
Подготовка ко сну, сон	20.30-06.00 (9ч 30м)	20.30-06.00 (9ч30м)	20.00-06.00 (10 ч.)	21.00-07.00 (10ч.)	21.00-07.00 (10ч.)	21.00-07.00 (10ч)

**Организация жизни и воспитания детей /режим дня - теплый период**

Организация жизни детей Группы компенсирующей направленности	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая /подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	6.00-6.50	6.00-6.55	7.00-7.20	7.00-7.30
<b>Прогулка</b>	6.50-7.40 50 мин.	6.55-7.40 45 мин.	7.20-7.50 30 мин.	7.30-8.00 30 мин.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.40-7.50 10 мин.	7.40-7.50 10 мин.	7.50-8.00 10 мин.	8.00-8.10 10 мин.
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку	7.50-8.05	7.50-8.05	8.00-8.15	8.10-8.20
<b>Завтрак</b>	8.05-8.25	8.05-8.20	8.15-8.30	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность, игры	8.25-9.10	8.20-9.15	8.30-9.00	8.35-9.10
<b>Второй завтрак в группе</b>	9.10-9.20	9.15-9.25	10.00-10.10	10.05-10.15
Подготовка к прогулке	9.20-9.30	9.25-9.35	9.00-9.10	9.10-9.20
<b>Прогулка</b>	9.30-10.55 1 ч. 25 мин.	9.35-11.10 1 ч.25 мин.	9.10-11.20 2 ч.	9.20-11.30 2 ч.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	10.55-11.20	11.10-11.30	11.20-11.40	11.30-11.50
<b>Обед</b>	11.20-11.45	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.10
Подготовка ко сну	11.45-12.00	11.50-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30
<b>Дневной сон.</b>	12.00-15.00 3 часа	12.00-14.30 2 ч. 30 мин.	12.30-15.00 2 ч. 30 мин.	12.30-15.00 2 ч. 30 мин.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.20	14.30-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

<b>Полдник</b>	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.40-16.15	15.40-16.10	15.40-16.30	15.40-16.30
<b>Прогулка</b>	16.15-18.00	16.10-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
	1 ч. 45 мин.	1 ч. 50 мин.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.
	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00
Дома: прогулка по дороге домой	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18-30-19.00	18-30-19.00	18-30-19.00	18-30-19.00
Спокойные игры, гигиенич. процедуры	19.00-20.30	19.00-20.00	19.00-21.00	19.00-21.00
Подготовка ко сну, сон	20.30-06.00(9ч30м)	20.00-06.00 (10 ч.)	21.00-07.00 (10ч.)	21.00-07.00 (10ч.)
Общее время сна	12 ч.30 мин	12 ч.30 мин	12 ч.30 мин	12 ч.20 мин
Бодрствование	6ч./ 5ч.30мин.	6ч./ 5ч.30мин.	5ч.30мин. / 5 ч.	5ч.35мин./ 6 ч.

## Учебный план

### Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Направление развития /игры-занятия	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
<b>Физическое развитие:</b> – Физическое развитие	2/8/72
<b>Познавательное развитие:</b>	
– Познавательное развитие	1/4/36
– Экологическое воспитание	0,5/2/18
– Занятие с дидактической куклой	1/4/36
– Игра-занятие-дидактическая игра	1/4/36
<b>Речевое развитие:</b> – Речевое развитие	1/4/36
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
– Конструирование	1/4/36
– Музыкальное	2/8/72
– Приобщение к искусству	0,5/2/18
<b>Итого</b>	<b>10/40/360</b>

### Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 2 до 3 лет

Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	Игры-занятия	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательное развитие	1/4/36
		Математические представления	1/4/36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
		Рисование	1/4/36
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	1/4/36
<b>ИТОГО</b>			<b>10/40/360</b>

**Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет**

<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
Направление развития	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Обязательная часть</b>						
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	0	0	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Грамота	-	-	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Математические представления	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
		Окружающий мир	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Природа	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков	0	0	0,5/2/18	0
			0	0	0,5/2/18	0,5/2/18
<b>Итого</b>			<b>10/40/360</b>	<b>10/40/360</b>	<b>14/56/504</b>	<b>14,5/58/522</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5/2/18	0	0,5/2/18	0,5/2/18
<b>Итого: по обязательной части+части, формируемой участниками</b>			<b>10/40/360</b>	<b>10/40/360</b>	<b>14,5/58/522</b>	<b>15/60/540</b>

## Календарный учебный график

Содержание		Группы общеразвивающей направленности
<b>1. Режим работы учреждения</b>		12 часов (с 6.00 до 18.00)
<b>Продолжительность учебной недели</b>		5 дней (с понедельника по пятницу)
<b>Время работы возрастных групп</b>		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
<b>Нерабочие дни</b>		суббота, воскресенье и праздничные дни
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
Календарный период		Количество учебных недель
Учебный год	с 01.09 по 31.05	36 недель (без учета каникулярного времени)
I полугодие	с 01.09 по 31.12	17 недель
II полугодие	с 09.01 по 31.05	19 недель
Мониторинг индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП	3-4 неделя апреля	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ОП предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми

<b>3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<b>3.1. Каникулы</b>		
Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней*	
Зимние каникулы	с 01.01 по 08.01	
Летние каникулы	с 01.06 по 31.08	
<b>3.2. Праздничные дни (нерабочие дни)</b>		
День народного единства	04.11	1
Новогодние праздники	с 01.01 по 08.01	8
Рождество Христово	07.01	1
День защитников Отечества	23.02	1
Международный женский день	08.03	1
Праздник Весны и Труда	01.05	1
День Победы	09.05	1
День России	12.06	1

**Формы и виды образовательной деятельности в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик (в режимных моментах)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Первая группа раннего возраста</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Первая группа раннего возраста</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



### Оздоровительная работа

Вид деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**СМ.ФОП ДО П. 31.** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для ООД.

*Принципы организации развивающей предметно-пространственной среде:*

- Принцип обеспечения здорового образа жизни и физического развития
- Принцип обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества
- Принцип обеспечения педагогического процесса в условиях общественного воспитания
- Принцип надежности и безопасности;
- Принцип возрастного, гигиенического, эргонометрического соответствия;
- Принцип вариативности и комфортности;
- Принцип гарнитуры (комплектования);
- Принцип рациональности.
- Принцип общего и единичного в подборе и использовании.

*Предметно-развивающая среда групп раннего возраста (до 3-х лет)* рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь обеспечивает безопасность детей. Расположение мебели и крупногабаритного оборудования обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы отопления закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается рациональным расположением игр и игрушек, которые расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую

их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства с помощью перегородок, ячеек, ниш. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах раннего возраста выстраивается по принципу логически выстроенных комплексов, то есть локальные игровые пространства (зоны) сочетаются по направленности детской деятельности. В помещении групп раннего возраста созданы следующие локальные игровые пространства:

- зона природного уголка, зона релаксации (уголок отдыха и уединения), зона чтения и рассматривания иллюстраций;
- зона физического развития, зона сюжетных игр, зона строительных игр, игр с транспортом;  
зона творчества: музыкальный уголок, уголок театра, уголок ряжения, уголок изобразительности;
- зона игр с природным материалом (песком водой), дидактический стол, настольно-печатные игры.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

*В группах дошкольного возраста (3-7 лет)* насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создавать при помощи ширм, перегородок, балдахинов др. Развивающая предметно-пространственная среда групп выстраивается так же с учетом принципа логически выстроенных комплексов, где локальные игровые пространства (зоны) сочетаются по направленности детской деятельности. В помещении дошкольных групп созданы следующие локальные игровые пространства:

- Зона познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- Зона творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- Игровой зона обеспечивает организацию самостоятельных игр: сюжетно-ролевых, строительных, игр с конструкторами и др.;
- Зона чтения и отдыха обеспечивает литературное развитие дошкольников и место для уединения;
- Зона физического развития, обеспечивающая двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

- Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им

достаточное количество увлекательных материалов и оборудования.

- Природа и ближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.
- Выделенные уголки и зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может изменяться в зависимости от потребностей и интересов детей. Старшие дошкольники активно вовлекаются в процесс создания и преобразования окружающей обстановки.

В рабочих Программах педагогов имеется приложение «Паспорт группы», который включает в себя перечень оборудования, разнообразных материалов, инвентаря, обеспечивающий реализацию Программы по всем образовательным областям и видам детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Паспорт обновляется ежегодно при составлении Рабочих программ воспитателей и утверждается приказом заведующего ДОО.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

### **Календарный план воспитательной работы**

**СМ. ФОП ДО П.36.** Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности

<b>Направления воспитания</b>	<b>Тематика мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября

	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	День пожарной охраны	30 апреля
Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.7. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие : Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.

Составляющие материально-технической базы	Вид помещения	Функциональное использование
Прилегающая территория	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогулочные участки;</li> <li>– физкультурная площадка с грунтовым покрытием;</li> <li>– физкультурная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>– самостоятельная деятельность</li> </ul>

	площадка с резиновым покрытием.	
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые комнаты-8 шт;</li> <li>- физкультурный зал;</li> <li>- мягкая игровая комната;</li> <li>- арт – пространство-2 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>

**Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017**

Составляющие материально-технической базы	Вид помещения	Функциональное использование
Прилегающая территория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочные участки;</li> <li>- метеоплощадка;</li> <li>- огород;</li> <li>- цветники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые комнаты-8;</li> <li>- арт – пространство-2 шт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

Составляющие материально-технической базы	Вид помещения	Функциональное использование
Прилегающая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулочные участки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная образовательная</li> </ul>

территория	<ul style="list-style-type: none"> <li>– метеоплощадка;</li> <li>– огород;</li> <li>– цветники</li> <li>– физкультурная площадка с грунтовым покрытием;</li> <li>– физкультурная площадка с резиновым покрытием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>– самостоятельная деятельность</li> </ul>
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые комнаты-2;</li> <li>– арт – пространство-2 шт.</li> <li>– физкультурный зал;</li> <li>– мягкая игровая комната;</li> <li>– комната развивающих игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>– самостоятельная деятельность</li> </ul>

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

Составляющие материально-технической базы	Вид помещения	Функциональное использование
Прилегающая территория	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогулочные участки;</li> <li>– метеоплощадка;</li> <li>– огород;</li> <li>– цветники</li> <li>– физкультурная площадка с грунтовым покрытием;</li> <li>– физкультурная площадка с резиновым покрытием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>– самостоятельная деятельность</li> </ul>
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые комнаты-2;</li> <li>– арт – пространство-2 шт.</li> <li>– физкультурный зал;</li> <li>– мягкая игровая комната;</li> <li>– комната развивающих игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместная образовательная деятельность в различных видах деятельности;</li> <li>– самостоятельная деятельность</li> </ul>

**3.8.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Методическое пособие: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.			

Наглядно-дидактический материал
Издательство Творческий дом «Сфера»
Серия «Беседы по картинкам»: Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет
Плакаты Серия «Сфера картинок»: «Виды спорта»

**Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017**

Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017			

Наглядно-дидактический материал
Издательство «Мозаика-Синтез»
Серия «Как жили наши предки»: «Как наши предки шили одежду»
Издательство «Учитель»
Серия «Развивающий игровой комплект»: «Мир растений. 3-5 лет»
Издательство Торговый дом «Сфера»
Серия «Сфера картинок»: «Мир морей и океанов», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт», «Цветы садовые», «Времена года. Лето», «Электроприборы», «Инструменты», «Продукты питания», «Школьные принадлежности»
Плакаты «Серия «Сфера картинок»: «Хлеб всему голова», «Профессии», «Продукты питания», «Посуда столовая», «Посуда кухонная», «Инструменты», «Игрушки», «Тело человека», «Одежда и обувь», «Мебель», «Птицы разных широт», «Времена года. Лето», «Времена года. Зима», «Грибы съедобные и несъедобные», «Животные холодных широт», «Комнатные растения», «Насекомые», «Полевые цветы», «Мир морей и океанов», «Животные жарких стран», «Цветы садовые», «Фрукты», «Овощи», «Деревья и кустарники», «Ягоды»

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017**

<b>Старшая группа 5-6 лет</b>
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017**

<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>
«Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. – Н.Новгород, 2017

**Средства обучения и воспитания**

<b>Старшая группа 5-6 лет</b>  О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017	Комнатный цветок (любой)	1
	Пакет целлофановый	1
	Нить	1
	Семена одуванчика	На каждого
	Лупа	На каждого
	Вентилятор	1
	Емкость пластмассовая	3
	Свечи	На каждого
	Воздушные шарики	На каждого
	Сафетки бумажные	На каждого
	Стакан пластмассовый	На каждого
	Зеркало	На каждого
	Палочка деревянная	На каждого
	Магнит	На каждого
	Расческа пластмассовая	На каждого
	Шарики металлические	2-3
Предметы из дерева, металла, пластмассы,	На каждого	



	бумага, пух, ткани.	
	Ведро пластмассовое	1
	Ведро металлическое	1
	Мяч	1
	Пластилин	На каждого
	Тарелка металлическая	1
	Пинцет	1
	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, оба сверху головы, уши животных и т.д)	На каждого
	Схема строения уха человека	1
	Формы для замораживания льда	3
	Краски	На каждого
	Алгоритм действия преобразования воды	3
	Пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель гдаза	5
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b> Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников».- М., Сфера, 2017 г.		
	Зеркало	На каждого
	Камень	на каждого
	присоска для закрепления мыльницы на кафель	на каждого
	картонная коробка из-под сока	на каждого
	альбом с иллюстрациями моллюсков, актиний	1
	пипетка	на подгруппу
	ножницы	на каждого
	емкости с водой	на подгруппу
	альбом с иллюстрациями разных типов домов	1
	картон цветной	на каждого
	бумага А4 белая	на каждого
	клей	на каждого
	пакет из черной бумаги и алюминиевой фольги	2
	уличный термометр	2
	лампа на 100 ВТ ( настольная лампа)	1
	линейка	1
	свеча	на подгруппу
	банка из прозрачного стекла	1
	бутылка с обрезанным дном	1
	воронка	на подгруппу
	емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, соком, молоком, растительным маслом	5
	алгоритм проведения опыта	1
Карандаши цветные (набор)	на каждого	

фломастеры (набор)	на каждого
шаблоны, изображающие героев любимой сказки	на каждого
магнитная доска	1
магнит листовой для детского творчества	на подгруппу
длинная линейка (метр)	1
образцы тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж)	на подгруппу
альбом с иллюстрациями современных автомобилей	1
краски	на каждого
кисть для рисования	на каждого
схема многократного отражения солнечного луча	1
проволока без покрытия (12 см)	на подгруппу
деревянная рамка 10x10 см	на подгруппу
Промокательная бумага	на каждого
тряпочка	на каждого
речной песок	
Крахмал	
Опилки	
растительное масло	
мох	на подгруппу
веточки деревьев	на подгруппу
Картонная коробка	1
тонкая бросовая бумага для создания объемных композиций	на подгруппу
цветная бумага	на подгруппу
нитки	1
игла с ушком	1
кисть клеевая	на каждого

### **3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части формируемой участниками образовательных отношений**

Структурные компоненты содержания образовательного пространства в соответствии с методическими пособиями **в части формируемой участниками образовательных отношений отражают специфику деятельности.**

**Методическое пособие : Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.**

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются:

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие решение физкультурно-оздоровительной деятельности в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт

двигательной деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;

- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Нестандартное оборудование, игровые материалы, пиктограммы с правилами двигательной деятельности на спортивном комплексе, наглядные алгоритмы выполнения движений и упражнений, материалы и оборудование для двигательной деятельности, «Стена чемпиона» и т.д.).

**Методическое пособие: О.В. Дыбина. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», - М.:ТЦ Сфера, 2017**

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются:

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие решение поисковой задачи и реализацию всех компонентов познавательно-исследовательской деятельности в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Игровые материалы, пиктограммы с правилами деятельности исследователей, способами получения информации, фиксации результатов, наглядные алгоритмы проведения исследования, материалы и оборудование для проведения исследования, папка исследователя).

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются (см. подробно п. 7.2. стр 78-84 п. 7.4. стр. 85-88 методического пособия):

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;

- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона, макеты достопримечательностей города, природных зон и экосистем нижегородской области, семейные альбомы, самодельные книги «Герб моей семьи», Экран «Наши добрые дела», и т.д.)

**Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017**

Содержательным компонентом развивающей предметно - пространственной среды являются (см. подробно п. 7.2. стр 65-68 п. 7.4. стр. 68 методического пособия):

- материалы и оборудование по реализации содержания деятельности детей, обеспечивающие духовно-нравственное развитие детей в границах заданного содержания и задач;
- стимульный материал, инициирующий желание детей реализовать свой опыт деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал, обеспечивающий решение совокупности образовательных задач в соответствии с календарно- тематическим планом и реализацию деятельности детей в заданных условиях.

(Произведения изобразительного искусства, эстетические предметы быта, игры и игрушки, изобразительные материалы, детская литература, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона, макеты достопримечательностей города, природных зон и экосистем нижегородской области, семейные альбомы, самодельные книги «Герб моей семьи», Экран «Наши добрые дела», и т.д.)

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация программы**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1 года 6 мес до 7

лет, посещающие группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, нормативными документами, регламентирующие деятельность в области дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Ссылка на ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий:

- в области «Физическое развитие»: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013 г.
- в области «Познавательное развитие»: Методическое пособие «Неизведанное радом. Опыты и эксперименты для дошкольников» /Под ред. О.В. Дыбиной. –М.:ТЦ Сфера, 2018 г.
- в области «Социально-коммуникативное развитие»:
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017
  - ✓ Методическое пособие «Мы Россияне, мы нижегородцы». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова. - Н.Новгород, 2017

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 28».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 28» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в

условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.